

školní vzdělávací program

Prodavačské práce - verze 4.

RVP 66-51-E/01 Prodavačské práce

66-51-E/01 Prodavačské práce

Kompletní ŠVP

Střední škola gastronomie a obchodu Zlín

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Profil absolventa	3
3	Charakteristika školy	5
4	Charakteristika ŠVP	6
4.1	Výchovně vzdělávací strategie	6
4.2	Podmínky realizace	8
4.2.1	Podmínky přijetí ke vzdělávání	8
4.2.2	Materiální podmínky	8
4.2.3	Personální podmínky	8
4.2.4	Organizační podmínky	9
4.2.5	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	9
4.2.6	Ukončení vzdělávání	11
4.2.7	Podíl praktického vyučování	11
4.3	Začlenění průřezových témat	12
5	Učební plán	15
6	Přehled rozpracování RVP do ŠVP	17
7	Učební osnovy	18
7.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	18
7.1.1	Český jazyk a literatura	19
7.2	Občanský vzdělávací základ	34
7.2.1	Občanská nauka	35
7.3	Matematické vzdělávání	52
7.3.1	Matematika	53
7.4	Vzdělávání pro zdraví	60
7.4.1	Tělesná výchova	61
7.5	Informatické vzdělávání	74
7.5.1	Informatika	75
7.6	Odborné vzdělávání	83
7.6.1	Komunikace se zákazníkem	84
7.6.2	Obchodní provoz	95
7.6.3	Zbožiznalství	108
7.6.4	Odborný výcvik	122
8	Spolupráce se sociálními partnery	142
9	Evaluační vzdělávacího programu	143

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Prodavačské práce - verze 4.		
Motivační název	66-51-E/01 Prodavačské práce		
Datum	1. 9. 2025	Název RVP	RVP 66-51-E/01 Prodavačské práce
Verze	č.j. 344/2010	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Platnost	od 1. 9. 2025 počínaje 1. až 3. ročníkem ve změnách ze dne 25. 8. 2025		
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	3		

Název školy	Střední škola gastronomie a obchodu Zlín
Adresa	Univerzitní 3015, 760 01 Zlín
IČ	00545121
REDIZO	600014461
Ředitel	Mgr. Petr Úředníček
Telefon	577 210 084, 577 210 283
Email	skola@gaozl.cz
www	www.gaozl.cz

Zřizovatel	Zlínský kraj se sídlem ve Zlíně
Adresa	třída Tomáše Bati 21, 761 90 Zlín

Doplňující údaje

ŠVP je zpracováno podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 66-51-E/01 Prodavačské práce.

datum, podpis, razítko

2 Profil absolventa

Absolvent se uplatní jako pracovník provádějící pomocné, přípravné, obslužné a manipulační práce při prodeji zboží. Je schopen běžně komunikovat se zákazníkem, doplňovat zboží v prodejnách, prodávat vybraný sortiment zboží, skladovat a ošetřovat zboží, manipulovat s obaly, vykonávat činnosti spojené s výkupem lahví.

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou a dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací (NSK)

Pro tento obor vzdělání neexistují v současné době v NSK žádné úplné profesní kvalifikace, ani profesní kvalifikace.

Dosažený stupeň vzdělání

- střední vzdělání s výučním listem
- kvalifikační úroveň EQF 3

Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - efektivně se učit
- Kompetence k řešení problémů
 - umět samostatně řešit problémy
- Komunikativní kompetence
 - umět se vyjádřit v písemné i ústní formě
- Personální a sociální kompetence
 - pečovat o své zdraví
 - umět stanovit cíle osobního rozvoje
 - přispívat k vytváření vhodných mezilidských vztahů
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat v souladu s trvale udržitelným rozvojem
 - podporovat kulturní hodnoty
 - uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život
- Kompetence k pracovnímu uplatnění
 - být schopen uplatnit se na trhu práce
- Matematické kompetence
 - umět využívat matematické dovednosti
- Digitální kompetence
 - kriticky posuzuje digitální obsah, chrání své soukromí a jedná zodpovědně a eticky v online prostředí
 - orientuje se v digitálním prostředí, efektivně využívá digitální technologie k učení, práci i komunikaci

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - dodržuje bezpečnost práce
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - usiluje o nejvyšší kvalitu své práce
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- osvojí si ekonomické jednání v souladu s trvale udržitelným rozvojem
- Manipulovat se zbožím a s obaly v obchodně-provozní jednotce
 - zvládá obchodně provozní operace
- Provádět úklidové práce v obchodně-provozní jednotce
 - provádí úklidové práce

3 Charakteristika školy

Škola	Střední škola gastronomie a obchodu Zlín, Univerzitní 3015, 760 01 Zlín		
Název ŠVP	Prodavačské práce - verze 4.		
Platnost	od 1. 9. 2025 počínaje 1. až 3. ročníkem ve změnách ze dne 25. 8. 2025	Délka studia v letech:	3.0
Kód a název oboru	RVP 66-51-E/01 Prodavačské práce	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Výuka na Střední škole gastronomii a obchodu Zlín má dlouholetou tradici. Umístění školy ve středu města Zlína přispívá svou dobrou přístupností k zájmu o naši školu. Škola má bohaté zkušenosti s pořádáním cateringových akcí v rámci zlínského kraje. Škola se úspěšně prezentuje na projektových dnech školy pořádaných pro žáky základních škol i širokou veřejnost. Škola pořádá pro žáky odborné exkurze, žáci se zúčastní různých soutěží v jednotlivých oborech vzdělání. Vedle těchto akcí se žáci účastní řady dalších sportovních a kulturních aktivit, mj. sportovně turistického kurzu. Žáci vykonávají odborný výcvik ve Středisku praktického vyučování MERKUR, spol. s r.o., Tř. Svobody 836, 763 02 Zlín - Malenovice.



4 Charakteristika ŠVP

Škola	Střední škola gastronomie a obchodu Zlín, Univerzitní 3015, 760 01 Zlín		
Název ŠVP	Prodavačské práce - verze 4.		
Platnost	od 1. 9. 2025 počínaje 1. až 3. ročníkem ve změnách ze dne 25. 8. 2025	Délka studia v letech:	3.0
Kód a název oboru	RVP 66-51-E/01 Prodavačské práce	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům příslušné klíčové a odborné kompetence. Teoretická výuka probíhá v hlavní budově školy, praktická výuka probíhá ve Středisku praktického vyučování MERKUR, spol. s r.o., Tř. Svobody 836, 763 02 Zlín - Malenovice. Do ŠVP jsou zpracovány všechny klíčové kompetence a průřezová témata v návaznosti na RVP.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se uskutečňuje podle platných pravidel daných školním řádem.

4.1 Výchovně vzdělávací strategie

Výchovně vzdělávací strategie:

Výchovně vzdělávací strategií jsou společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Tyto postupy jsou uplatňovány všemi pedagogy.

1) Strategie směřující ke kompetenci k učení:

- a) na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení
- b) seznamujeme žáky s vhodnými způsoby, metodami a strategiemi učení, plánování a organizace vlastního učení
- c) učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- d) využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků
- e) ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující)
- f) zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
- g) požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů
- h) vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce
- i) umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
- j) jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“

2) Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů:

- a) zařazujeme do výuky problémové vyučování
- b) podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- c) podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- d) vedeme žáky k tomu, aby uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat informace ze všech možných zdrojů
- e) při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
- f) ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
- g) podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému
- h) v rámci jednotlivých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet

3) Strategie směřující ke kompetenci komunikativní:

- a) prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích
- b) klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- c) podporujeme kritiku a sebekritiku
- d) učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (web, PowerPointová prezentace apod.)
- e) učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- f) klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování
- g) využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků

- h) žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse)
- i) vyžadujeme od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci odborného výcviku a gastronomických akcí zabezpečovaných školou
- j) zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (společné akce starších a mladších žáků, přednášky, besedy)
- k) jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností

4) Strategie směřující ke kompetenci personální a sociální:

- a) učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- b) upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- c) důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
- d) monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině
- e) žáci mají možnost ke školnímu řádu vznášet připomínky na třídnických hodinách
- f) volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu, od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- g) orientujeme se na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení
- h) učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky a mezi žáky a učiteli

5) Strategie směřující ke kompetenci občanské a kulturnímu povědomí:

- a) netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže)
- b) netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- c) netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdravé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů
- d) důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy
- e) vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- f) na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
- g) rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost
- h) vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu - vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za dodržování školního řádu
- i) seznamujeme žáky s konkrétními příklady z každodenního běžného života
- j) při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu)

6) Strategie směřující ke kompetenci k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- a) kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme - tím vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- b) při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
- c) důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků
- d) různými formami (výuka odborného výcviku, exkurze, účast na společenských akcích zabezpečovaných školou apod.) seznamujeme žáky s budoucí profesí - cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání, popřípadě o volbě vhodného dalšího studia
- e) umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky
- f) vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení
- g) získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem s důrazem na vztah ke zvolenému povolání

7) Strategie směřující ke kompetenci matematické:

- a) při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady
- b) nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení problému
- c) vedeme žáky k využití matematických poznatků a dovedností v praktickém životě

- d) učíme žáky rozumět grafickým schémátům a tabulkám, žáci jsou vedeni ke grafické gramotnosti
- e) provádíme rozbor problému a plán jeho řešení, odhadování výsledku, vyhodnocování správnosti výsledku
- f) požadujeme po žácích přesné a stručné vyjadřování, užívání matematického jazyka včetně symboliky, provádění rozborů a zápisů při řešení úloh
- g) rozvíjíme důvěru žáků ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, vedeme je k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti

8) Strategie směřující ke kompetenci digitální:

- a) ve všech vyučovacích předmětech podporujeme využívání digitálních technologií s návazností na obor vzdělávání
- b) vedeme žáky k práci s osobním počítačem, moderními informačními a komunikačními technologiemi
- c) využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového software vedeme žáky ke zvýšení efektivnosti učení a zjednodušení organizace práce a rutinních postupů s využitím algoritmů
- d) vyžadujeme od žáků využívání digitálních technologií (zejména internetu) pro získávání informací a trendů v oboru a vedeme je ke kritickému myšlení
- e) požadujeme využití digitálních technologií při zpracování prací žáků a tvorbě grafických výstupů a prezentací (Word, Excel, PowerPoint, webová prezentace)
- f) učíme žáky vyhledávat a porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů i s využitím umělé inteligence, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací a možnosti jejich kritického hodnocení
- g) vedeme žáky k bezpečnému chování v digitálním prostředí a podporujeme je k aktivnímu zapojení do společnosti a etickému a respektujícímu jednání k druhým lidem

4.2 Podmínky realizace

4.2.1 Podmínky přijetí ke vzdělávání

Žáci jsou ke vzdělávání přijímáni dle zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění. Uchazeči o studium musí předložit potvrzení od lékaře o zdravotní způsobilosti ke studiu a výkonu povolání. Příjímací zkouška se nekoná, probíhá výběrové řízení podle kritérií s ohledem na doporučení školského poradenského zařízení. Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů

4.2.2 Materiální podmínky

Teoretická výuka oboru probíhá ve standardně vybavených kmenových učebnách. Dále jsou využívány speciální učebny zejména pro výuku informatiky a odborné učebny pro výuku odborného výcviku. Škola rovněž disponuje moderní tělocvičnou a posilovnou. Vybavení provozních pracovišť umožňuje uplatňovat nové trendy v oboru. Kapacita učeben odpovídá požadavkům BOZP, umožňuje dělení tříd na skupiny. Odborný výcvik probíhá ve Středisku praktického vyučování MERKUR, spol. s r.o., Tř. Svobody 836, 763 02 Zlín - Malenovice. Odborný výcvik probíhá na smluvním pracovišti, které je zároveň samoobsluhou s prodejem potravinářského a smíšeného zboží. Vybavení samoobsluhy umožňuje žákům přímou práci se zákazníkem a zbožím.

4.2.3 Personální podmínky

Výuka je zajišťována na úseku teoretické výuky i odborného výcviku pedagogickými pracovníky s odpovídající odbornou kvalifikací. Pedagogičtí pracovníci se vzdělávají dle plánu DVPP. Práva a povinnosti pedagogických pracovníků jsou součástí školního řádu.

4.2.4 Organizační podmínky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. V prvním a druhém ročníku probíhá vždy jeden týden teoretické výuky a jeden týden odborného výcviku, ve třetím ročníku jeden den teoretické výuky a čtyři dny odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem. Odborný výcvik probíhá ve Středisku praktického vyučování MERKUR, spol. s r.o., Tř. Svobody 836, 763 02 Zlín - Malenovice.

Hodnocení žáků se řídí Klasifikačním řádem školy, který uvádí kritéria hodnocení chování a prospěchu žáků, podmínky dílčích a opravných zkoušek, případně opakování ročníku. Obsahuje také hodnocení závěrečné zkoušky a výchovná opatření. Jsou organizovány letní sportovně turistické kurzy a lyžařské výcvikové zájezdy. Vzdělávání v oblasti životního prostředí a výchovy ke zdraví probíhá v souladu s "Environmentálním programem", který je každoročně aktualizován.

Na zprostředkování nejdůležitějších znalostí a dovedností souvisejících s uplatněním žáků ve světě práce se podílí především předmět Občanská nauka a odborné předměty. Škola využívá možnosti návštěv žáků 3. ročníků na Úřadu práce ve Zlíně, který organizuje přednášky zaměřené na tematiku uplatnění absolventů v pracovním životě. K rozvoji kompetencí žáků efektivně využívat prostředků informačních a komunikačních technologií jsou využívány moderně zařízené učebny, které slouží nejen k výuce informatiky, ale i ke vzdělávání v dalších oblastech. Problematika ochrany člověka za mimořádných situací je zařazena především do předmětů Občanská nauka a Tělesná výchova.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci jsou stanoveny těmito vnitřními předpisy: "Příkaz ředitele k zajištění požární ochrany" a "Příkaz ředitele k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci". Žáci jsou při zahájení výuky prokazatelným způsobem seznámeni se zásadami bezpečnosti práce a ochranou zdraví při práci. Ochrana žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy je organizována v souladu s každoročně zpracovávanou školní preventivní strategií.

Požadavky stanovené pro oblasti všeobecného vzdělávání, kromě vzdělávání ekonomického, navazují na minimální doporučenou úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření v RVP pro základní vzdělávání (RVP ZV), vřazenou do RVP ZV Opatřeními ministra školství, mládeže a tělovýchovy č. j. MŠMT-28603/2016 s platností od 1. září 2016.

4.2.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Škola vytváří prostor pro rozvíjení osobnosti každého žáka, tedy i žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tato podpůrná opatření se žákovi poskytují bezplatně a spočívají ve vypracování plánu pedagogické podpory, v poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení, úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání včetně prodloužení délky středního vzdělávání, úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání, používání kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek, využívání náhradních komunikačních systémů, vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, využití asistenta pedagoga, využití dalšího pedagogického pracovníka, poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

Podmínkou poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně školou je vždy předchozí písemný informovaný souhlas zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Při poskytování podpůrných opatření škola využívá také § 67 odst. 2 ZŠ, kdy ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu.

Vzdělávání žáků v oboru E, C probíhá ve třídách zřízených podle § 16, odst. 9 zákona č. 561/2004. Ředitel školy může s písemným doporučením ŠPZ povolit žákovi se SVP nebo s mimořádným nadáním vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Povolení se vydává na základě žádosti zletilého žáka, u nezletilých žáků na žádost jeho zákonného zástupce.

Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

Ve škole IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, výchovný poradce podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost o IVP. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka, který stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje.

V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávání

plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Školské poradenské zařízení minimálně 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka. Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení bez vyzvání školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména následující metody a formy výuky:

Metody výuky (pedagogické postupy)

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- metody práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,
- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti),
- respektování míry nadání žáka a jeho specifika,
- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.),
- respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů,
- při zadávání domácích úkolů zohledňování možností žáka a podmínek, které má žák k jejich plnění, • zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy.

Formy výuky

- střídání forem a činností během výuky,
- využívání skupinové výuky,
- postupný přechod k systému kooperativní výuky,
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky se zřetelem na charakter výuky a potřeby žáků,
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka,
- organizační podpora mimoškolního vzdělávání včetně odborných exkurzí.

Celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak vzdělávací možnosti žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělávání.

Zapojení dalších osob a subjektů

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ). Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- výchovný poradce,
- třídní učitelé.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola dále spolupracuje s KPPP Zlín, PPP Uherské Hradiště, PPP Uherský Brod, PPP Vsetín, PPP Kroměříž, PPP Slavičín, SPC Zlín Středová, SPC Zlín Lazy, SPC Uherské Hradiště...

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky nadané a mimořádně nadané

Jedním z cílů výchovně vzdělávacího procesu je vytvořit vhodné podmínky a dostatek motivace pro talentované a mimořádně nadané žáky. Aktivitu koordinuje školní poradenské pracoviště.

Nadaný a mimořádně nadaný žák

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech, rozumových schopností, intelektových činností nebo pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovedností.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Škola je povinná využít pro podporu nadání a mimořádného nadání opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Zjišťování nadání a mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh školy nebo zákonných zástupců. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů psychologického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Nadání a mimořádné nadání žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání žáka.

Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v

případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, výchovný poradce podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka, který stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

Školské poradenské zařízení minimálně 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Ve škole jsou pro nadané a mimořádně nadané žáky využívány na základě doporučení školského poradenského zařízení zejména následující metody a formy výuky:

Metody výuky (pedagogické postupy)

- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané a mimořádně nadané žáky,
- využívání individuální a skupinové projektové práce, využívání nabídky výukových programů středních škol na podporu rozvoje vědomostí a dovedností včetně praktických dovedností nadaných a mimořádně nadaných žáků,
- povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí,
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh),
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka,
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů, napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností.

Formy výuky

- vzdělávání skupiny nadaných a mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole,
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit,
- využití vhodných forem výuky pro rozvíjení nadání (práce ve skupině, pomoc spolužákům, zadávání složitějších domácích úkolů),
- přefazování mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek před zkušební komisí,
- žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i okresních, krajských a celostátních,
- žáci se účastní stáží na odborných pracovištích a jiných pobytů v zahraničí,
- žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou.

4.2.6 Ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení středního stupně vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou č. 47/2005 Sb. o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem, vše v platném znění.

V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou zkoušku (úprava podmínek závěrečné zkoušky pro žáky se SPV viz příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Forma závěrečné zkoušky:

- písemná zkouška,
- praktická zkouška z odborného výcviku,
- ústní zkouška.

4.2.7 Podíl praktického vyučování

Výuka praktického vyučování probíhá na provozních pracovištích praktického vyučování školy skupinovou formou pod vedením učitele odborného výcviku a individuálně na pracovištích praktického vyučování dle přefazovacího plánu školy pod vedením instruktora odborného výcviku. V odborném výcviku jsou žáci vedeni k odpovědnosti za plnění pracovních úkolů a kvalitu vykonané práce. Vyučující odborného výcviku (ve skupinové i individuální výuce OV) motivuje žáky výkladem, rozhovorem aktivizuje zkušenosti a vědomosti žáků. Předváděním pracovních úkonů předává dovednosti pro výkon povolání. Exkurzí seznamuje žáky s organizací práce v dalších zařízeních v oboru. Průběžně hodnotí kvalitu prováděných dovedností a návyků žáka.

4.3 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací Práce s literárním textem Kultura
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací Práce s literárním textem Kultura
Občanská nauka	
1. ročník	Člověk v lidském společenství Člověk v užší a širší rodině Rovnost ras a skupin Náboženství a církve
2. ročník	Člověk jako občan Demokracie Hrozby demokracie Člověk a právo
3. ročník	Člověk a hospodářství
Tělesná výchova	
2. ročník	Péče o zdraví
Komunikace se zákazníkem	
1. ročník	Formy prodeje, komunikace se zákazníkem
2. ročník	Psychologie prodeje
Obchodní provoz	
3. ročník	Obchodní operace v prodejně Zaměstnanci, pracovněprávní vztahy
Zbožiznalství	
1. ročník	Praktická cvičení
2. ročník	Nápoje
Odborný výcvik	
1. ročník	Souhrnné opakování
2. ročník	Prodej a technika prodeje zboží příslušného sortimentu

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Občanská nauka
Tělesná výchova
Zbožiznalství
Odborný výcvik
Obchodní provoz
Komunikace se zákazníkem

Člověk a životní prostředí

Integrace do výuky

Občanská nauka	
1. ročník	Česká republika, Evropa a svět Současný svět a Evropa
2. ročník	Člověk jako občan
3. ročník	Člověk a hospodářství
Tělesná výchova	
1. ročník	Turistika a pohyb v přírodě Zdravotní tělesná výchova (pro žáky se zdravotním oslabením) Péče o zdraví Lyžování, bruslení
2. ročník	Turistika a pohyb v přírodě
3. ročník	Bruslení
Komunikace se zákazníkem	
1. ročník	Praktické aranžování
Obchodní provoz	
Prodejna	
Zbožiznalství	
Ochrana užitných vlastností zboží	
2. ročník	Tuky
Odborný výcvik	
1. ročník	Dělení, vážení, měření, účtování a balení
2. ročník	Souhrnné opakování

Pokryto předmětem

Občanská nauka
Tělesná výchova
Zbožiznalství
Odborný výcvik
Obchodní provoz
Komunikace se zákazníkem

Člověk a svět práce

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Obohacování slovní zásoby a tvoření slov Komunikační a slohová výchova
2. ročník	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Slovní zásoba a její rozvrstvení zvláště vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie Komunikační a slohová výchova
Občanská nauka	
1. ročník	Člověk v lidském společenství Člověk v užší a širší rodině
2. ročník	Člověk jako občan
3. ročník	Pracovněprávní vztahy

Matematika	
1. ročník	Operace s reálnými čísly
2. ročník	Opakování učiva 1. ročníku
Tělesná výchova	
1. ročník	Teoretické poznatky
Komunikace se zákazníkem	
2. ročník	Psychologie práce
3. ročník	Komunikace se zákazníkem
Obchodní provoz	
2. ročník	Personální záležitosti
3. ročník	Příprava k závěrečným zkouškám
Zbožiznalství	
	Charakteristika zboží v jednotlivých sortimentních skupinách
Odborný výcvik	
	Prohloubení dovedností žáků

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Občanská nauka
Matematika
Tělesná výchova
Zbožiznalství
Odborný výcvik
Obchodní provoz
Komunikace se zákazníkem

Člověk a digitální svět

Integrace do výuky

Občanská nauka	
1. ročník	Česká republika, Evropa a svět Současný svět a Evropa Rovnost ras a skupin Náboženství a církve
2. ročník	Právní minimum
3. ročník	Peníze, mzdy, daně, pojištění
Matematika	
1. ročník	Operace s reálnými čísly Práce s daty
2. ročník	Opakování učiva 1. ročníku Práce s daty
Tělesná výchova	
1. ročník	Teoretické poznatky
Informatika	
	Data a informace Vývoj, testování a provoz softwaru Informační systémy Digitální technologie
2. ročník	Data a informace Vývoj, testování a provoz softwaru Informační systémy Digitální technologie
Komunikace se zákazníkem	
1. ročník	Písmo

3. ročník	Podpora prodeje
Obchodní provoz	
1. ročník	Formy prodeje zboží a služeb obchodu
Zbožiznalství	
	Ovoce, zelenina
3. ročník	Charakteristika zboží v jednotlivých sortimentních skupinách
Odborný výcvik	
1. ročník	Manipulace se zbožím
3. ročník	Prodej a technika prodeje zboží příslušného sortimentu

Pokryto předmětem

Občanská nauka
Matematika
Tělesná výchova
Zbožiznalství
Odborný výcvik
Obchodní provoz
Komunikace se zákazníkem

Prodavačské práce - verze 4.

Verze: č.j. 344/2010, Datum: 1. 9. 2025, Platnost: od 1. 9. 2025 počínaje 1. až 3. ročníkem ve změnách ze dne 25. 8. 2025
RVP 66-51-E/01 Prodavačské práce

Charakteristika ŠVP

4.3 Začlenění průřezových témat



5 Učební plán

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Český jazyk a literatura	1,5	1,5	-	3
Občanská nauka	1	1	1	3
Matematika	1,5	1,5	-	3
Tělesná výchova	2	2	2	6
Informatika	1,5	1,5	-	3
Komunikace se zákazníkem	3	3	1	7
Obchodní provoz	4	4	2	10
Zbožiznalství	3	3	1	7
Odborný výcvik	15	15	24	54
Celkem základní dotace	27	25	18	70
Celkem disponibilní dotace	5,5	7,5	13	26
Celkem v ročníku	32,5	32,5	31	96

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33
Časová rezerva, opakování učiva, exkurze, výchovně vzdělávací akce	7	7	5
Závěrečná zkouška			2
Celkem:	40	40	40

6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

RVP			ŠVP				z toho disponibilní
Jazykové vzdělávání a komunikace	2	64		3	99		
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	2	64	Český jazyk a literatura	3	99		
Občanský vzdělávací základ	3	96		3	99		
Občanský vzdělávací základ			Občanská nauka	3	99		
Matematické vzdělávání	3	96		3	99		
Matematické vzdělávání			Matematika	3	99		
Vzdělávání pro zdraví	3	96		6	198	3	99
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	6	198	3	99
Informatické vzdělávání	2	64		3	99	1	33
Informatické vzdělávání			Informatika	3	99	1	33
Odborné vzdělávání	56	1792		78	2574	22	726
Obchodně provozní činnosti	56	1792	Komunikace se zákazníkem	7	231	1	33
			Obchodní provoz	10	330	5	165
			Zbožiznalství	7	231	1	33
			Odborný výcvik	54	1782	15	495
Celkem disponibilní dotace	26	832				26	858
Celkem základní dotace	69	2208		70	2310		
Celkem				96	3168		

7 Učební osnovy

7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

Charakteristika oblasti

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační dovednosti žáků, začlenit jazykové návyky do mimoškolních souvislostí a rozvíjet čtenářskou gramotnost. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Výuka by měla doplňovat dosavadní znalosti a měla by být zaměřena na využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili, že dorozumívat se s lidmi je základní potřebou lidského života;
- rozvíjeli výstižně a jazykově správně své vyjadřování;
- tyto vědomosti a dovednosti dovedli prakticky využívat v písemném a ústním projevu;
- dovedli slušně vystupovat.

Estetické vzdělávání vychovává žáky ke kultivovanému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů. Obecným cílem estetického vzdělávání je působit na city a vůli žáků a tak utvářet jejich hodnotovou orientaci. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je na tomto stupni vzdělávání zaměřena především na rozvíjení čtenářské gramotnosti. Výuka by měla doplňovat dosavadní znalosti žáků a měla by být zaměřena na využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- na základě ukázek vybraných literárních děl si vytvořili čtenářské dovednosti;
- byli tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- ctili a chránili materiální i kulturní hodnoty;
- získali přehled o kulturním dění v regionu;
- dovedli slušně vystupovat.

7.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1 1/2	1 1/2	

Charakteristika předmětu

Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, uměli si vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat. Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- rozlišili, že dorozumívat se s lidmi je základní potřebou lidského života,
- rozvíjeli výstižně a jazykově správně své vyjadřování,
- dovedli prakticky využívat vědomosti a dovednosti v písemném a ústním projevu,
- dovedli slušně vystupovat,
- vytvořili si čtenářské dovednosti na základě ukázek vybraných literárních děl,
- byli tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí,
- ctili a chránili materiální i kulturní hodnoty,
- získali přehled o kulturním dění v regionu.

Organizace formy práce

- hromadná výuka třídy v rámci jedné vyučovací hodiny
- běžná nebo multimediální učebna

Metody výuky

slovní

- přednáška, vysvětlování
- rozhovor, diskuse
- písemná cvičení, diktáty, slohové práce, testy
- práce s textem, s učebnicí
- názorně demonstrační
- projekce – multimediální prezentace

Způsoby hodnocení

- hodnocení slohových prací
- hodnocení samostatné práce žáků
- rozbor výsledků a jejich následná interpretace

Průřezová témata pokrývaná předmětem**Člověk a svět práce****Občan v demokratické společnosti****1. ročník**

1 1/2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.)
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně
RVP
 - naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
RVP

1. ročník

- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.)
RVP
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
RVP
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
RVP

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • ověřuje a upevňuje si poznatky získané na ZŠ		- národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>Žáci se naučí písemně a verbálně se prezentovat při nejrůznějších jednáních.</i>			

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - ověřuje a upevňuje si poznatky získané na ZŠ		

Obohacování slovní zásoby a tvoření slov

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti - vysvětlí rozdíl mezi vyjadřováním spisovným a nespisovným - rozliší na ukázkách spisovný jazyk, obecnou češtinu, dialekty - ve vlastním projevu volí prostředky k adekvátní komunikační situaci - používá nejnovější normativní příručky ČJ - pěstuje přesnost a kulturu jazyka - zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti - zamýšlí se nad významem a strukturou slov - aplikuje zásady správné výslovnosti - prohlubuje si pravopisné dovednosti	- slovní zásoba - pravidla českého pravopisu a práce s nimi - slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma - základní způsoby tvoření slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Žáci se naučí písemně a verbálně se prezentovat při nejrůznějších jednáních.</i>		

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti - vysvětlí rozdíl mezi vyjadřováním spisovným a nespisovným - rozliší na ukázkách spisovný jazyk, obecnou češtinu, dialekty - ve vlastním projevu volí prostředky k adekvátní komunikační situaci - používá nejnovější normativní příručky ČJ - pěstuje přesnost a kulturu jazyka - zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti - zamýšlí se nad významem a strukturou slov - aplikuje zásady správné výslovnosti - prohlubuje si pravopisné dovednosti		

1. ročník

Tvarosloví a skladba

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby • určuje gramatické kategorie • charakterizuje přídavná jména • charakterizuje zájmena • charakterizuje číslovky • vysvětlí význam sloves • určí základní gramatické kategorie • rozliší větu jednoduchou a souvětí	- tvarosloví a skladba - slova ohebná - věta jednoduchá a souvětí		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby • určuje gramatické kategorie • charakterizuje přídavná jména • charakterizuje zájmena • charakterizuje číslovky • vysvětlí význam sloves • určí základní gramatické kategorie • rozliší větu jednoduchou a souvětí			

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vhodně se prezentuje - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev - zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů - vysvětlí rozdíl mezi vyjadřováním spisovným a nespisovným - vysvětlí funkci slohotvorných činitelů - rozeře funkci styl a slohový útvar - zdokonaluje kulturu osobního projevu - osvojuje si principy a normy kultivovaného vyjadřování - vnímá a poslouchá partnera - sleduje denní tisk - užívá odborné názvy a termíny		- komunikační situace, komunikační strategie - projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (pozdrav, omluva, blahopřání, vyjádření soustrastí) - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - osobní dopisy - krátké informační útvary - popis věci - osnova, vyprávění - slohová písemná práce	

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Žáci znají zásady správného jednání s lidmi, dokážou se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot.</i> Člověk a svět práce <i>Žáci se naučí písemně a verbálně se prezentovat při nejrůznějších jednáních.</i>		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- vhodně se prezentuje - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev - zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů - vysvětlí rozdíl mezi vyjadřováním spisovným a nespisovným - vysvětlí funkci slohotvorných činitelů - rozezná funkční styl a slohový útvar - zdokonaluje kulturu osobního projevu - osvojuje si principy a normy kultivovaného vyjadřování - vnímá a poslouchá partnera - sleduje denní tisk - užívá odborné názvy a termíny		

Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů - rozumí obsahu textu - ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít	- informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Žáci znají zásady správného jednání s lidmi, dokážou se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot.</i>		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů - rozumí obsahu textu - ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít		

1. ročník

Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • čte s porozuměním literární text • vysvětlí charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • utřídí si základní poznatky a poznatky o období české středověké literatury • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů		- základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - četba a interpretace literárního textu - základy teorie literatury - podstata a funkce literatury
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Žáci znají zásady správného jednání s lidmi, dokážou se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot.</i>		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • čte s porozuměním literární text • vysvětlí charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • utřídí si základní poznatky a poznatky o období české středověké literatury • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů		

Z evropské renesanční a humanistické literatury

Dotace učebního bloku: 2

Dotace učebního bloku: 2		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uvede významné představitele renesančního umění • vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl		- výběr z děl významných renesančních a humanistických autorů - Shakespeare, Molière
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• uvede významné představitele renesančního umění • vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl		

Kultura

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště - popíše vhodné společenské chování v dané situaci		- kulturní instituce v ČR a v regionu - společenská kultura, principy a normy kulturního chování	

1. ročník

Průřezová témata Občan v demokratické společnosti <i>Žáci znají zásady správného jednání s lidmi, dokážou se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot.</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště • popíše vhodné společenské chování v dané situaci		

Úvod do literárního učiva 1. ročníku

Dotace učebního bloku: 1

Detail učebního bloku: 1		
Výsledky vzdělávání Žák: - aktivizuje své estetické dovednosti a znalosti ze ZŠ - vysvětlí nutnost sebevzdělávání	Učivo - úvod do literárního učiva 1. ročníku	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - aktivizuje své estetické dovednosti a znalosti ze ZŠ - vysvětlí nutnost sebevzdělávání		

Počátky české literatury

Dotace učebního bloku: 2

Dotace učebního bloku: 2		
Výsledky vzdělávání Žák: vysvětlí význam osobnosti J.Husa		Učivo - nejstarší památky našeho písemnictví, doba Velké Moravy - osobnost J. Husa, literatura v době husitské
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení vysvětlí význam osobnosti J.Husa		

1. ročník

Osobnost J.A.Komenského – literatura doby pobělohorské a baroka

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání Žák: vysvětlí pokrokovost a aktuálnost pedagogických názorů J.A.Komenského		Učivo - osobnost J. A. Komenského - literatura doby pobělohorské a baroka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení vysvětlí pokrokovost a aktuálnost pedagogických názorů J.A.Komenského		

Ústní lidová slovesnost

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání Žák: objasní význam ústní lidové slovesnosti		Učivo - ústní lidová slovesnost v díle K. J. Erbena a B. Němcové
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení objasní význam ústní lidové slovesnosti		

Z literatury českého národního obrození

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání Žák: - objasní společenskou funkci divadla - prohlubuje si znalosti o významných představitelích české literatury		Učivo - romantismus a jeho představitelé
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - objasní společenskou funkci divadla - prohlubuje si znalosti o významných představitelích české literatury		

1. ročník

Česká literatura mezi 1. a 2. světovou válkou

Dotace učebního bloku: 2,5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • charakterizuje toto období, seznámí se s Haškovým dílem, jeho významem • vysvětlí význam osobnosti Karla Čapka a jeho díla • zájímá se o kvalitní literární díla		- Jaroslav Hašek (česká satira) - osobnost Karla Čapka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• charakterizuje toto období, seznámí se s Haškovým dílem, jeho významem • vysvětlí význam osobnosti Karla Čapka a jeho díla • zájímá se o kvalitní literární díla		

Světová literatura v období před 1.světovou válkou a za první světové války

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • charakterizuje literární tvorbu v době před 1. světovou válkou a za 1. světové války • seznámí se s dílem Jacka Londona		- Jack London
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• charakterizuje literární tvorbu v době před 1. světovou válkou a za 1. světové války • seznámí se s dílem Jacka Londona		

2. ročník

1 1/2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP

2. ročník

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.)
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně
RVP
 - naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
RVP
 - zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.)
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešení problém použít

2. ročník

RVP

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

RVP

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 5

Dotace učebního bloku: 5		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • aplikuje znalosti z 1. ročníku	- evropské a světové jazyky - jazyková kultura	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Žáci se naučí písemně a verbálně se prezentovat při nejrůznějších jednáních.</i>		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • aplikuje znalosti z 1. ročníku		

Slovní zásoba a její rozvrstvení zvláště vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • používá nejnovější normativní příručky ČJ		- pravidla českého pravopisu a práce s nimi	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>Žáci se naučí písemně a verbálně se prezentovat při nejrůznějších jednáních.</i>			
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • používá nejnovější normativní příručky ČJ			

2. ročník

Tvarosloví a skladba

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby - vysvětlí rozdíl mezi ohebnými a neohebnými slovními druhy - objasní na příkladech vztah mezi koncovkou sloves v minulém čase a jeho podmětem		- neohebné slovní druhy - základní větné členy - shoda podmětu s přísudkem	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby - vysvětlí rozdíl mezi ohebnými a neohebnými slovními druhy - objasní na příkladech vztah mezi koncovkou sloves v minulém čase a jeho podmětem			

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vhodně se prezentuje - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev		- komunikační situace, komunikační strategie - projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, životopis, inzerát a odpověď na něj, popis osoby) - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Žáci znají zásady správného jednání s lidmi, dokážou se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot.</i> Člověk a svět práce <i>Žáci se naučí písemně a verbálně se prezentovat při nejrůznějších jednáních.</i>			
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
- vhodně se prezentuje - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev			

2. ročník

Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • rozumí obsahu textu • prokáže znalost základních administrativních projevů • přesně, jasně a srozumitelně formuluje myšlenky • aplikuje získané vědomosti s ohledem na učební obor žáků		- techniky čtení, orientace v textu, jeho rozbor - získávání informací z textu (též odborného a administrativního)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Žáci znají zásady správného jednání s lidmi, dokážou se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot.</i>			
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• rozumí obsahu textu • prokáže znalost základních administrativních projevů • přesně, jasně a srozumitelně formuluje myšlenky • aplikuje získané vědomosti s ohledem na učební obor žáků			

Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 1,5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • čte s porozuměním literární text • prohlubuje svůj zájem o literaturu, uvědomuje si nutnost sebevzdělávání		- základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - četba a interpretace literárního textu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Žáci znají zásady správného jednání s lidmi, dokážou se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot.</i>			
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • čte s porozuměním literární text • prohlubuje svůj zájem o literaturu, uvědomuje si nutnost sebevzdělávání			

2. ročník

Světová literatura 20.století

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - charakterizuje literární tvorbu v době 2. světové války a těsně po válce - seznámí se s dílem E.M.Remarquy, E.Hemingwaye - seznámí se s spisovateli - I.Shaw, N.Mailer, J.Heller aj.		- světová literatura 20. století
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- charakterizuje literární tvorbu v době 2. světové války a těsně po válce - seznámí se s dílem E.M.Remarquy, E.Hemingwaye - seznámí se s spisovateli - I.Shaw, N.Mailer, J.Heller aj.		

České divadlo 20. a 30. let

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - uvědomuje si význam divadla ve 20. a 30. letech - objasní nové prvky v divadelní práci Voskovce a Wericha - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - aktivně poznává divadlo současné a minulé		- avantgardní divadlo, improvizace, alegorie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- uvědomuje si význam divadla ve 20. a 30. letech - objasní nové prvky v divadelní práci Voskovce a Wericha - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - aktivně poznává divadlo současné a minulé		

Česká poezie 20.století

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - prokáže recitační a interpretační dovednosti na základě díla českých básníků 20. století - seznámí se s osobností J.Seiferta - pochozí vztah poezie a hudby - seznámí se s dílem J.Kainara, V.Hraběte, J.Skácela aj.		- česká poezie 20. století
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • prokáže recitační a interpretační dovednosti na základě díla českých básníků 20. století • seznámí se s osobností J.Seiferta • pochopí vztah poezie a hudby • seznámí se s dílem J.Kainara, V.Hraběte, J.Skácela aj.		

Česká literatura 1. poloviny 20. století

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání Žák: • seznámení se s povídkami O.Pavla		Učivo - Ota Pavel
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • seznámení se s povídkami O.Pavla		

Česká literatura 2. poloviny 20. století

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání Žák: • zajímá se o literární tvorbu • uvědomuje si aktuální odkaz literárních děl		Učivo - povídky Oty Pavla
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • zajímá se o literární tvorbu • uvědomuje si aktuální odkaz literárních děl		

Humor v české literatuře

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání Žák: • seznámení se s osobností B.Hrabala a jeho významným dílem • interpretuje text a debatuje o něm		Učivo - Bohumil Hrabal
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - seznámení se s osobností B.Hrabala a jeho významným dílem - interpretuje text a debatuje o něm		

Mladý člověk v české próze

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání Žák: R.John, Z.Zapletal, S.Rudolf		Učivo - mladý člověk v české próze
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení R.John, Z.Zapletal, S.Rudolf		

Kultura

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání Žák: - orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště - popíše vhodné společenské chování v dané situaci		Učivo - kultura bydlení, odívání - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot - společenská kultura, principy a normy kulturního chování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Žáci znají zásady správného jednání s lidmi, dokážou se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot.</i>		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště - popíše vhodné společenské chování v dané situaci		

7.2 Občanský vzdělávací základ

Charakteristika oblasti

Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu (tj. totožnost – tzn. kdo jsou z hlediska národa, území, náboženství, s jakým vzorem nebo partou mladých lidí se oni sami ztotožňují, jaký mají, nebo chtějí mít životní styl ...) a nenechat se manipulovat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby v poznávací oblasti žáci dovedli:

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při

řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů a využívat je.

7.2.1 Občanská nauka

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

Cílem výuky v občanské nauce je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale také pro veřejný zájem a prospěch. Žáci popíší společnost a svět, kde žijí. Vysvětlí vlastní identitu, kriticky myslí a hodnotí obklopující realitu, zaujmou stanovisko na základě argumentů, nenechají sebou manipulovat. Žáci získávají a hodnotí informace z různých zdrojů a využívají je.

Osvojené vědomosti žáci využijí ve styku s jinými lidmi, institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru.

Organizace formy práce

- hromadná výuka v rámci jedné vyučovací hodiny
- běžná nebo multimediální učebna
- návštěva muzea spojená s probíraným tématem
- samostatná práce žáků

Metody výuky

slovní

- vysvětlování učiva
- rozhovor, diskuse
- písemná cvičení, testy
- práce s textem

názorně demonstrační

- projekce – multimediální prezentace

Způsoby hodnocení

- hodnocení testů, písemný práci
- hodnocení samostatné práce žáků, referáty
- hodnocení skupinové práce
- rozbor výsledků a jejich následná interpretace
- ústní zkoušení

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

Člověk a svět práce

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.)
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně
RVP
 - naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

1. ročník

- RVP
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci
RVP
 - být finančně gramotný
RVP
 - Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - Digitální kompetence
 - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
RVP
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
RVP

Česká republika, Evropa a svět

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák:			
• dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy • popíše státní symboly		- ČR a její sousedé - české státní a národní symboly - geografické zařazení ČR - významné mezníky v moderních dějinách české státnosti - státní svátky ČR - národní tradice	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí <i>Žáci se seznámí s kulturními a přírodními památkami ve světě i v České republice, chrání životní prostředí.</i> Člověk a digitální svět <i>Při vyhledávání informací žáci používají všechny dostupné zdroje včetně internetu.</i>			
Metody	Postupy	Formy práce	

1. ročník

Kritéria hodnocení

- dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy
- popíše státní symboly

Současný svět a Evropa

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) • na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace • uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě • popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům • na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem • pojmenuje globální problémy soudobého světa a vysvětlí jejich podstatu • vymezí ohniska konfliktů ve světě, orientuje se na mapě • vysvětlí pojem terorismus, popíše příčiny a metody terorismu a možnosti řešení • vysvětlí funkci OSN a NATO • popíše skladbu a cíle Evropské unie • objasní postavení ČR v EU	- současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě - globalizace - globální problémy - ČR a evropská integrace, Evropská unie - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě civilizační sféry: velmoci, vyspělé státy, rozvojové země

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Žáci se seznámí s kulturními a přírodními památkami ve světě i v České republice, chrání životní prostředí.</i> Člověk a digitální svět <i>Při vyhledávání informací žáci používají všechny dostupné zdroje včetně internetu.</i>		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)
- na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace
- uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě
- popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům
- na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem
- pojmenuje globální problémy soudobého světa a vysvětlí jejich podstatu
- vymezí ohniska konfliktů ve světě, orientuje se na mapě
- vysvětlí pojem terorismus, popíše příčiny a metody terorismu a možnosti řešení
- vysvětlí funkci OSN a NATO
- popíše skladbu a cíle Evropské unie
- objasní postavení ČR v EU

1. ročník

Člověk v lidském společenství

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)		- lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy - odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti - tělesná a duševní stránka osobnosti - mezilidské vztahy, vztahy k vrstevníkům, mezigenerační vztahy - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Žáci budou vedeni ve vhodné míře k sebevědomí a odpovědnosti, dovedou se orientovat v médiích, rozvíjí svou osobnost. Žáci formulují své názory a postoje, jsou schopni vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat.</i> Člověk a svět práce <i>Žáci si uvědomují zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život.</i>		Tělesná výchova 2. ročník Péče o zdraví	
Metody		Formy práce	
Kritéria hodnocení			
- popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)			

1. ročník

Člověk v užší a širší rodině

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem • navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků • vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentní sazba nákladů) • je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice...) • objasní význam a funkci rodiny pro jednotlivce a pro společnost • rozebere příčiny rozvodovosti v Česku a na základě vlastního pozorování uvede příklady • sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší příjmy a výdaje, určí možnosti spoření • uvede způsoby státní i nestátní podpory rodinám		- rozpočet jednotlivce a domácnosti; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - rodina, její význam a funkce - krize rodiny, příčiny rozvodovosti	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Žáci budou vedeni ve vhodné míře k sebevědomí a odpovědnosti, dovedou se orientovat v médiích, rozvíjí svou osobnost. Žáci formulují své názory a postoje, jsou schopni vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat.</i> Člověk a svět práce <i>Žáci si uvědomují zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život.</i>			
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
• sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem • navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků • vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentní sazba nákladů) • je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice...) • objasní význam a funkci rodiny pro jednotlivce a pro společnost • rozebere příčiny rozvodovosti v Česku a na základě vlastního pozorování uvede příklady • sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší příjmy a výdaje, určí možnosti spoření • uvede způsoby státní i nestátní podpory rodinám			

1. ročník

Rovnost ras a skupin

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin - popíše na základě vlastních zkušeností rozvrstvení české společnosti z hlediska národnostního a sociálního - vymezení pojmy xenofobie a rasismu, v médiích vyhledává příklady - vysvětlí pojmy migranti, azylanti, emigranti - vybere klady a zápory multikulturního soužití		- rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; migrace v současném světě, migranti, azylanti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Žáci budou vedeni ve vhodné míře k sebevědomí a odpovědnosti, dovedou se orientovat v médiích, rozvíjí svou osobnost. Žáci formulují své názory a postoje, jsou schopni vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat.</i> Člověk a digitální svět <i>Při vyhledávání informací žáci používají všechny dostupné zdroje včetně internetu.</i>		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin - popíše na základě vlastních zkušeností rozvrstvení české společnosti z hlediska národnostního a sociálního - vymezení pojmy xenofobie a rasismu, v médiích vyhledává příklady - vysvětlí pojmy migranti, azylanti, emigranti - vybere klady a zápory multikulturního soužití		

Náboženství a církve

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost - charakterizuje nejrozšířenější světová náboženství a sekty - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné náboženské sekty a fundamentalismus		- víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Žáci budou vedeni ve vhodné míře k sebevědomí a odpovědnosti, dovedou se orientovat v médiích, rozvíjí svou osobnost. Žáci formulují své názory a postoje, jsou schopni vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat.</i> Člověk a digitální svět <i>Při vyhledávání informací žáci používají všechny dostupné zdroje včetně internetu.</i>		
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení

- popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy
- vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost
- charakterizuje nejrozšířenější světová náboženství a sekty
- vysvětlí, čím mohou být nebezpečné náboženské sekty a fundamentalismus

2. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.)
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně
RVP
 - naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP

2. ročník

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
- Digitální kompetence
 - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
RVP
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
RVP

Člověk jako občan

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti • uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran • uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanost	- stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické strany, volby, právo volit

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Žáci budou vedeni k hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, k ochotě angažovat se i pro veřejné zájmy.</i> Člověk a životní prostředí <i>Žáci získávají přehled o používání ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje, jsou si vědomi odpovědnosti za své zdraví.</i> Člověk a svět práce <i>Žáci si uvědomují odpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život.</i>		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti • uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran • uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti		

Demokracie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena • uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...) • vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky • uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie • v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), od špatného-nedemokratického jednání • objasní, na jakých principech funguje demokracie • uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (kriminalita, korupce atd.) • vysvětlí význam lidských práv, která jsou zakotvena v českých zákonech, včetně práv dětí • vysvětlí, kam se obrátí, když jsou lidské práva ohrožena • v konkrétních případech rozliší pozitivní občanské jednání od negativního • charakterizuje pojem multikulturní soužití, jeho klady i problémy	- lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochrání práva, práva dětí - svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení - občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití; - základní hodnoty a principy demokracie	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Žáci budou vedeni k hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, k ochotě angažovat se i pro veřejné zájmy.</i>		
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
• uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena • uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...) • vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky • uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie • v konkrétních případech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), od špatného-nedemokratického jednání • objasní, na jakých principech funguje demokracie • uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (kriminalita, korupce atd.) • vysvětlí význam lidských práv, která jsou zakotvena v českých zákonech, včetně práv dětí • vysvětlí, kam se obrátit, když jsou lidské práva ohrožena • v konkrétních případech rozliší pozitivní občanské jednání od negativního • charakterizuje pojem multikulturní soužití, jeho klady i problémy

Hrozby demokracie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné • na příkladech s aktuálního dění vyvodí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem a extremismem • dokáže vymezit pojmy xenofobie, antisemitismus, rasismus, neonacismus • vysvětlí nevhodnost propagace hnutí omezujících práva a svobodu jiných lidí • na základě mediálního zpravodajství rozebere důsledky násilí a terorismu	- politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - násilí a terorismus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Žáci budou vedeni k hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, k ochotě angažovat se i pro veřejné zájmy.</i>		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné • na příkladech s aktuálního dění vyvodí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem a extremismem • dokáže vymezit pojmy xenofobie, antisemitismus, rasismus, neonacismus • vysvětlí nevhodnost propagace hnutí omezujících práva a svobodu jiných lidí • na základě mediálního zpravodajství rozebere důsledky násilí a terorismu		

2. ročník

Člověk a právo

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby - dovede z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčce) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejích všeobecných podmínek - na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele - objasní podstatu práva a právních vztahů - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - dovede s textu smlouvy (např. o koupi zboží zjistit, jaké mu z ní vyplývají práva a povinnosti, dovede reklamovat koupené zboží nebo služby - popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství, probační a mediační služby - dovede vyhledat příslušnou právní instituci	- právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR; právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové) - právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu, práva spotřebitele	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Žáci budou vedeni k hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, k ochotě angažovat se i pro veřejné zájmy.</i>		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství • uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost • dovede reklamovat koupené zboží nebo služby • dovede z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčce) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejích všeobecných podmínek • na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele • objasní podstatu práva a právních vztahů • uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost • dovede s textu smlouvy (např. o koupi zboží zjistit, jaké mu z ní vyplývají práva a povinnosti, dovede reklamovat koupené zboží nebo služby • popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství, probační a mediační služby • dovede vyhledat příslušnou právní instituci		

2. ročník

Právní minimum

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky - vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému - popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...) - popíše, jaké závazky vyplývají z vlastnického práva - vysvětlí práva a povinnosti vyplývající ze vztahu mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, vyživovací povinnost - definuje pojmy přestupek, trestní čin, trestní řízení - vysvětlí úkoly orgánů činných v trestním řízení - objasní význam trestu a vyjmenuje druhy trestů - charakterizuje kriminalitu dětí a mladistvých - na příkladech objasní rozdíly mezi trestním zákonem pro mládež a trestním zákonem pro dospělé - dokáže vybrat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání		- manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí - trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými - vlastnické právo	
Průřezová témata Člověk a digitální svět <i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby při vyhledávání informací používali všechny dostupné zdroje včetně internetu.</i>		přesahy do učebních bloků: 	
Metody		Postupy	
Kritéria hodnocení - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky - vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému - popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...) - popíše, jaké závazky vyplývají z vlastnického práva - vysvětlí práva a povinnosti vyplývající ze vztahu mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, vyživovací povinnost - definuje pojmy přestupek, trestní čin, trestní řízení - vysvětlí úkoly orgánů činných v trestním řízení - objasní význam trestu a vyjmenuje druhy trestů - charakterizuje kriminalitu dětí a mladistvých - na příkladech objasní rozdíly mezi trestním zákonem pro mládež a trestním zákonem pro dospělé - dokáže vybrat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání		Formy práce	

3. ročník

3. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.)
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně
RVP
 - naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP

3. ročník

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci
RVP
- být finančně gramotný
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
RVP
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
RVP
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
RVP
 - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
RVP

Člověk a hospodářství

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období... • rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH...) a klamavé nabídky • dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti	- trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny) - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Žáci budou vedeni k hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, k ochotě angažovat se i pro veřejné zájmy.</i> Člověk a životní prostředí <i>Žáci porozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty, jsou si vědomi vlastní odpovědnosti za životní prostředí a odpovědnosti za své zdraví.</i>		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období... • rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH...) a klamavé nabídky • dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti		

Pracovněprávní vztahy

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše, co má obsahovat pracovní smlouva • dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech • dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce • napíše formálně a gramaticky správně strukturovaný životopis • orientuje se v náležitostech a přílohách žádosti o živnostenský podnikání • uvede náležitosti pracovní smlouvy • charakterizuje způsoby ukončování pracovního poměru • určí specifika pracovního poměru ve svém oboru • pojmenuje práva a povinnosti zaměstnanců • definuje pojem hmotná odpovědnost • určí své možnosti uplatnění na trhu práce • zná funkce úřadu práce a možnosti rekvalifikace	- hledání zaměstnání, funkce a služby úřadů práce - nezaměstnanost, příčiny a důsledky nezaměstnanosti, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - pracovní smlouva - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - náležitosti a přílohy žádosti o živnostenský list - životopis - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Žáci si uvědomují odpovědnost za vlastní život, dokážou vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, dokážou sestavit žádost o zaměstnání a vytvořit strukturní životopis, jednat se zaměstnavatelem, znají práva a povinnosti zaměstnance, orientují se ve výhodách a rizicích podnikání, znají poradenské služby v oblasti hledání zaměstnání a rekvalifikaci, podpoře v nezaměstnanosti.</i>		
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení

- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva
- dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech
- dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce
- napíše formálně a gramaticky správně strukturovaný životopis
- orientuje se v náležitostech a přílohách žádosti o živnostenské podnikání
- uvede náležitosti pracovní smlouvy
- charakterizuje způsoby ukončování pracovního poměru
- určí specifika pracovního poměru ve svém oboru
- pojmenuje práva a povinnosti zaměstnanců
- definuje pojem hmotná odpovědnost
- určí své možnosti uplatnění na trhu práce
- zná funkce úřadu práce a možnosti rekvalifikace

Peníze, mzdy, daně, pojištění

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu; používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kurzovního listku • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit • dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné • dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám • vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění • dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci • definuje, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav a posoudí, zda jsou pro něho nutné nebo vhodné • dovede si zřídit účet v bance a používat platební kartu, dokáže sledovat pohyb peněz na účtu • řeší jednoduché výpočty mzdy a daně z příjmu • zná význam sociálního a zdravotního pojištění, zná jiné druhy pojištění • dovede vyhledat pomoc, pokud se ocitne v tíživé sociální situaci	- peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk (v tuzemské a zahraniční měně) - inflace - pojištění (sociální, zdravotní a komerční) - mzda časová a úkolová - daně, daňové přiznání - služby peněžních ústavů - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby při vyhledávání informací používali všechny dostupné zdroje včetně internetu.</i>		
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
- dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu; používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci - definuje, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav a posoudí, zda jsou pro něho nutné nebo vhodné - dovede si zřídit účet v bance a používat platební kartu, dokáže sledovat pohyb peněz na účtu - řeší jednoduché výpočty mzdy a daně z příjmu - zná význam sociálního a zdravotního pojištění, zná jiné druhy pojištění - dovede vyhledat pomoc, pokud se ocitne v tíživé sociální situaci

7.3 Matematické vzdělávání

Charakteristika oblasti

Matematické vzdělávání je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, budoucím zaměstnání i v dalším vzdělávání).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny pod.);
 - vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek
- V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:
- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
 - motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
 - důvěru ve vlastní schopnosti a vytrvalost.

7.3.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1 1/2	1 1/2	

Charakteristika předmětu

Výuka matematiky má umožnit žákům osvojit si a prohloubit matematické pojmy, postupy a způsoby jejich užití.

Cílem matematického vzdělávání je u žáků rozvoj logického myšlení, zdokonalení numerického řešení úloh z paměti i pomocí kalkulátoru, zdokonalit se v prostorové představivosti, používat a převádět jednotky, vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získaného z různých zdrojů.

Organizace formy práce

- hromadná výuka v rámci jedné vyučovací hodiny
- běžná nebo multimediální učebna
- samostatná práce žáků

Metody výuky

slovní



- výklad, vysvětlování učiva
- diskuze
- řešení příkladů písemně, řešení problémů z praktického života
- práce s učebnicí
- názorně demonstrační, motivační
- projekce - multimediální prezentace

Způsoby hodnocení

- hodnocení písemných prací
- ústní a písemné zkoušení
- hodnocení samostatné práce žáků

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

Člověk a svět práce

1. ročník

1 1/2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
 - rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru
RVP
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
RVP
- Digitální kompetence
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP

1. ročník

Operace s reálnými čísly

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly - používá různé zápisy racionálního čísla - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly - zaokrouhlí desetinné číslo - znázorní reálné číslo na číselné ose - určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu - používá jednotky délky, hmotnosti, času a objemu		- přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - procento a procentová část, jednoduché úrokování - mocniny a odmocniny - převody jednotek	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání,vyhodnocování a využívání informací.</i> Člověk a svět práce <i>Využití základních početních operací v praktickém životě.</i>			
Metody		Postupy	
Kritéria hodnocení			
- provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly - používá různé zápisy racionálního čísla - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly - zaokrouhlí desetinné číslo - znázorní reálné číslo na číselné ose - určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu - používá jednotky délky, hmotnosti, času a objemu			
přesahy z učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:	
		Obchodní provoz 3. ročník Obchodní počty	
Formy práce			

Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic

Dotace učebního bloku: 11

Dotace učebního bloku: 11		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • určí hodnotu výrazu • upravuje jednoduché výrazy • řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé		- výrazy s proměnnými - mnohočlen - lineární rovnice o jedné neznámé
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• určí hodnotu výrazu • upravuje jednoduché výrazy • řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé		

1. ročník

Planimetrie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů • určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice • převádí jednotky délky a obsahu • určí obvod a obsah čtverce a obdélníku		- základní pojmy - čtverec, obdélník - kružnice a kruh -převody jednotek	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů • určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice • převádí jednotky délky a obsahu • určí obvod a obsah čtverce a obdélníku			

Práce s daty

Dotace učebního bloku: 2

Dotace učebního bloku: 2		
Výsledky vzdělávání		
Žák: - vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách - vyhledává a porovnává data		
Učivo - práce s daty		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací.</i>		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách - vyhledává a porovnává data		

1. ročník

Písemné práce

Dotace učebního bloku: 1,5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly - používá různé zápisy racionálního čísla - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly - zaokrouhlí desetinné číslo - znázorní reálné číslo na číselné ose - určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu - určí hodnotu výrazu - upravuje jednoduché výrazy - řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé - využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů - vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách - určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice	- písemná práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly - používá různé zápisy racionálního čísla - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly - zaokrouhlí desetinné číslo - znázorní reálné číslo na číselné ose - určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu - určí hodnotu výrazu - upravuje jednoduché výrazy - řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé - využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů - vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách - určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice

2. ročník

1 1/2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
RVP



2. ročník

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
 - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP
 - rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru
RVP
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
RVP
- Digitální kompetence
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP

Opakování učiva 1. ročníku

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly • používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu • upravuje jednoduché výrazy • řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé		-početní operace s celými čísly -početní operace s desetinnými čísly -procenta -výrazy -lineární rovnice	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací.</i> Člověk a svět práce			
Metody	Postupy	Formy práce	

2. ročník

Kritéria hodnocení

- provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly
- provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly
- používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu
- upravuje jednoduché výrazy
- řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé

Funkce

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá • popíše graf funkce • používá trojčlenku a řeší praktické úlohy		-základní pojmy -trojčlenka (přímá a nepřímá úměra) -dělení celku v daném poměru
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá • popíše graf funkce • používá trojčlenku a řeší praktické úlohy		

Planimetrie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice • sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah • využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů • převádí jednotky délky a obsahu		- základní pojmy - trojúhelník - mnohoúhelníky - kružnice a kruh -převody jednotek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice • sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah • využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů • převádí jednotky délky a obsahu		

2. ročník

Výpočet povrchů a objemů těles

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin • rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádrů a válce (příklady z praxe)		- základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa - výpočet povrchu krychle, kvádrů a válce - tělesa - výpočet objemu krychle, kvádrů a válce - příklady z praxe
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin • rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádrů a válce (příklady z praxe)		

Práce s daty

Dotace učebního bloku: 2

Dotace učebního bloku: 2		
Výsledky vzdělávání		
Žák:	Učivo	
- vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách - výhledává a porovnává data	- práce s daty	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět Vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací.		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách - výhledává a porovnává data		

2. ročník

Písemné práce

Dotace učebního bloku: 1,5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlíší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá - určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice - sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah - určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin - rozlíší základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádra a válce (příklady z praxe) - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu - upravuje jednoduché výrazy - řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé - využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů - převádí jednotky délky a obsahu - vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách	- písemná práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozlíší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá - určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice - sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah - určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin - rozlíší základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádra a válce (příklady z praxe) - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu - upravuje jednoduché výrazy - řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé - využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů - převádí jednotky délky a obsahu - vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách

7.4 Vzdělávání pro zdraví

Charakteristika oblasti

Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky dovednostmi a znalostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví a bezpečnost. Vede žáky k tomu, aby se vyznali v tom, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, jednostranné činnosti, pozitivní emoce, harmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, nevhodných doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože lidé jsou v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí. V tělesné výchově jsou žáci vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností a ke kompenzování negativních vlivů způsobu života. Tělesná výchova by měla být přitažlivá pro všechny žáky, měla by působit na jejich vnitřní motivaci a pomocí přiměřených prostředků je všestranně pohybově kultivovat.



Vzdělávání směřuje k tomu, aby (si) žáci:

- vážili svého zdraví a cílevědomě je chránili; rozpoznali, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- pojímali zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života;
- vyrovnávali nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- zařazovali zdravé stravovací návyky a pravidelné provádění pohybových aktivit do denního režimu a pociťovali radost a uspokojení z prováděné tělesné činnosti;
- racionálně jednali v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- usilovali o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- jednali odpovědně a podle zásad fair play; využívali příležitostí k naplňování olympijských myšlenek;
- pochopili, že pohybové aktivity jsou jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů

7.4.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1+1	1+1	1+1

Charakteristika předmětu

Cílem výuky je získat kladný vztah ke zdravému způsobu života a pocit radosti z provádění tělesné činnosti. Vést žáky k dosažení sportovní a pohybové gramotnosti. Vychovávat a směřovat žáky k celoživotnímu provádění pohybových aktivit a rozvoji pozitivních vlastností osobnosti. Vysvětlit žákům jak rozpoznat zvyšování a kultivování své fyzické zdatnosti a pohybového projevu. Rozlišit vliv různých pracovních podmínek na svůj organismus a důležitost kompenzačních aktivit. Vést žáky k čestnému jednání i v civilním životě. Zdůraznit nejenom fyzický, ale i psychický, estetický a sociální význam pohybových činností. Prohlubovat hygienické a zdravotní zásady a návyky, reagovat v situacích ohrožení a aplikovat základy první pomoci. Žáci si objasní jak správně reagovat v modelových situacích.

Organizační formy práce:

- tělocvična
- hřiště, bazén

Metody výuky:

- metody zaměřené na potřeby pohybu, seberealizace a atraktivitu pohybu
- organizace sportovních her
- výklad, ukázka
- samostatná percepční činnost žáka

Zûsoby hodnocení:

- hodnocení dosažených výsledků
- převedení tabulkových kritérií do klasifikační stupnice
- hodnocení práce družstev
- výchovné způsoby - pochvala, povzbuzení, příklad

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

Člověk a svět práce

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

1. ročník

1. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP

Péče o zdraví

Dotace učebního bloku: 3

Dotace učebního bloku: 5			
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • vysvětlí stručně, co se myslí označením "zdravý životní styl" • uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejich alternativních směrů • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		Zdraví - životní styl - prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• vysvětlí stručně, co se myslí označením "zdravý životní styl" • uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejich alternativních směrů • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným			

1. ročník

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících		- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika - odborná terminologie - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí - pravidla her, závodů a soutěží; olympionismus - rozhodování - zdroje informací	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Člověk a digitální svět <i>Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.</i> Člověk a svět práce <i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného.</i>			
Metody		Postupy	
Kritéria hodnocení			
- dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících			

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 5

Dotace učebního bloku: 5			
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících		- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících			

1. ročník

Atletika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		- běhy (rychlý, vytrvalý) - starty - skoky do výšky a do dálky - hody a vrh koulí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		

Pohybové hry

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		- drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) - sportovní - základy basketbalu, dribling, střelba na koš - základy fotbalu, vedení míče, přihrávky, střelba na branku - základy florbalu, vedení míčku, přihrávky, střelba na branku - základy házené, přihrávky, střelba na branku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		

Plavání

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		- jeden plavecký způsob - prvky zdravotního plavání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		

Bruslení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání Žák: umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		Učivo - základy techniky bruslení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		

Turistika a pohyb v přírodě

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání Žák: dovede se pohybovat v terénu		Učivo - orientace v terénu - orientační běh
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Žáci jsou směřováni k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí.</i>		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
dovede se pohybovat v terénu		

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání Žák: dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		Učivo - motorické testy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost

Zdravotní tělesná výchova (pro žáky se zdravotním oslabením)

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Žáci jsou směřováni k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí.</i>		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

2. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP

2. ročník

Péče o zdraví

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, pracovní podmínky, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí <i>Žáci jsou směřováni k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí.</i> Občan v demokratické společnosti <i>Rozšiřování celkového rozhledu žáka, napomáhání k rozvoji osobnosti.</i>		Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství	
Metody		přesahy z učebních bloků:	
		Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství	
Postupy		Formy práce	
Kritéria hodnocení			
- objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel			

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

Dotace učebního bloku: 2		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících		- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících		

2. ročník

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících		- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících		

Atletika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		- běhy (rychlý, vytrvalý) - starty - skoky do výšky a do dálky - hody a vrh koulí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		

Pohybové hry

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách • umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva		- drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) - sportovní - basketbal: rozvoj herních činností jednotlivce - fotbal: rozvoj herních činností jednotlivce - florbal: rozvoj herních činností jednotlivce - házená: rozvoj herních činností jednotlivce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení

- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách
- umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
- ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva

Úpoly

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		- základy sebeobrany
• je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy		

Plavání

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		- určená vzdálenost plaveckým způsobem - prvky zdravotního plavání
• umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		

Lyžování, bruslení

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		- základy sjezdového a běžeckého lyžování - základy techniky bruslení
• umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
Komentář		
LVZ se uskutečňuje na základě vhodných klimatických podmínek a podle zájmu žáků		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Žáci jsou směřováni k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí.</i>		

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		

Turistika a pohyb v přírodě

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky - dovede se pohybovat v terénu	- příprava turistické akce - orientace v terénu - orientační běh
Komentář	
STK se uskutečňuje podle zájmu žáků	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Žáci jsou směřováni k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí.</i>		

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky - dovede se pohybovat v terénu		

Zdravotní tělesná výchova (pro žáky se zdravotním oslabením)

Dotace učebního bloku: 2

Dotace učebního bloku: 2		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	kontraindikované pohybové aktivity	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		

3. ročník

3. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP

Péče o zdraví

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák:		Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	
- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací - dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií, vč. reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí		- mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) První pomoc - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací - dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií, vč. reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí		

Gymnastika a tance

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících	Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním; kondiční programy cvičení s hudbou - tance

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících		

Atletika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	- běhy (rychlý, vytrvalý) - starty - skoky do výšky a do dálky - hody a vrh koulí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		

3. ročník

Pohybové hry

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		- drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) - sportovní - Basketbal – herní kombinace - Fotbal: herní kombinace - Florbal: herní kombinace - Házená: herní kombinace - Základy volejbalu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		

Plavání

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		- určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		

Bruslení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		základy techniky bruslení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Žáci jsou směřováni k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí.</i>		
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení

- umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • umí uplatňovat zásady sportovního tréninku • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		- zásady sportovního tréninku - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• umí uplatňovat zásady sportovního tréninku • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		

Zdravotní tělesná výchova (pro žáky se zdravotním oslabením)

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vyhýbá se činností, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• vyhýbá se činností, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		

7.5 Informatické vzdělávání**Charakteristika oblasti**

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně případného specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a bezpečně komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit podle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oborů, v němž je žák připravován. Tematicky se oblast vzdělávání příliš neliší od téže oblasti zpracované pro obory poskytující vyšší stupeň vzdělání, úroveň osvojení výsledků vzdělávání však odpovídá nižší hodinové dotaci a studijním předpokladům žáků.

7.5.1 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1+0 1/2	1+0 1/2	

Charakteristika předmětu

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti cílevědomě volit optimální postupy při řešení nejrůznějších životních situací, a to na základě jejich zkušenosti s řešením jednoduchých informatických problémů.

Výuka informatiky přispívá k porozumění světu počítačů a informačních systémů, tím usnadňuje aplikaci digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky;
- rozpoznávali a formulovali problémy;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, předávali data a informace;
- rozkládali složité problémy na jednodušší podproblémy;
- oddělovali podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému;
- vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- zkoumali, porovnávali a vylepšovali uvažovaná řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. V případě potřeby lze přizpůsobit výsledky vzdělávání ve školním vzdělávacím programu studijním předpokladům žáků.

Organizační formy práce:

- hromadná výuka v rámci jedné vyučovací hodiny
- odborná učebna výpočetní techniky

Metody výuky:

slovní

- vysvětlování učiva
- písemné cvičení, testy
- práce s textem
- názorně demonstrační
- projekce - multimediální prezentace

Zúsohy hodnocení:

- hodnocení testů
- hodnocení samostatné práce žáků
- rozbor výsledků a jejich následná interpretace
- ústní zkoušení

1. ročník

1+0 1/2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
RVP
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP
 - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
RVP
 - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
RVP
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
RVP
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
RVP

Data a informace

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání			Učivo		
Žák:			- získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; - chyby v interpretacích dat;		
• uvede příklady dat ve svém okolí a ve svého oboru; uvede příklady zdrojů dat a informací; vyslovuje odpovědi na základě dat			Kódování a přenos dat		
• rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. dle přípony souboru a používá různé datové typy s ohledem na nároky na uložení a sdílení			- velikost souboru, bity a bajty;		
• rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví					
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:	
Metody		Postupy		Formy práce	

1. ročník

Kritéria hodnocení

- uvede příklady dat ve svém okolí a ve svého oboru; uvede příklady zdrojů dat a informací; vyslovuje odpovědi na základě dat
- rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. dle přípony souboru a používá různé datové typy s ohledem na nároky na uložení a sdílení
- rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví

Vývoj, testování a provoz softwaru

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • rozpozná, že dva různé algoritmy mohou vyřešit stejný problém; upraví navržený postup pro obdobný problém • ověří správnost jím upraveného postupu, otestuje program; rozpozná a opraví v něm		Návrh programu - formulace úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; rozdělení problému na části, identifikace opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; - různé zápisy posloupnosti příkazů (algoritmu) k řešení problému z praxe, jednotlivé kroky a jejich návaznost;	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • rozpozná, že dva různé algoritmy mohou vyřešit stejný problém; upraví navržený postup pro obdobný problém • ověří správnost jím upraveného postupu, otestuje program; rozpozná a opraví v něm			

Informační systémy

Dotace učebního bloku: 4,5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vysvětlí účel informačních systémů, které používá, a identifikuje jejich jednotlivé (systémové) prvky a vztahy mezi nimi - pro vymezený problém sestaví tabulku - identifikuje chyby v evidovaných datech a opraví je		- informační systémy využívané v oboru - účel, jeho uživatelé a jejich oprávnění; - tabulka, její struktura – vlastní data (záznamy) a jejich typ a popis (atributy); - řazení a filtrování dat při hledání odpovědi na položené otázky;	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
- vysvětlí účel informačních systémů, které používá, a identifikuje jejich jednotlivé (systémové) prvky a vztahy mezi nimi - pro vymezený problém sestaví tabulku - identifikuje chyby v evidovaných datech a opraví je			

1. ročník

Digitální technologie

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení - rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle - rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc - uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních		- současná výpočetní zařízení, základní komponenty; - vstupní a výstupní zařízení, periferie, porty; - operační systém, jeho funkce a typy; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti: textový procesor, grafický software; Bezpečnost v digitálním prostředí - základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir); - sociometrické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly);
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení - rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle - rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc - uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních		

Data a informace

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - uvede příklady dat ve svém okolí a ve svého oboru; uvede příklady zdrojů dat a informací; vyslovuje odpovědi na základě dat - rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. dle přípony souboru a používá různé datové typy s ohledem na nároky na uložení a sdílení - rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví		- získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; - chyby v interpretacích dat; Kódování a přenos dat - velikost souboru, bity a bajty;
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Rozvíjet u žáků schopnost porozumět významu dat a informací v digitálním prostředí, kriticky s nimi pracovat a efektivně je využívat při učení, komunikaci i rozhodování.</i>		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- uvede příklady dat ve svém okolí a ve svého oboru; uvede příklady zdrojů dat a informací; vyslovuje odpovědi na základě dat - rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. dle přípony souboru a používá různé datové typy s ohledem na nároky na uložení a sdílení - rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví		

1. ročník

Vývoj, testování a provoz softwaru

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozpozná, že dva různé algoritmy mohou vyřešit stejný problém; upraví navržený postup pro obdobný problém - ověří správnost jím upraveného postupu, otestuje program; rozpozná a opraví v něm		Návrh programu - formulace úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; rozdělení problému na části, identifikace opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; - různé zápisy posloupnosti příkazů (algoritmu) k řešení problému z praxe, jednotlivé kroky a jejich návaznost;	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a digitální svět <i>Seznámit žáky se základy vývoje softwaru, jeho testováním a provozem.</i>			
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
- přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozpozná, že dva různé algoritmy mohou vyřešit stejný problém; upraví navržený postup pro obdobný problém - ověří správnost jím upraveného postupu, otestuje program; rozpozná a opraví v něm			

Informační systémy

Dotace učebního bloku: 4,5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vysvětlí účel informačních systémů, které používá, a identifikuje jejich jednotlivé (systémové) prvky a vztahy mezi nimi - pro vymezený problém sestaví tabulku - identifikuje chyby v evidovaných datech a opraví je		- informační systémy využívané v oboru - účel, jeho uživatelé a jejich oprávnění; - tabulka, její struktura – vlastní data (záznamy) a jejich typ a popis (atributy); - řazení a filtrování dat při hledání odpovědí na položené otázky;	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a digitální svět <i>Přiblížit žákům podstatu informačních systémů, jejich roli ve společnosti a praxi, a rozvíjet schopnost s nimi efektivně, bezpečně a odpovědně pracovat.</i>			
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
- vysvětlí účel informačních systémů, které používá, a identifikuje jejich jednotlivé (systémové) prvky a vztahy mezi nimi - pro vymezený problém sestaví tabulku - identifikuje chyby v evidovaných datech a opraví je			

1. ročník

Digitální technologie

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení - rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle - rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc - uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních		- současná výpočetní zařízení, základní komponenty; - vstupní a výstupní zařízení, periferie, porty; - operační systém, jeho funkce a typy; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti: textový procesor, grafický software; Bezpečnost v digitálním prostředí - základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivír); - sociometrické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly);	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Člověk a digitální svět <i>Rozvíjet u žáků porozumění fungování a vlivu digitálních technologií na každodenní život, vzdělávání, práci i společnost. Umožnit jim tyto technologie bezpečně, tvořivě a kriticky využívat.</i>			
Metody		Postupy	
Kritéria hodnocení		Formy práce	
- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení - rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle - rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc - uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních			

2. ročník

1+0 1/2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
RVP
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP
 - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
RVP
 - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
RVP

2. ročník

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

RVP

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

RVP

Data a informace

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. dle přípony souboru a používá různé datové typy s ohledem na nároky na uložení a sdílení • vlastními slovy popíše konkrétní problém, určí, co k němu již ví a jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu používá grafické znázornění • rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví		Kódování a přenos dat - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; Modelování - model jako zjednodušení reality (schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Člověk a digitální svět <i>Rozvíjet u žáků schopnost porozumět významu dat a informací v digitálním prostředí, kriticky s nimi pracovat a efektivně je využívat při učení, komunikaci i rozhodování.</i>			
Metody		Postupy	
Formy práce			
Kritéria hodnocení			
• rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. dle přípony souboru a používá různé datové typy s ohledem na nároky na uložení a sdílení • vlastními slovy popíše konkrétní problém, určí, co k němu již ví a jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu používá grafické znázornění • rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví			

Vývoj, testování a provoz softwaru

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání			Učivo		
Žák: • rozdělí problém ze svého oboru na jednotlivé části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení • rozpozná, že dva různé algoritmy mohou vyřešit stejný problém; upraví navržený postup pro obdobný problém • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; používá opakování a větvení programu			Základy tvorby programu - návrh jednoduchého a přehledného programu; - hledání chyb ve vlastním programu; - autorství a licence programu;		
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:	
Člověk a digitální svět <i>Seznámit žáky se základy vývoje softwaru, jeho testováním a provozem.</i>					
Metody		Postupy		Formy práce	

2. ročník

Kritéria hodnocení

- rozdělí problém ze svého oboru na jednotlivé části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení
- rozpozná, že dva různé algoritmy mohou vyřešit stejný problém; upraví navržený postup pro obdobný problém
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; používá opakování a větvení programu

Informační systémy

Dotace učebního bloku: 4,5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • určí svou uživatelskou roli v informačním systému, který používá, specifikuje svoje činnosti • vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní; řadí a filtruje (v jednoduchých případech) záznamy v tabulce • identifikuje chyby v evidovaných datech a opraví je		- postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; - tvorba evidence dat;
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Přiblížit žákům podstatu informačních systémů, jejich roli ve společnosti a praxi, a rozvíjet schopnost s nimi efektivně, bezpečně a odpovědně pracovat.</i>		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• určí svou uživatelskou roli v informačním systému, který používá, specifikuje svoje činnosti • vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní; řadí a filtruje (v jednoduchých případech) záznamy v tabulce • identifikuje chyby v evidovaných datech a opraví je		

Digitální technologie

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle • vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích, uvede příklady sítí a rozpozná způsob propojení digitálních zařízení do počítačové sítě • rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc • uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních		- aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti: tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, software pro oblast 3D technologií); - typy počítačových sítí; Bezpečnost v digitálním prostředí - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Rozvíjet u žáků porozumění fungování a vlivu digitálních technologií na každodenní život, vzdělávání, práci i společnost. Umožnit jim tyto technologie bezpečně, tvořivě a kriticky využívat.</i>		
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení

- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle
- vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích, uvede příklady sítí a rozpozná způsob propojení digitálních zařízení do počítačové sítě
- rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc
- uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních

7.6 Odborné vzdělávání

Charakteristika oblasti

Obsahový okruh poskytuje žákům vědomosti a odborné dovednosti převážně praktického charakteru, potřebné pro jejich předpokládané budoucí uplatnění v oblasti prodeje zboží. Žáci se seznámí s prodejnou, jejím uspořádáním i technickým vybavením určeným pro zajištění prodeje zboží. Dále získají přehled o vybraných skupinách zboží, se kterými se naučí odborně manipulovat během celého prodejního procesu. Naučí se manipulovat se stroji, zařízeními a pomůckami, určenými pro prodej zboží a úklid pracoviště, organizovat si práci, dodržovat technologické postupy. Důraz je kladen na vytvoření návyků žáků k dodržování osobní a provozní hygieny, hygieny prostředí a dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienických předpisů.

7.6.1 Komunikace se zákazníkem

1. ročník	2. ročník	3. ročník
3	3	0+1

Charakteristika předmětu

Žáci uplatňují zásady slušného chování, komunikují s přiměřenou péčí. Informují zákazníka o sortimentu zboží a o dalších službách poskytovaných prodejnou. Jsou vedeni ke zvládnutí komunikace se zákazníkem při případné reklamaci. Žáci provádí základní aranžérské činnosti spojené s vystavováním a prodejem zboží. Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali v souladu s profesně etickými zásadami.

Metody a formy výuky:

Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, práce s učebnicí a samostatné práce. Úkoly žáci vypracovávají samostatně nebo ve skupinách, důraz je kladen na praktický nácvik komunikativních dovedností a praktická tvorba a aranžování. Do výuky je zařazena exkurze do reklamní agentury a obchodního centra.

Způsob hodnocení:

Žáci jsou hodnoceni po celý školní rok slovně i numericky. Základem hodnocení je soustavné sledování výkonů žáků, jejich schopnosti srozumitelně komunikovat. Hodnotí se také připravenost na vyučování. Využívají se písemné testy, ústní zkoušení, zpracovávání projektových úkolů. Součástí hodnocení je aktivní přístup žáků a vystupování v navozených situacích. Hodnotí se také soulad jednání a chování žáků s osvojovanými poznatky.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

Člověk a svět práce

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

1. ročník

1. ročník

3 týdne, P

Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
 - naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
RVP
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc
RVP
- Manipulovat se zbožím a s obaly v obchodně-provozní jednotce
 - prováděli základní aranžérské činnosti spojené s vystavováním a prodejem zboží
RVP

1. ročník

Formy prodeje, komunikace se zákazníkem

Dotace učebního bloku: 49

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - je schopen informovat zákazníka o dalších službách poskytovaných prodejnou - objasní pojem komunikace a její funkce - vysvětlí komunikační vzorec - charakterizuje proces komunikace - vyjmenuje základní komunikační prostředky - popíše a vyjmenuje příklady neverbální komunikace - objasní nároky na vzhled prodavače a jeho osobní hygienu - definuje verbální komunikaci - ovládá prakticky zásady správného mluveného projevu - rozlíší rozhovor poradenský, přesvědčovací a hodnotící - vysvětlí kupní motivy - dodržuje při styku se zákazníkem zásady slušného chování a kulturního vystupování (praktický nácvik) - je veden ke správnému písemnému projevu - provede komunikaci s nespokojeným zákazníkem - používá zásady komunikace s hrubým a vulgárním zákazníkem	- pojem komunikace, funkce komunikace, komunikační vzorec - proces komunikace - základní komunikační prostředky - neverbální komunikace (řeč těla a očí, mimika, gestikulace) - úprava vzhledu prodavače, efekt prvního dojmu - verbální komunikace, řeč a její funkce - zásady správného mluveného projevu - rozhovor poradenský, přesvědčovací, hodnotící - rozhovor se zákazníkem - prodejní rozhovor, kupní motivy - podpora prodeje obrazem a slovem - zásady správného písemného projevu - zásady slušného chování a kulturního vystupování - komunikace s nespokojeným zákazníkem - komunikace s hrubým a vulgárním zákazníkem	
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti <i>Žáci dovedou komunikovat, vyjednávat a řešit případné konflikty (komunikace s nespokojeným zákazníkem).</i>	přesahy do učebních bloků: Obchodní provoz 2. ročník Obchodní operace v prodejně Odborný výcvik 1. ročník Souhrnné opakování	přesahy z učebních bloků: Odborný výcvik 1. ročník Souhrnné opakování Obchodní provoz Pracovníci prodejny
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - je schopen informovat zákazníka o dalších službách poskytovaných prodejnou - objasní pojem komunikace a její funkce - vysvětlí komunikační vzorec - charakterizuje proces komunikace - vyjmenuje základní komunikační prostředky - popíše a vyjmenuje příklady neverbální komunikace - objasní nároky na vzhled prodavače a jeho osobní hygienu - definuje verbální komunikaci - ovládá prakticky zásady správného mluveného projevu - rozlíší rozhovor poradenský, přesvědčovací a hodnotící - vysvětlí kupní motivy - dodržuje při styku se zákazníkem zásady slušného chování a kulturního vystupování (praktický nácvik) - je veden ke správnému písemnému projevu - provede komunikaci s nespokojeným zákazníkem - používá zásady komunikace s hrubým a vulgárním zákazníkem		

1. ročník

Podpora prodeje

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí pojem propagace, druhy a úkoly propagace - vyjmenuje propagační prostředky - charakterizuje interiér prodejny - popíše nároky na estetický vzhled prodejny - je veden ke spolupráci při vytváření estetického vzhledu prodejny - charakterizuje výkladní skříň jako reklamní prostředek - popíše cíle prodejní výstavy a výstavního stánku - objasní účel reklamních akcí		- druhy a úkoly propagace - propagační prostředky, charakteristika - exteriér a interiér prodejny - výkladní skříň - výstava, výstavní stánek - reklamní akce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Obchodní provoz 1. ročník Prodejna	Obchodní provoz 1. ročník Prodejna
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- vysvětlí pojem propagace, druhy a úkoly propagace - vyjmenuje propagační prostředky - charakterizuje interiér prodejny - popíše nároky na estetický vzhled prodejny - je veden ke spolupráci při vytváření estetického vzhledu prodejny - charakterizuje výkladní skříň jako reklamní prostředek - popíše cíle prodejní výstavy a výstavního stánku - objasní účel reklamních akcí		

Písmo

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vytvoří cenovky, popisky - objasní využití písma v propagaci - prakticky vytváří lineární grotesk - vytváří jednoduché texty stylizovaným písmem - vyjmenuje i s příklady jiné druhy písma - objasní a tvoří negativ a pozitiv - popíše logo a piktogram, vyhledá příklady - vysvětlí obecné zásady aranžérské kresby - dokáže vhodně umístit text v ploše - tvoří na počítači jednoduché reklamní texty, cenovky a popisky a využívá různé formy písma - při tvorbě textů, cenovek a popisků užívá barvy		- písmo v propagaci – vývoj, typy, využití - lineární grotesk - stylizované písmo - jiné druhy písma - negativ, pozitiv - cenovky a popisky - logo a piktogram - aranžérská kresba - řešení textu v ploše - počítačové formy písma - využití barev při tvorbě textů, cenovek a popisků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby efektivně pracovali s prostředky informačních a komunikačních technologií - pomocí PC umí tvořit reklamní texty.</i>	Odborný výcvik 1. ročník Manipulace se zbožím	Odborný výcvik 1. ročník Manipulace se zbožím
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
• vytvoří cenovky, popisky • objasní využití písma v propagaci • prakticky vytváří lineární grotesk • vytváří jednoduché texty stylizovaným písmem • vyjmenuje i s příklady jiné druhy písma • objasní a tvoří negativ a pozitiv • popíše logo a piktogram, vyhledá příklady • vysvětlí obecné zásady aranžérské kresby • dokáže vhodně umístit text v ploše • tvoří na počítači jednoduché reklamní texty, cenovky a popisky a využívá různé formy písma • při tvorbě textů, cenovek a popisků užívá barvy

Praktické aranžování

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • objasní zásady aranžování zboží ve výkladní skříni • popíše postup práce při aranžování zboží • navrhne jednoduchou výstavku zboží • prakticky naaranžuje zboží • vytvoří dárkový balíček pro zákazníka	- zásady při aranžování zboží ve výkladní skříni - postup při aranžování zboží - návrhy jednoduché výstavky zboží - praktické aranžování zboží - tvorba dárkového balíčku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Žáci dokážou esteticky vnímat své okolí.</i>	Odborný výcvik 2. ročník Základní aranžérské práce v prodejně	Odborný výcvik 2. ročník Základní aranžérské práce v prodejně Obchodní provoz 1. ročník Organizace práce v prodejně

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• objasní zásady aranžování zboží ve výkladní skříni • popíše postup práce při aranžování zboží • navrhne jednoduchou výstavku zboží • prakticky naaranžuje zboží • vytvoří dárkový balíček pro zákazníka

2. ročník

3 týdně, P

Klíčové kompetence

- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP

2. ročník

- Kompetence k pracovnímu uplatnění
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
- Digitální kompetence
 - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
RVP
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
RVP

Psychologie osobnosti

Dotace učebního bloku: 27

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí pojem osobnost - charakterizuje vývoj osobnosti - vyjmenuje vlivy působící na vytváření osobnosti - uvede možnosti poznání osobnosti - objasní na příkladech všeobecné zásady společenského chování - vysvětlí zásady společenského chování na pracovišti - vysvětlí slovo etiketa - vyjmenuje základní principy etikety v obchodě a v podnikání - objasní pojem sociální skupina - charakterizuje sociální komunikaci - na příkladech popíše příčiny sociálních konfliktů - určí způsoby řešení sociálních konfliktů - popíše možnosti sociálního konfliktu v obchodě		- vymezení pojmu, vývoj osobnosti - vlivy působící na vytváření osobnosti - možnosti poznání osobnosti a jejich význam v obchodě - všeobecné zásady kulturního chování - etiketa a kultura v obchodní činnosti - sociální interakce a komunikace - příčiny sociálních konfliktů - způsoby řešení sociálních konfliktů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Obchodní provoz 2. ročník Obchodní operace v prodejně Odborný výcvik Manipulace se zbožím	Odborný výcvik 2. ročník Manipulace se zbožím Obchodní provoz Velkoobchod Obchodní operace v prodejně
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
- vysvětlí pojem osobnost - charakterizuje vývoj osobnosti - vyjmenuje vlivy působící na vytváření osobnosti - uvede možnosti poznání osobnosti - objasní na příkladech všeobecné zásady společenského chování - vysvětlí zásady společenského chování na pracovišti - vysvětlí slovo etiketa - vyjmenuje základní principy etikety v obchodě a v podnikání - objasní pojem sociální skupina - charakterizuje sociální komunikaci - na příkladech popíše příčiny sociálních konfliktů - určí způsoby řešení sociálních konfliktů - popíše možnosti sociálního konfliktu v obchodě

Psychologie práce

Dotace učebního bloku: 27

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí náplň psychologie práce - objasní pojem práce, její obsah - charakterizuje podmínky práce a výsledky práce - definuje, co je pracovní způsobilost, uvede příklady - popíše fyzické prostředí obchodu nebo firmy - objasní zásady bezpečnosti práce na pracovišti - vysvětlí požadavky na hygienu pracoviště - rozliší nehody a úrazy - provede neodkladnou první pomoc - objasní, co jsou to choroby z povolání	- práce, obsah práce, podmínky práce, výsledky práce - pracovní způsobilost - kultura práce a pracovního prostředí - fyzické prostředí obchodu, firmy - bezpečnost práce a hygiena práce - nehody, úrazy, choroby z povolání - zásady poskytování první pomoci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za vlastní život, k aktivnímu pracovnímu životu.</i>	Obchodní provoz 2. ročník Obchodní operace v prodejně Odborný výcvik Seznámení žáků s pracovištěm, bezpečnost práce na pracovišti	Odborný výcvik 2. ročník Seznámení žáků s pracovištěm, bezpečnost práce na pracovišti
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- vysvětlí náplň psychologie práce - objasní pojem práce, její obsah - charakterizuje podmínky práce a výsledky práce - definuje, co je pracovní způsobilost, uvede příklady - popíše fyzické prostředí obchodu nebo firmy - objasní zásady bezpečnosti práce na pracovišti - vysvětlí požadavky na hygienu pracoviště - rozliší nehody a úrazy - provede neodkladnou první pomoc - objasní, co jsou to choroby z povolání

2. ročník

Psychologie prodeje

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí pojmy zboží, nabídka a poptávka - charakterizuje spotřební chování, uvede příklady z praxe - vymezení osobnost spotřebitele (zákazníka) - rozliší typy zákazníků, uvede příklady z praxe - vyjmenuje zásady obchodního jednání - objasní pojem charakter prodeje - vysvětlí, co je kultura prodeje - objasní zásady vhodného chování prodáváče - charakterizuje působení prodáváče na zákazníka		- zboží, nabídka a poptávka - spotřební chování - osobnost spotřebitele - typologie zákazníků - zásady obchodního jednání - charakter prodeje - kultura prodeje - chování a působení prodáváče
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Žáci dovedou jednat s lidmi, hledají kompromisní řešení.</i>	Obchodní provoz 2. ročník Obchodní operace v prodejně Zbožiznalství 1. ročník Úvod do předmětu Odborný výcvik 2. ročník Prodej a technika prodeje zboží příslušného sortimentu	Odborný výcvik 2. ročník Prodej a technika prodeje zboží příslušného sortimentu Obchodní provoz Velkoobchod Obchodní písemnosti
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- vysvětlí pojmy zboží, nabídka a poptávka - charakterizuje spotřební chování, uvede příklady z praxe - vymezení osobnost spotřebitele (zákazníka) - rozliší typy zákazníků, uvede příklady z praxe - vyjmenuje zásady obchodního jednání - objasní pojem charakter prodeje - vysvětlí, co je kultura prodeje - objasní zásady vhodného chování prodáváče - charakterizuje působení prodáváče na zákazníka		

Psychologie koupě

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - definuje koupi - vysvětlí pojmy kupní záměr, kupní iniciativa, kupní rozhodnutí - uvede formy působení na zákazníka, ilustruje je příklady z praxe - vysvětlí stručně, co je marketing - používá pojem etika - popíše etické zásady v obchodní činnosti - uvede zásady etiky v podnikání	- kupní záměr - kupní iniciativa - kupní rozhodnutí - formy působení na zákazníka - marketing - etika v obchodě a v podnikání

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Obchodní provoz 2. ročník Obchodní operace v prodejně Odborný výcvik Prodej a technika prodeje zboží příslušného sortimentu	Odborný výcvik 2. ročník Prodej a technika prodeje zboží příslušného sortimentu
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • definuje koupi • vysvětlí pojmy kupní záměr, kupní iniciativa, kupní rozhodnutí • uvede formy působení na zákazníka, ilustruje je příklady z praxe • vysvětlí stručně, co je marketing • používá pojem etika • popíše etické zásady v obchodní činnosti • uvede zásady etiky v podnikání		

3. ročník

0+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
- Digitální kompetence
 - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
RVP
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - dodržovali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP

3. ročník

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc

RVP

- Manipulovat se zbožím a s obaly v obchodně-provozní jednotce
- prováděli základní aranžérské činnosti spojené s vystavováním a prodejem zboží

RVP

Komunikace se zákazníkem

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše základní komunikační prostředky - rozlišuje neverbální a verbální komunikaci - objasní zákazníkovi nabídku zboží a služeb poskytovaných prodejnou - rozpozná důležitost správného písemného projevu, na počítači vytváří texty - při styku se zákazníkem dodržuje základy slušného chování - používá zásady komunikace s nespokojeným zákazníkem		- základní komunikační prostředky - neverbální komunikace - verbální komunikace - zásady správného mluveného projevu - požadavky na správný písemný projev - zásady slušného chování a kulturního vystupování - komunikace s nespokojeným zákazníkem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Žáci dovedou jednat s lidmi, předchází mezilidským konfliktům.</i>	Obchodní provoz 3. ročník Zaměstnanci, pracovněprávní vztahy Odborný výcvik Prodej a technika prodeje zboží příslušného sortimentu	Odborný výcvik 3. ročník Prodej a technika prodeje zboží příslušného sortimentu Obchodní provoz Zaměstnanci, pracovněprávní vztahy
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - popíše základní komunikační prostředky - rozlišuje neverbální a verbální komunikaci - objasní zákazníkovi nabídku zboží a služeb poskytovaných prodejnou - rozpozná důležitost správného písemného projevu, na počítači vytváří texty - při styku se zákazníkem dodržuje základy slušného chování - používá zásady komunikace s nespokojeným zákazníkem		

Podpora prodeje

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje druhy a úkoly propagace - vyjmenuje propagační prostředky - prakticky předvede lineární grotesk - načrtne negativ a pozitiv - při tvorbě textů na osobním počítači využívá různé druhy písma, volí vhodné barvy - objasní význam řádného označování zboží - charakterizuje postupy při aranžování zboží v prodejně	- druhy a úkoly propagace - propagační prostředky - typy písma v propagaci - počítačové formy písma - řádné označování zboží - aranžování zboží

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Žáci efektivně využívají prostředky informačních a komunikačních technologií nejen při vzdělávání, ale i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují.</i>	Zbožiznalství 3. ročník Charakteristika zboží v jednotlivých sortimentních skupinách Odborný výcvik Vystavování zboží	Odborný výcvik 3. ročník Vystavování zboží
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• charakterizuje druhy a úkoly propagace • vyjmenuje propagační prostředky • prakticky předvede lineární grotesk • načrtne negativ a pozitiv • při tvorbě textů na osobním počítači využívá různé druhy písma, volí vhodné barvy • objasní význam řádného označování zboží • charakterizuje postupy při aranžování zboží v prodejně		

Psychologie práce

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • charakterizuje podmínky pracovní způsobilosti • objasní kulturu práce a pracovního prostředí • používá zásady bezpečnosti a hygieny práce na pracovišti • rozliší pojmy nehoda, úraz, nemoc z povolání • provede poskytnutí neodkladné první pomoci a zajistí pomoc odbornou	- pracovní způsobilost - kultura práce a pracovního prostředí - bezpečnost práce a hygiena práce - nehody, úrazy, choroby z povolání - zásady poskytování první pomoci	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Obchodní provoz 3. ročník Zaměstnanci, pracovněprávní vztahy Odborný výcvik Bezpečnost práce na pracovišti	Odborný výcvik 3. ročník Bezpečnost práce na pracovišti
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• charakterizuje podmínky pracovní způsobilosti • objasní kulturu práce a pracovního prostředí • používá zásady bezpečnosti a hygieny práce na pracovišti • rozliší pojmy nehoda, úraz, nemoc z povolání • provede poskytnutí neodkladné první pomoci a zajistí pomoc odbornou		

3. ročník

Psychologie prodeje a koupě

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • charakterizuje spotřební chování, uvede příklady z praxe • vymezí osobnost spotřebitele • vyjmenuje zásady obchodního jednání • objasní zásady vhodného chování prodavače • charakterizuje působení prodavače na zákazníka • vysvětlí pojmy kupní záměr, kupní iniciativa, kupní rozhodnutí • popíše formy působení na zákazníka		- spotřební chování - osobnost spotřebitele - zásady obchodního jednání - chování a působení prodavače - kupní záměr, iniciativa a kupní rozhodnutí - formy působení na zákazníka
Přřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborný výcvik 3. ročník Prodej a technika prodeje zboží příslušného sortimentu	Odborný výcvik 3. ročník Prodej a technika prodeje zboží příslušného sortimentu Obchodní provoz Příprava k závěrečným zkouškám
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• charakterizuje spotřební chování, uvede příklady z praxe • vymezí osobnost spotřebitele • vyjmenuje zásady obchodního jednání • objasní zásady vhodného chování prodavače • charakterizuje působení prodavače na zákazníka • vysvětlí pojmy kupní záměr, kupní iniciativa, kupní rozhodnutí • popíše formy působení na zákazníka		

7.6.2 Obchodní provoz

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2+2	2+2	1+1

Charakteristika předmětu

Cílem předmětu je vybavit žáky základními vědomostmi a dovednostmi potřebnými k vykonávání jednoduchých provozních operací v prodejních jednotkách různého typu. Žáci si objasní jak chránit a pečovat o užitnou hodnotu zboží. Seznámí žáky s platnými zákony, předpisy a nařízeními, týkající se BOZP a hygieny. Dále seznámí žáky s obsluhou a funkcemi elektrického psacího stroje, psát desetiprstovou hmatovou metodou.

Metody a formy výuky:

Při výuce je používán výklad, řízený rozhovor a názorně demonstrační metoda, samostatná praktická činnost. Úkoly žáci vypracovávají samostatně nebo ve skupinách. Dále žáci využívají práci s učebnicí. Součástí výuky jsou exkurze do různých typů prodejen, obchodních a výrobních provozů. Velký důraz je kladen na samostatné a spolehlivé ovládání elektrického psacího stroje, na procvičování písmen na všech jeho řadách desetiprstovou hmatovou metodou.

Způsob hodnocení:

Žáci jsou hodnoceni po celý školní rok slovně i numericky. Základem hodnocení je soustavné sledování výkonů žáků, jejich schopnosti vyhledávat informace, zařazovat je do širšího kontextu a jejich připravenost na vyučování. Využívají se písemné testy, ústní zkoušení. Součástí hodnocení je aktivní přístup žáků a vystupování v diskusích. Hodnotí se také soulad jednání a chování žáků s osvojovanými poznatky.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

Člověk a svět práce

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

1. ročník

2+2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
 - naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
RVP
 - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
RVP

Obchodní provoz

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák:			
• určí význam obchodního provozu • popíše podstatu a význam obchodního provozu • vyjmenuje činitele obchodního provozu		- charakteristika a význam obchodního provozu - činitele obchodního provozu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce	

1. ročník

Kritéria hodnocení

- určí význam obchodního provozu
- popíše podstatu a význam obchodního provozu
- vyjmenuje činitele obchodního provozu

Prodejna

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí význam obchodu a jeho funkce • posoudí, jak vzhled budovy, úprava okolí, nákupní prostředí a kvalita zařízení ovlivňují zákazníka • posoudí zařízení prodejny z hlediska požadavků na hygienu prodeje, BOZP a protipožární opatření • podle schématu vysvětlí dispoziční uspořádání prodejny • rozliší požadavky na uspořádání prodejny z pohledu zákazníka a prodejce • rozliší zařízení prodejen • dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny v prodejnách • popíše možnosti ochrany zboží před zcizením, zničením • posoudí vhodnost podmínek pro uložení zboží z hlediska zabezpečení před zcizením či úmyslným poškozením	- úloha, význam obchodu - vnější úprava a označení provozovny - vnitřní úprava a prostorové členění provozovny - dispoziční řešení prodejen - zařízení prodejen - bezpečnost práce a hygiena v potravinářských prodejnách - ochrana zboží před zcizením, zničením - zabezpečení prodejen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Žáci dokážou esteticky vnímat své okolí.</i>	Komunikace se zákazníkem 1. ročník Podpora prodeje Zbožiznalství Ochrana užitečných vlastností zboží Odborný výcvik Organizační uspořádání pracoviště Dělení, vážení, měření, účtování a balení	Zbožiznalství 1. ročník Vlivy působící na zboží Obiloviny, mlýnské výrobky, luštěniny, olejiny Pekařské a cukrářské výrobky, těstoviny Cukr, med, škrobářenské výrobky Vejce Mléko a mléčné výrobky Ovoce, zelenina Ochrana užitečných vlastností zboží Odborný výcvik Organizační uspořádání pracoviště Manipulace se zbožím Komunikace se zákazníkem Podpora prodeje

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vysvětlí význam obchodu a jeho funkce
- posoudí, jak vzhled budovy, úprava okolí, nákupní prostředí a kvalita zařízení ovlivňují zákazníka
- posoudí zařízení prodejny z hlediska požadavků na hygienu prodeje, BOZP a protipožární opatření
- podle schématu vysvětlí dispoziční uspořádání prodejny
- rozliší požadavky na uspořádání prodejny z pohledu zákazníka a prodejce
- rozliší zařízení prodejen
- dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny v prodejnách
- popíše možnosti ochrany zboží před zcizením, zničením
- posoudí vhodnost podmínek pro uložení zboží z hlediska zabezpečení před zcizením či úmyslným poškozením

1. ročník

Pracovníci prodejn

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - orientuje se v základních pojmech zákoníku práce (pracovní řád, náplň práce) - popíše zásady osobní hygieny - charakterizuje vlivy působící na pracovní atmosféru		- členění pracovníků, pracovní náplň - povinnosti zaměstnanců vyplývajících z pracovního poměru - osobní hygiena, hygiena a estetika pracovního prostředí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Komunikace se zákazníkem 1. ročník Formy prodeje, komunikace se zákazníkem Odborný výcvik Organizační uspořádání pracoviště	Odborný výcvik 1. ročník Organizační uspořádání pracoviště
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- orientuje se v základních pojmech zákoníku práce (pracovní řád, náplň práce) - popíše zásady osobní hygieny - charakterizuje vlivy působící na pracovní atmosféru		

Organizace práce v prodejně

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozlíší a vysvětlí pojmy pracovní doba, provozní (prodejní) doba - vysvětlí pojem dělba práce - popíše požadavky pro přechodné uzavření prodejny		- dělba práce v prodejně - pracovní doba, provozní (prodejní) doba - přechodné uzavření prodejny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Komunikace se zákazníkem 1. ročník Praktické aranžování Odborný výcvik Organizační uspořádání pracoviště	Odborný výcvik 1. ročník Organizační uspořádání pracoviště
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- rozlíší a vysvětlí pojmy pracovní doba, provozní (prodejní) doba - vysvětlí pojem dělba práce - popíše požadavky pro přechodné uzavření prodejny		

1. ročník

Formy prodeje zboží a služeb obchodu

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyjmenuje a popíše jednotlivé formy prodeje - popíše rozdíly mezi jednotlivými formami prodeje - popíše specifika plateb hotovostní i bezhotovostní formou - rozdílí druhy služeb dle sortimentu a způsobu placení - posoudí význam, uplatnění, výhody i nevýhody služeb obchodu		- členění jednotlivých forem prodeje zboží, volba vhodné formy prodeje - základní formy prodeje zboží - doplňkové formy prodeje - placení zboží v prodejně, prodej na splátky - služby poskytované prodejnou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby efektivně pracovali s prostředky informačních a komunikačních technologií (bezhotovostní platební styk).</i>	Zbožiznalství 1. ročník Ochrana užitečných vlastností zboží Odborný výcvik Organizační uspořádání pracoviště Dělení, vážení, měření, účtování a balení	Odborný výcvik 1. ročník Organizační uspořádání pracoviště Dělení, vážení, měření, účtování a balení
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- vyjmenuje a popíše jednotlivé formy prodeje - popíše rozdíly mezi jednotlivými formami prodeje - popíše specifika plateb hotovostní i bezhotovostní formou - rozdílí druhy služeb dle sortimentu a způsobu placení - posoudí význam, uplatnění, výhody i nevýhody služeb obchodu		

Nácvik desetiprstové hmatové metody

Dotace učebního bloku: 66

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dodržuje zásady bezpečnosti při práci - píše desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené přesnosti a rychlosti		- zásady bezpečnosti při práci, hygiena (sezení) - pokyny pro hmatovou metodu - nácvik psaní na střední řadě - d, f, j, k, a, ů, s, l, g, h - nácvik psaní na horní řadě - r, u, e, i, o, p, t, z - nácvik psaní na dolní řadě - n, v, m, b, c, x, y - nácvik psaní na číselné řadě - ř, á, č, í, š, ě, ž, ý, é - velká písmena, interpunkce (tečka, čárka, pomlčka, rozdělovník, znaménko), automatické podtrhávání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- dodržuje zásady bezpečnosti při práci - píše desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené přesnosti a rychlosti		

2. ročník

2. ročník

2+2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
RVP
 - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP

Maloobchod

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí význam maloobchodu - popíše úkoly maloobchodu - charakterizuje provozní jednotky maloobchodu		- maloobchod - význam a úkoly - typy maloobchodních jednotek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborný výcvik 2. ročník Seznámení žáků s pracovištěm, bezpečnost práce na pracovišti	Odborný výcvik 2. ročník Seznámení žáků s pracovištěm, bezpečnost práce na pracovišti
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
- vysvětlí význam maloobchodu - popíše úkoly maloobchodu - charakterizuje provozní jednotky maloobchodu

Dodavatelé

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - vysvětlí rozmanitost distribučních cest - charakterizuje distribuční řetězec - rozdělí dodávky přímé a nepřímé - popíše a dodržuje hygienické předpisy při nákupu zemědělských výrobků	- zásobování prodejen - členění dodavatelů - druhy dodávek - distribuční cesty - nákup zemědělských výrobků, nákup zboží z dovozu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zbožiznalství 1. ročník Ovoce, zelenina Odborný výcvik 2. ročník Manipulace se zbožím	Odborný výcvik 2. ročník Manipulace se zbožím
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- vysvětlí rozmanitost distribučních cest - charakterizuje distribuční řetězec - rozdělí dodávky přímé a nepřímé - popíše a dodržuje hygienické předpisy při nákupu zemědělských výrobků		

2. ročník

Obchodní operace v prodejně

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - reagovat na zjištěné nedostatky dodávky - teoreticky i prakticky objasní základní činnosti spojené s odběrem, přejímkou, kontrolou zboží, ověření záruční doby, doby použitelnosti, minimální trvanlivosti - charakterizuje jednotlivé obchodní operace - vysvětlí význam sledování a vyhodnocování spotřebitelské poptávky - objasní význam sledování spotřebitelské poptávky - vysvětlí význam přípravy zboží k prodeji - popíše obsah a význam kupních smluv - popíše základní činnosti při odběru a přejímce zboží včetně průvodních dokladů - teoreticky i prakticky objasní postupy při zjištění nedostatků při dodávce - uvede skladovací podmínky - popíše a v praxi aplikuje zásady pro skladování zboží - popíše zařízení pro skladování zboží - uloží zboží do regálů a volných stohů v souladu s charakterem zboží - popíše a dodržuje zásady bezpečnosti práce ve skladech - teoreticky objasní jednotlivé fáze prodejního procesu, provede základní obsluhu zákazníka s ohledem na specifika jednotlivých forem prodeje - rozdělí techniky prodeje - popíše zásady při práci s kontrolní pokladnou, přijímání a výdej peněz - popíše druhy dokladů o nákupu, ceně zboží - popíše termíny pro vyřízení reklamace	- nákup zboží - nejdůležitější kritéria při výběru dodavatele - sledování spotřebitelské poptávky - uzavírání kupní smlouvy - objednávání zboží - příjem zboží, odběr a přejímka zboží - reklamace vůči dodavateli - způsob placení dodávek - skladování zboží - uskladnění zboží, skladovací podmínky, skladovací prostory - zařízení pro skladování zboží, zásady skladování - péče o jakost zboží - skladování obalů a manipulace s nimi - bezpečnost práce při skladování zboží - prodej zboží - příprava zboží k prodeji - prodejní proces, jednotlivé fáze - zásady prodejního styku se zákazníky - technika prodeje zboží - práce s kontrolní pokladnou - doklady o nákupu a ceně zboží - reklamace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Žáci jsou vedeni k účtě k materiálním a duchovním hodnotám (péče o užitnou hodnotu zboží, péče o zařízení a vybavení prodejen).</i>	Komunikace se zákazníkem 2. ročník Psychologie osobnosti Zbožiznalství Maso a masné výrobky Tuky Potravinářské polotovary, dětská výživa, dietní výrobky Výrobky studené kuchyně Káva, kávoviny, čaj, kakao Čokoláda, cukrovinky Nápoje Koření a ostatní pochutiny, polévkové a kypřicí prostředky Doplňkové a drogistické zboží Odborný výcvik Manipulace se zbožím	Zbožiznalství 2. ročník Maso a masné výrobky Tuky Potravinářské polotovary, dětská výživa, dietní výrobky Výrobky studené kuchyně Káva, kávoviny, čaj, kakao Čokoláda, cukrovinky Nápoje Koření a ostatní pochutiny, polévkové a kypřicí prostředky Doplňkové a drogistické zboží Odborný výcvik Manipulace se zbožím Komunikace se zákazníkem 1. ročník Formy prodeje, komunikace se zákazníkem 2. ročník Psychologie osobnosti Psychologie práce Psychologie prodeje Psychologie koupě
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení

- reagovat na zjištěné nedostatky dodávky
- teoreticky i prakticky objasní základní činnosti spojené s odběrem, přejímkou, kontrolou zboží, ověřením záruční doby, doby použitelnosti, minimální trvanlivosti
- charakterizuje jednotlivé obchodní operace
- vysvětlí význam sledování a vyhodnocování spotřebitelské poptávky
- objasní význam sledování spotřebitelské poptávky
- vysvětlí význam přípravy zboží k prodeji
- popíše obsah a význam kupních smluv
- popíše základní činnosti při odběru a přejímce zboží včetně průvodních dokladů
- teoreticky i prakticky objasní postupy při zjištění nedostatků při dodávce
- uvede skladovací podmínky
- popíše a v praxi aplikuje zásady pro skladování zboží
- popíše zařízení pro skladování zboží
- uloží zboží do regálů a volných stohů v souladu s charakterem zboží
- popíše a dodržuje zásady bezpečnosti práce ve skladech
- teoreticky objasní jednotlivé fáze prodejního procesu, provede základní obsluhu zákazníka s ohledem na specifika jednotlivých forem prodeje
- rozlišuje techniky prodeje
- popíše zásady při práci s kontrolní pokladnou, přijímání a výdej peněz
- popíše druhy dokladů o nákupu, ceně zboží
- popíše termíny pro vyřízení reklamace

Velkoobchod

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vysvětlí význam a funkce velkoobchodu • orientuje se v členění velkoobchodu dle výstavby, sortimentu, forem činnosti • popíše velkoobchodní operace • rozpozná výhody dobrých odběratelsko – dodavatelských vztahů • vysvětlí rozdíl mezi maloobchodem a velkoobchodem • popíše způsoby objednávání zboží prodejnou • uplatňuje poznatky a dovednosti z předmětů IKT při skladových operacích		- velkoobchod - význam a funkce - členění velkoobchodních skladů z různých hledisek - velkoobchodní operace - odběratelsko – dodavatelské vztahy - objednávání zboží prodejnou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Komunikace se zákazníkem 2. ročník Psychologie osobnosti Psychologie prodeje Odborný výcvik Prodej a technika prodeje zboží příslušného sortimentu	Odborný výcvik 2. ročník Prodej a technika prodeje zboží příslušného sortimentu
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• vysvětlí význam a funkce velkoobchodu • orientuje se v členění velkoobchodu dle výstavby, sortimentu, forem činnosti • popíše velkoobchodní operace • rozpozná výhody dobrých odběratelsko – dodavatelských vztahů • vysvětlí rozdíl mezi maloobchodem a velkoobchodem • popíše způsoby objednávání zboží prodejnou • uplatňuje poznatky a dovednosti z předmětů IKT při skladových operacích		

2. ročník

Přesnost psaní

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • píše desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené přesnosti a rychlosti		- zvyšování přesnosti a rychlosti psaní
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• píše desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené přesnosti a rychlosti		

Obchodní písemnosti

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • užívá běžnou úpravu obchodních dopisů • vyhotoví základní doklady související s příjmem zboží, jeho reklamací u dodavatele, skladové doklady, s prodejem zboží		- pojem, význam, členění - hlavní zásady psaní a sestavování obchodních písemností - praktické procvičování obchodního dopisu a písemností spojených s nákupem zboží - doklady spojené s příjmem zboží (reklamace u dodavatele) - skladové doklady - doklady spojené s prodejem konečnému spotřebiteli (záruční list)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Komunikace se zákazníkem 2. ročník Psychologie prodeje Odborný výcvik Souhrnné opakování	Odborný výcvik 2. ročník Souhrnné opakování
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• užívá běžnou úpravu obchodních dopisů • vyhotoví základní doklady související s příjmem zboží, jeho reklamací u dodavatele, skladové doklady, s prodejem zboží		

Personální záležitosti

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vyhledá informace o nabídkách zaměstnání, ví, jak postupovat při vyhledávání případného zaměstnavatele • připraví odpověď na nabídku zaměstnání • popíše způsoby ukončení pracovního poměru		- životopis - žádost o místo - ukončení pracovního poměru
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Žáci jsou motivováni k celoživotnímu učení a úspěšnému profesnímu uplatnění.</i>	Odborný výcvik 2. ročník Seznámení žáků s pracovištěm, bezpečnost práce na pracovišti	Odborný výcvik 2. ročník Seznámení žáků s pracovištěm, bezpečnost práce na pracovišti

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - vyhledá informace o nabídkách zaměstnání, ví, jak postupovat při vyhledávání případného zaměstnavatele - připraví odpověď na nabídku zaměstnání - popíše způsoby ukončení pracovního poměru		

3. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně
RVP
 - naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
RVP
- Matematické kompetence
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
RVP
 - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
RVP

Odborné kompetence

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP

3. ročník

Zaměstnanci, pracovněprávní vztahy

Dotace učebního bloku: 29

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vyhledá informace o nabídkách zaměstnání a vzdělávání, vysvětlí, jak postupovat při vyhledávání případného zaměstnavatele - popíše nástroje výběru pracovníků - uplatní znalosti o náležitostech pracovní smlouvy při jednání se zaměstnavatelem, při uzavírání a ukončování pracovního poměru - popíše účastníky pracovněprávních vztahů - orientuje se na trhu práce, v možnostech rekvalifikace a uplatnění na trhu práce - popíše úlohu odborů a dokáže jí využít - objasní vznik a zánik pracovního poměru - definuje pracovní dobu - je seznámen s odvody nemocenského a zdravotního zabezpečení		- získávání zaměstnanců - nástroje výběru pracovníků - kvalifikace a rekvalifikace zaměstnanců - péče o zaměstnance - úloha odborů - kolektivní smlouva - produktivita práce - odměňování zaměstnanců - pracovněprávní vztahy a jejich účastníci - vznik pracovního poměru - pracovní smlouva - zánik pracovního poměru - pracovní doba a doba odpočinku - nemocenské a sociální zabezpečení	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Žáci jsou vedeni k taktnímu a empatickému jednání s lidmi, k toleranci a respektování všech účastníků pracovněprávního vztahu, zodpovědnosti při plnění úkolů.</i>		Komunikace se zákazníkem 3. ročník Komunikace se zákazníkem Odborný výcvik Bezpečnost práce na pracovišti	
		přesahy z učebních bloků:	
		Odborný výcvik 3. ročník Bezpečnost práce na pracovišti Komunikace se zákazníkem Komunikace se zákazníkem Psychologie práce	
Metody		Postupy	
Kritéria hodnocení			
- vyhledá informace o nabídkách zaměstnání a vzdělávání, vysvětlí, jak postupovat při vyhledávání případného zaměstnavatele - popíše nástroje výběru pracovníků - uplatní znalosti o náležitostech pracovní smlouvy při jednání se zaměstnavatelem, při uzavírání a ukončování pracovního poměru - popíše účastníky pracovněprávních vztahů - orientuje se na trhu práce, v možnostech rekvalifikace a uplatnění na trhu práce - popíše úlohu odborů a dokáže jí využít - objasní vznik a zánik pracovního poměru - definuje pracovní dobu - je seznámen s odvody nemocenského a zdravotního zabezpečení			

Inventarizace v prodejně

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - popíše postup při fyzické inventuře - popíše význam a druhy inventarizace - objasní inventarizační rozdíly - charakterizuje přirozené úbytky a ztráty		- inventarizace - význam a druhy - inventarizační komise - postup při provádění inventarizace - inventarizační rozdíly - přirozené úbytky a ztráty	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků: Odborný výcvik 3. ročník Inventarizace zboží a obalů	
		přesahy z učebních bloků: Odborný výcvik 3. ročník Inventarizace zboží a obalů	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

3. ročník

Kritéria hodnocení
- popíše postup při fyzické inventuře - popíše význam a druhy inventarizace - objasní inventarizační rozdíly - charakterizuje přirozené úbytky a ztráty

Odpovědnost za škody

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlíší druhy škod - popíše a v praxi aplikuje povinnosti zaměstnanců jak škodám předcházet - rozlíší druhy odpovědnosti - označí rizikové faktory vedoucí k poškození majetku - popíše povinnosti organizace nebo podnikatele za škody na odložených věcech	- druhy škod - povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů při předcházení škodám - odpovědnost zaměstnanců a zaměstnavatelů za škodu - hmotná odpovědnost - obecná odpovědnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborný výcvik 3. ročník Bezpečnost práce na pracovišti	Odborný výcvik 3. ročník Bezpečnost práce na pracovišti
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozlíší druhy škod - popíše a v praxi aplikuje povinnosti zaměstnanců jak škodám předcházet - rozlíší druhy odpovědnosti - označí rizikové faktory vedoucí k poškození majetku - popíše povinnosti organizace nebo podnikatele za škody na odložených věcech

Obchodní počty

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - hbitě využívá získaných návyků z matematiky - samostatně řeší příklady z praxe využitím procentového počtu - zaokrouhlí číslo - vystaví a zkontroluje pokladní doklad - řeší praktické úlohy s využitím všech poznatků, které získal během studia	- počítání s přirozenými a celými čísly - sčítání jednoduchého nákupu - početní operace s desetinnými čísly - procenta - slevy, množstevní zvýhodnění - vystavení prodejního dokladu – paragon, účtenka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 1. ročník Operace s reálnými čísly Odborný výcvik 3. ročník Prodej a technika prodeje zboží příslušného sortimentu	Odborný výcvik 3. ročník Prodej a technika prodeje zboží příslušného sortimentu
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
• hbitě využívá získaných návyků z matematiky • samostatně řeší příklady z praxe využitím procentového počtu • zaokrouhlí číslo • vystaví a zkontroluje pokladní doklad • řeší praktické úlohy s využitím všech poznatků, které získal během studia

Příprava k závěrečným zkouškám

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dovede v rámci možností uplatnit získané poznatky při zpracování úkolu a vhodně je prezentovat	- příprava k závěrečným zkouškám průběžně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Žáci jsou motivováni k celoživotnímu učení a úspěšnému profesnímu uplatnění.</i>	Komunikace se zákazníkem 3. ročník Psychologie prodeje a koupě Zbožíznalství Charakteristika zboží v jednotlivých sortimentních skupinách Odborný výcvik Prodej a technika prodeje zboží příslušného sortimentu	Zbožíznalství 3. ročník Charakteristika zboží v jednotlivých sortimentních skupinách Odborný výcvik Prodej a technika prodeje zboží příslušného sortimentu

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• dovede v rámci možností uplatnit získané poznatky při zpracování úkolu a vhodně je prezentovat

7.6.3 Zbožíznalství

1. ročník	2. ročník	3. ročník
3	3	0+1

Charakteristika předmětu

Cílem předmětu zbožíznalství je zprostředkovat žákům ucelený přehled o sortimentních skupinách potravinářského a smíšeného zboží. Seznámit žáky s užitnými vlastnostmi zboží, jejich ochranou, použitím zboží, jakostí, označením zboží, zásadami skladování a ošetřování zboží, obalovou technikou i nejčastěji se vyskytujícími vadami zboží. Žáci si osvojí bezpečnostní, hygienické a estetické požadavky, které mají dodržovat při prodeji i manipulaci se zbožím. Seznámit žáky s metodami měření, hodnocení a označování jakosti. Orientují se ve stále se rozšiřujícím sortimentu zboží, užívají odbornou terminologii. Vést je k tomu, aby poskytovali pravdivé informace a kvalifikovanou poradenskou službu zákazníkům. Zprostředkovat žákům ucelený přehled o aktuální legislativě, normách a standardech v oboru. Zohlednit zásady racionální výživy, hospodárné zacházení s potravinami a získat povědomosti o ekologickém chování.

Metody a formy výuky:

Důraz je kladen na samostatnou i skupinovou práci. Základem výuky je výklad s návazností na znalost žáků, řízený rozhovor žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyjadřování vlastních názorů. Důraz je kladen na využívání dostupných výukových materiálů. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – vzorky zboží, letáky, prospekty, nástěnné obrazy. Jsou zařazovány další metody vzdělávání, jako jsou besedy s odborníky, odborné exkurze, potravinářské výstavy.

Žáci pracují samostatně i ve skupinách s výukovými texty. Probrané učivo je prohlubováno pomocí frontálního opakování, doplňovaček a doplňování tajemek, které si připraví žáci.

Způsob hodnocení:

Žáci jsou hodnoceni po celý školní rok slovně i numericky. Základem hodnocení je soustavné sledování výkonů žáků a jejich připravenost na vyučování. Znalosti jsou ověřovány pomocí písemných testů, ústního zkoušení, vypracování domácích úkolů a prací ve skupině po probrání jednotlivých tematických celků, 2x ročně jsou vědomosti ověřovány pomocí souhrnného testu. Součástí hodnocení je aktivní přístup a vystupování v diskusích, řešení příkladů z praxe.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

Člověk a svět práce

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

1. ročník

3 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
RVP

Úvod do předmětu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje základní problematiku vybraných zbožových skupin • vysvětlí pojem zboží • charakterizuje potravinářské zboží	- vysvětlení pojmu zboží - základní členění a charakteristika vybraných skupin zboží

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Odborný výcvik 1. ročník Manipulace se zbožím	přesahy z učebních bloků: Odborný výcvik 1. ročník Manipulace se zbožím Komunikace se zákazníkem 2. ročník Psychologie prodeje
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • charakterizuje základní problematiku vybraných zbožových skupin • vysvětlí pojem zboží • charakterizuje potravinářské zboží		

Hodnocení zboží podle jeho vlastností

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání Žák: • charakterizuje užitou vlastnost, užitou hodnotu zboží • popíše podstatu a hodnocení jakosti zboží • popíše metody hodnocení jakosti zboží • popíše činitele podmiňující vznik vlastností zboží • orientuje se v označování zboží	Učivo - užité vlastnosti a užitná hodnota zboží - činitele podmiňující vznik vlastností zboží - vysvětlení pojmu jakost zboží - hodnocení jakosti zboží - označování zboží, čárový kód EAN
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Odborný výcvik 1. ročník Manipulace se zbožím	přesahy z učebních bloků: Odborný výcvik 1. ročník Manipulace se zbožím
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • charakterizuje užitou vlastnost, užitou hodnotu zboží • popíše podstatu a hodnocení jakosti zboží • popíše metody hodnocení jakosti zboží • popíše činitele podmiňující vznik vlastností zboží • orientuje se v označování zboží		

Vlivy působící na zboží

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání Žák: • popíše vlivy působící na zboží • popíše ekonomické důsledky působení vlivů na zboží • využije znalostí o vlivech k odvození hygienických požadavků na skladování a prodej zboží	Učivo - vlivy působící na jakost zboží - fyzikální vlivy - chemické vlivy - fyzikálně-chemické vlivy - biologické vlivy působící na zboží - morální opotřebení zboží - ostatní ztráty na zboží
---	---

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Obchodní provoz 1. ročník Prodejna Odborný výcvik Manipulace se zbožím	Odborný výcvik 1. ročník Manipulace se zbožím
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- popíše vlivy působící na zboží - popíše ekonomické důsledky působení vlivů na zboží - využije znalostí o vlivech k odvození hygienických požadavků na skladování a prodej zboží		

Ochrana užitečných vlastností zboží

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - uplatňuje zásady správného skladování a dodržování bezpečnostních, protipožárních a hygienických předpisů - popíše pravidla pro označování obalů - vysvětlí důsledky používání nevhodných, poškozených, špatně či nedostatečně označených obalů - rozlíší základní druhy obalových materiálů podle vlastností a použití - popíše druhy konzervace - popíše funkci obalu	- povrchová úprava zboží, konzervace - funkce a druhy obalu - obalové materiály - zásady správného skladování zboží, ochrana zboží před škodlivými účinky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Žáci jsou vedeni k ochraně životního prostředí (recyklace obalů).</i>	Obchodní provoz 1. ročník Prodejna Odborný výcvik Manipulace se zbožím	Odborný výcvik 1. ročník Organizační uspořádání pracoviště Manipulace se zbožím Obchodní provoz Prodejna Formy prodeje zboží a služeb obchodu
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- uplatňuje zásady správného skladování a dodržování bezpečnostních, protipožárních a hygienických předpisů - popíše pravidla pro označování obalů - vysvětlí důsledky používání nevhodných, poškozených, špatně či nedostatečně označených obalů - rozlíší základní druhy obalových materiálů podle vlastností a použití - popíše druhy konzervace - popíše funkci obalu		

1. ročník

Poživatiny, potraviny

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - charakterizuje jednotlivé živiny - popíše význam a zásady racionální výživy - charakterizuje zdravotní nezávadnost poživatin - rozliší průmyslovou a kuchyňskou úpravu potravin - využívá znalostí o ochraně biologické hodnoty potravin		- složení poživatin - energetická a biologická hodnota potravin - význam a zásady racionální výživy - zdravotní nezávadnost poživatin - základní užitné vlastnosti potravinářského zboží - ochrana biologické hodnoty potravin - průmyslová a kuchyňská úprava potravin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborný výcvik 1. ročník Manipulace se zbožím	Odborný výcvik 1. ročník Manipulace se zbožím
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- charakterizuje jednotlivé živiny - popíše význam a zásady racionální výživy - charakterizuje zdravotní nezávadnost poživatin - rozliší průmyslovou a kuchyňskou úpravu potravin - využívá znalostí o ochraně biologické hodnoty potravin		

Obiloviny, mlýnské výrobky, luštěniny, olejniny

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí nezbytnost inovace sortimentu a výprodeje - popíše specifické požadavky na ošetřování, skladování a prodej zboží - užívá informace uváděné výrobcem - orientuje se v druzích daného zboží - popíše nejčastější vady zboží - charakterizuje vybrané skupiny zboží		- charakteristika obilovin - druhy obilovin - mlýnské výrobky, mouka - rýže, ovesné vločky, luštěniny, olejniny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Obchodní provoz 1. ročník Prodejna Odborný výcvik Manipulace se zbožím	Odborný výcvik 1. ročník Manipulace se zbožím
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- vysvětlí nezbytnost inovace sortimentu a výprodeje - popíše specifické požadavky na ošetřování, skladování a prodej zboží - užívá informace uváděné výrobcem - orientuje se v druzích daného zboží - popíše nejčastější vady zboží - charakterizuje vybrané skupiny zboží		

1. ročník

Pekařské a cukrářské výrobky, těstoviny

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí nezbytnost inovace sortimentu a výprodeje - popíše specifické požadavky na ošetřování, skladování a prodej zboží - užívá informace uváděné výrobcem - orientuje se v druzích daného zboží - popíše nejčastější vady zboží		- chleba, pečivo, přeprava, manipulace - trvanlivé pečivo, cukrářská výroba a těsta - zmrzlina - těstoviny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Obchodní provoz 1. ročník Prodejna Odborný výcvik Manipulace se zbožím	Odborný výcvik 1. ročník Manipulace se zbožím
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- vysvětlí nezbytnost inovace sortimentu a výprodeje - popíše specifické požadavky na ošetřování, skladování a prodej zboží - užívá informace uváděné výrobcem - orientuje se v druzích daného zboží - popíše nejčastější vady zboží		

Cukr, med, škrobářenské výrobky

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše specifické požadavky na ošetřování, skladování a prodej zboží - užívá informace uváděné výrobcem - orientuje se v druzích daného zboží - popíše nejčastější vady zboží		charakteristika, význam ve výživě, tržní druhy, skladování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Obchodní provoz 1. ročník Prodejna Odborný výcvik Manipulace se zbožím	Odborný výcvik 1. ročník Manipulace se zbožím
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- popíše specifické požadavky na ošetřování, skladování a prodej zboží - užívá informace uváděné výrobcem - orientuje se v druzích daného zboží - popíše nejčastější vady zboží		

1. ročník

Vejce

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše specifické požadavky na ošetřování, skladování a prodej zboží - užívá informace uváděné výrobcem - popíše tržní druhy vajec - vysvětlí údaje uváděné výrobcem na obalech		- význam, složení, druhy, jakost, náklady z vajec, tržní druhy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Obchodní provoz 1. ročník Prodejna Odborný výcvik Manipulace se zbožím	Odborný výcvik 1. ročník Manipulace se zbožím
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- popíše specifické požadavky na ošetřování, skladování a prodej zboží - užívá informace uváděné výrobcem - popíše tržní druhy vajec - vysvětlí údaje uváděné výrobcem na obalech		

Mléko a mléčné výrobky

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - užívá informace uváděné výrobcem - popíše tržní druhy mléka a mléčných výrobků - popíše skladovací podmínky mléka a mléčných výrobků - využívá znalosti o hygienických předpisech		- mléko - mléčné výrobky - tvaroh - sýry - mléčné lahůdky - máslo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Obchodní provoz 1. ročník Prodejna Odborný výcvik Manipulace se zbožím	Odborný výcvik 1. ročník Manipulace se zbožím
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- užívá informace uváděné výrobcem - popíše tržní druhy mléka a mléčných výrobků - popíše skladovací podmínky mléka a mléčných výrobků - využívá znalosti o hygienických předpisech		

1. ročník

Ovoce, zelenina

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše specifické požadavky na ošetřování, skladování a prodej zboží - popíše základní tržní druhy		- ovoce - zelenina - brambory - houby
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Žáci využívají internet při vyhledávání informací.</i>	Obchodní provoz 1. ročník Prodejna Odborný výcvik Manipulace se zbožím	Odborný výcvik 1. ročník Manipulace se zbožím Obchodní provoz 2. ročník Dodavatelé
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- popíše specifické požadavky na ošetřování, skladování a prodej zboží - popíše základní tržní druhy		

Praktická cvičení

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: použije subjektivní metody hodnocení zboží		- praktická cvičení (opakování učiva 2. pololetí)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Žáci dovedou komunikovat, vyjednávat a řešit případné konflikty.</i>	Odborný výcvik 1. ročník Manipulace se zbožím	Odborný výcvik 1. ročník Manipulace se zbožím
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
použije subjektivní metody hodnocení zboží		

2. ročník

3 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí
RVP sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí

2. ročník

- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
RVP

Maso a masné výrobky

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • objasní základní problematiku masa a masných výrobků • objasní a v praxi aplikuje optimální skladovací podmínky masa a masných výrobků • popíše charakteristické zvláštnosti jednotlivých druhů mas • vysvětlí důsledky používání nevhodných, poškozených, špatně či nedostatečně označených obalů • dokáže objasnit pojem zdravotní nezávadnost masa		- jateční maso - jateční produkty - zdravotní nezávadnost masa - drůbež - zvěřina - ryby a rybí výrobky - masné výrobky - konzervy, polokonzervy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Obchodní provoz 2. ročník Obchodní operace v prodejně Odborný výcvik Prodej a technika prodeje zboží příslušného sortimentu	Odborný výcvik 2. ročník Prodej a technika prodeje zboží příslušného sortimentu Obchodní provoz Obchodní operace v prodejně
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• objasní základní problematiku masa a masných výrobků • objasní a v praxi aplikuje optimální skladovací podmínky masa a masných výrobků • popíše charakteristické zvláštnosti jednotlivých druhů mas • vysvětlí důsledky používání nevhodných, poškozených, špatně či nedostatečně označených obalů • dokáže objasnit pojem zdravotní nezávadnost masa		

Tuky

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše základní sortiment tuků • popíše skladovací podmínky • senzoricky hodnotí druh a kvalitu zboží • rozlišuje tuky podle surovin, výroby, tržní úpravy a použití	- význam tuků ve výživě - rostlinné oleje - živočišné tuky - upravené tuky

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Žáci se řídí zásadami zdravého životního stylu a jsou si vědomi odpovědnosti za své zdraví.</i>	Obchodní provoz 2. ročník Obchodní operace v prodejně Odborný výcvik Prodej a technika prodeje zboží příslušného sortimentu	Odborný výcvik 2. ročník Prodej a technika prodeje zboží příslušného sortimentu Obchodní provoz Obchodní operace v prodejně
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- popíše základní sortiment tuků - popíše skladovací podmínky - senzoricky hodnotí druh a kvalitu zboží - rozdělí tuky podle surovin, výroby, tržní úpravy a použití		

Potravinářské polotovary, dětská výživa, dietní výrobky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - popíše skladovací podmínky - vysvětlí vlastními slovy výhody použití polotovarů - odůvodní nutnost prodeje dietních výrobků a umělých sladidel - popíše základní sortiment	- potravinářské polotovary - kojenecká a dětská výživa - dietní výrobky - sladidla	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Obchodní provoz 2. ročník Obchodní operace v prodejně Odborný výcvik Prodej a technika prodeje zboží příslušného sortimentu	Odborný výcvik 2. ročník Prodej a technika prodeje zboží příslušného sortimentu Obchodní provoz Obchodní operace v prodejně
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- popíše skladovací podmínky - vysvětlí vlastními slovy výhody použití polotovarů - odůvodní nutnost prodeje dietních výrobků a umělých sladidel - popíše základní sortiment		

Výrobky studené kuchyně

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí vlastními slovy význam výrobků studené kuchyně - objasní a v praxi aplikuje skladovací podmínky a hygienické předpisy při prodeji výrobků studené kuchyně - popíše základní sortiment	- význam ve výživě - suroviny k přípravě, hygiena při prodeji - výrobky studené kuchyně - ostatní kusové zboží

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Obchodní provoz 2. ročník Obchodní operace v prodejně Odborný výcvik Prodej a technika prodeje zboží příslušného sortimentu	Odborný výcvik 2. ročník Prodej a technika prodeje zboží příslušného sortimentu Obchodní provoz Obchodní operace v prodejně
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - vysvětlí vlastními slovy význam výrobků studené kuchyně - objasní a v praxi aplikuje skladovací podmínky a hygienické předpisy při prodeji výrobků studené kuchyně - popíše základní sortiment		

Káva, kávoviny, čaj, kakao

Dotace učebního bloku: 8

Dotace učebního bloku: 0		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • popíše skladovací podmínky • specifikuje jednotlivé skupiny zboží • porovnává vlastnosti jednotlivých tržních druhů kávy, čajů, kávovin		- káva, složení, tržní druhy, kávové extrakty - kávoviny - čaj, složení, úprava, tržní druhy, fermentace - kakao, složení, tržní druhy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Obchodní provoz 2. ročník Obchodní operace v prodejně Odborný výcvik Prodej a technika prodeje zboží příslušného sortimentu	Odborný výcvik 2. ročník Prodej a technika prodeje zboží příslušného sortimentu Obchodní provoz Obchodní operace v prodejně
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• popíše skladovací podmínky • specifikuje jednotlivé skupiny zboží • porovnává vlastnosti jednotlivých tržních druhů kávy, čajů, kávovin		

Čokoláda, cukrovinky

Dotace učebního bloku: 8

Dotace učebního bloku: 8		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • popíše skladovací podmínky • specifikuje jednotlivé skupiny zboží • popíše nejčastější možné vady zboží příslušného sortimentu	- čokoláda - čokoládové speciality, figurky a sety - čokoládové cukrovinky - nečokoládové cukrovinky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Obchodní provoz 2. ročník Obchodní operace v prodejně Odborný výcvik Prodej a technika prodeje zboží příslušného sortimentu	Odborný výcvik 2. ročník Prodej a technika prodeje zboží příslušného sortimentu Obchodní provoz Obchodní operace v prodejně

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • popíše skladovací podmínky • specifikuje jednotlivé skupiny zboží • popíše nejčastější možné vady zboží příslušného sortimentu		

Nápoje

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše skladovací podmínky • rozdělí uvedený sortiment zboží dle různých hledisek • doporučuje vhodné nápoje pro danou příležitost	- nealkoholické nápoje - alkoholické nápoje, zákonné normy o prodeji - pivo - víno - lihoviny - míšené nápoje - vliv alkoholu na lidské zdraví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Žáci rozvíjí své znalosti, přijímají odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (vliv alkoholu na lidské zdraví).</i>	Obchodní provoz 2. ročník Obchodní operace v prodejně Odborný výcvik Prodej a technika prodeje zboží příslušného sortimentu	Odborný výcvik 2. ročník Prodej a technika prodeje zboží příslušného sortimentu Obchodní provoz Obchodní operace v prodejně

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • popíše skladovací podmínky • rozdělí uvedený sortiment zboží dle různých hledisek • doporučuje vhodné nápoje pro danou příležitost		

Koření a ostatní pochutiny, polévkové a kypřící prostředky

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše nejčastější možné vady zboží příslušného sortimentu • rozdělí uvedený sortiment zboží dle různých hledisek • definuje požadavky na ošetřování, skladování a prodej uvedené skupiny zboží dle jeho specifických vlastností	- koření - ocet, sůl, hořčice, ostatní dochucovací prostředky - polévkové přípravky - kypřící přípravky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Obchodní provoz 2. ročník Obchodní operace v prodejně Odborný výcvik Prodej a technika prodeje zboží příslušného sortimentu	Odborný výcvik 2. ročník Prodej a technika prodeje zboží příslušného sortimentu Obchodní provoz Obchodní operace v prodejně

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení

- popíše nejčastější možné vady zboží příslušného sortimentu
- rozdělí uvedený sortiment zboží dle různých hledisek
- definuje požadavky na ošetřování, skladování a prodej uvedené skupiny zboží dle jeho specifických vlastností

Doplňkové a drogistické zboží

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • popíše základní sortiment doplňkového a drogistického zboží • popíše hygienické a bezpečnostní zásady při zacházení s hořlavinami a chemickými přípravky • specifikuje skladovací podmínky - nedovolené sousedství s potravinami		- prací a pomocné prací prostředky - úklidové a čisticí prostředky - zboží osobní hygieny - drogistické potravinářské zboží - drogistická galanterie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Obchodní provoz 2. ročník Obchodní operace v prodejně Odborný výcvik Prodej a technika prodeje zboží příslušného sortimentu	Odborný výcvik 2. ročník Prodej a technika prodeje zboží příslušného sortimentu Obchodní provoz Obchodní operace v prodejně
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• popíše základní sortiment doplňkového a drogistického zboží • popíše hygienické a bezpečnostní zásady při zacházení s hořlavinami a chemickými přípravky • specifikuje skladovací podmínky - nedovolené sousedství s potravinami		

Praktická cvičení

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • použije subjektivní metody hodnocení zboží		- praktická cvičení (opakování učiva 2. pololetí)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborný výcvik 1. ročník Manipulace se zbožím	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• použije subjektivní metody hodnocení zboží		

3. ročník

3. ročník

0+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
 - naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešení problém použít
RVP

Charakteristika zboží v jednotlivých sortimentních skupinách

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • objasní základní problematiku vybraných zbožových skupin • vysvětlí nezbytnost inovace sortimentu a výprodeje • popíše skladovací podmínky pro konkrétní sortiment zboží • vytvoří doplňkovou a dodatečnou nabídku zboží		- základní členění a charakteristika vybraných skupin zboží
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Žáci jsou seznámeni s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání.</i> Člověk a digitální svět <i>Žáci využívají internet při vyhledávání informací.</i>	Obchodní provoz 3. ročník Příprava k závěrečným zkouškám Odborný výcvik Prodej a technika prodeje zboží příslušného sortimentu	Odborný výcvik 3. ročník Prohloubení dovedností žáků Prodej a technika prodeje zboží příslušného sortimentu Obchodní provoz Příprava k závěrečným zkouškám Komunikace se zákazníkem Podpora prodeje
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
- objasní základní problematiku vybraných zbožových skupin - vysvětlí nezbytnost inovace sortimentu a výprodeje - popíše skladovací podmínky pro konkrétní sortiment zboží - vytvoří doplňkovou a dodatečnou nabídku zboží

7.6.4 Odborný výcvik

1. ročník	2. ročník	3. ročník
13+2	11+4	15+9

Charakteristika předmětu

Cílem předmětu odborný výcvik je v praxi seznámit žáky s operacemi na prodejní jednotce a samostatně vykonávat operace spojené s pohybem zboží v prodejní jednotce, s cestou zboží ze skladu k zákazníkovi. V prvním ročníku budou žáci vykonávat základní úkony spojené s pohybem zboží po provozovně – ukládat zboží, vystavovat zboží do regálů, obsloužit zákazníka při pultovém prodeji, vyhotovit základní doklady spojené s prodejem zboží a používat bezpečně zařízení, nástroje a pomůcky prodejních jednotek.

Metody a formy výuky:

Odborný výcvik probíhá na smluvním pracovišti. V prvním ročníku se používají především metody pozorování, výklad a demonstrace, dále skupinová práce. Podstatnou část výuky tvoří nejprve řízená praktická činnost a později samostatná praktická činnost na provozovně.

Způsob hodnocení:

Žáci jsou hodnoceni po celý školní rok slovně i numericky na základě předvedení splnění praktických úkolů. Průběžně se hodnotí i odpovědný přístup k plnění zadaných úkolů, zručnost a estetické ztvárnění balení a vystavování, přesnost a správnost vyhotovení prodejních dokladů, iniciativnost, způsob komunikace se zákazníkem, dodržování bezpečnostních, hygienických a jiných předpisů. V každém čtvrtletí konají žáci průběžnou zkoušku, která zahrnuje základní probrané učivo.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

Člověk a svět práce

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

1. ročník

13+2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí
RVP sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů

1. ročník

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.)
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešení problém použít
RVP
 - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - dodržovali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
 - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
RVP
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc
RVP

1. ročník

- Manipulovat se zbožím a s obaly v obchodně-provozní jednotce
 - skladovali, ošetřovali a manipulovali se zbožím a s obaly v souladu s hygienickými a bezpečnostními předpisy
RVP
 - bezpečně pracovali s přístroji, strojovým a jiným zařízením prodejny v souladu s jejich určením
RVP
 - upravovali a připravovali vybrané skupiny zboží k prodeji
RVP
 - prodávali vybrané skupiny zboží, při prodeji zboží dodržovali zásady obchodní činnosti
RVP
 - prováděli základní aranžérské činnosti spojené s vystavováním a prodejem zboží
RVP
- Provádět úklidové práce v obchodně-provozní jednotce
 - prováděli úklid obchodně-provozní jednotky za pomoci běžných nástrojů, pomůcek, strojů a zařízení k tomu určených
RVP
 - pečovali o technická zařízení určená k úklidovým pracím v obchodně-provozní jednotce
RVP
 - nakládali s úklidovými a čistícími prostředky v souladu s předpisy z oblasti ochrany životního prostředí a hygieny
RVP
 - likvidovali obaly úklidových a čistících prostředků v souladu s předpisy z oblasti ochrany životního prostředí a hygieny
RVP

Organizační uspořádání pracoviště

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a zajistí první pomoc - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - dbá na pořádek, uvědomuje si, že zákazníka ovlivňují: vzhled budovy, úprava okolí, nákupní prostředí, kvalita zařízení - rozliší vybavení prodejny dle prodáváného sortimentu zboží - rozliší vybavení a zařízení dle vykonávaných činností - používá provozní pravidla prodejny - orientuje se na prodejně - vysvětlí zabezpečení prodejny proti vloupání - zdůvodní opatření k zabezpečení zboží proti krádežím - používá a dodržuje zásady osobní hygieny, chodí čistě upravený - vysvětlí a dodržuje zásady hygieny na pracovišti - dbá na pořádek na pracovišti - šetrně zachází se zařízením	- seznámení žáků s organizací a pracovištěm odborného výcviku - organizační uspořádání vyučovacího dne - zařízení a vybavení prodejny pro skladování, přípravu, prodej, placení - inkaso - pracovní kázeň, odpovědnost za škody - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - hygiena práce, požární ochrana, zabezpečení prodejny proti vloupání, bezpečnost technických zařízení

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Obchodní provoz 1. ročník Prodejna Pracovníci prodejny Organizace práce v prodejně Formy prodeje zboží a služeb obchodu Zbožiznalství Ochrana užžitných vlastností zboží	Obchodní provoz 1. ročník Prodejna Formy prodeje zboží a služeb obchodu Pracovníci prodejny Organizace práce v prodejně
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a zajistí první pomoc • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • dbá na pořádek, uvědomuje si, že zákazníka ovlivňují: vzhled budovy, úprava okolí, nákupní prostředí, kvalita zařízení • rozliší vybavení prodejny dle prodáváného sortimentu zboží • rozliší vybavení a zařízení dle vykonávaných činností • používá provozní pravidla prodejny • orientuje se na prodejně • vysvětlí zabezpečení prodejny proti vloupání • zdůvodní opatření k zabezpečení zboží proti krádežím • používá a dodržuje zásady osobní hygieny, chodí čistě upravený • vysvětlí a dodržuje zásady hygieny na pracovišti • dbá na pořádek na pracovišti • šetrně zachází se zařízením		

Manipulace se zbožím

Dotace učebního bloku: 225

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • bezpečně a šetrně zachází se stroji a vybavením prodejny, nástroji a pomůckami prodejny určenými jak pro prodej zboží, tak i pro úklid pracoviště • objasní podstatu skladování různých druhů zboží • ukládá jednotlivé druhy zboží v prodejně • v praxi rozliší důsledky nesprávného skladování zboží • určí faktory, které mají vliv na jakost zboží • stanoví význam kvality zboží • rozliší sortiment podle skladovacích podmínek • posoudí kvalitu zboží – sensoricky zkontroluje druh a kvalitu zboží • v praxi aplikuje skladovací podmínky • vysvětlí podstatu přípravy zboží k prodeji • dodržuje pravidla přípravy zboží k prodeji • aplikuje estetické požadavky při doplňování do regálů • dodržuje pořádek během doplňování zboží do regálů • rozpozná rozdíly v manipulaci s jednotlivými druhy zboží v prodejně • ovládá základní techniku manipulace s jednotlivými druhy zboží v prodejně • při manipulaci se zbožím dodržuje zásady hygieny	- vybavení provozovny - příprava pracoviště - aktuální požadavky na bezpečnost práce a hygienu - význam ukládání zboží - hodnocení zboží podle jeho vlastností - vlivy působící na zboží - bezpečnostní a ochrana zdraví práce při ukládání a skladování zboží - způsoby ukládání základních druhů zboží - význam skladování - zásady a způsoby skladování - paletizace - skladování jednotlivých skupin zboží - příprava zboží k prodeji - význam přípravy zboží - organizace přípravy zboží - druhy činností zahrnujících přípravu zboží - zásady přípravy zboží - doplňování zboží v prodejně - význam doplňování zboží - bezpečnost práce při doplňování zboží - manipulace s jednotlivými druhy zboží v prodejně a prodej vybraných skupin zboží (obiloviny, mlýnské výrobky, luštěniny, olejiny, pekařské a cukrářské výrobky, cukr, med, škrobářenské výrobky, vejce, mléko a mléčné výrobky, ovoce, zelenina a výrobky z nich)

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Při vyhledávání informací žáci používají všechny dostupné zdroje včetně internetu.</i>	Komunikace se zákazníkem 1. ročník Písmo Obchodní provoz Prodejna Zbožiznalství Úvod do předmětu Hodnocení zboží podle jeho vlastností Vlivy působící na zboží Ochrana užitných vlastností zboží Poživatiny, potraviny Obiloviny, mlýnské výrobky, luštěniny, olejiny Pekařské a cukrářské výrobky, těstoviny Cukr, med, škrobářenské výrobky Vejce Mléko a mléčné výrobky Ovoce, zelenina Praktická cvičení	Zbožiznalství 1. ročník Úvod do předmětu Hodnocení zboží podle jeho vlastností Vlivy působící na zboží Poživatiny, potraviny Obiloviny, mlýnské výrobky, luštěniny, olejiny Pekařské a cukrářské výrobky, těstoviny Cukr, med, škrobářenské výrobky Vejce Mléko a mléčné výrobky Ovoce, zelenina Praktická cvičení Ochrana užitných vlastností zboží 2. ročník Praktická cvičení Komunikace se zákazníkem 1. ročník Písmo
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • bezpečně a šetrně zachází se stroji a vybavením prodejny, nástroji a pomůckami prodejny určenými jak pro prodej zboží, tak i pro úklid pracoviště • objasní podstatu skladování různých druhů zboží • ukládá jednotlivé druhy zboží v prodejně • v praxi rozliší důsledky nesprávného skladování zboží • určí faktory, které mají vliv na jakost zboží • stanoví význam kvality zboží • rozliší sortiment podle skladovacích podmínek • posoudí kvalitu zboží – senzoricky zkontroluje druh a kvalitu zboží • v praxi aplikuje skladovací podmínky • vysvětlí podstatu přípravy zboží k prodeji • dodržuje pravidla přípravy zboží k prodeji • aplikuje estetické požadavky při doplňování do regálů • dodržuje pořádek během doplňování zboží do regálů • rozpozná rozdíly v manipulaci s jednotlivými druhy zboží v prodejně • ovládá základní techniku manipulace s jednotlivými druhy zboží v prodejně • při manipulaci se zbožím dodržuje zásady hygieny		

1. ročník

Dělení, vážení, měření, účtování a balení

Dotace učebního bloku: 204

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uloží zboží do regálů a volných stohů v souladu s charakterem zboží - uveče povinnosti prodejce a dodavatele při likvidaci obalů - při nakládání s obaly dodržuje platnou legislativu - upraví a připraví vybrané skupiny zboží k prodeji - zabalí běžné zboží odpovídajícím obalovým materiálem s ohledem na funkčnost a estetickou úroveň a potřeby zákazníků - provede základní obsluhu zákazníka při prodeji vybrané skupiny zboží - využívá mechanizačních prostředky pro manipulaci se zbožím - dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při krájení, porcování, řezání, stříhání a odpočítávání zboží - upraví a připraví vybrané skupiny zboží k prodeji, odhaduje množství k vážení - provede zvažení zboží, označení cenou - vystaví prodejní doklad - zvolí vhodný materiál s ohledem na funkčnost a druh zboží - balí zboží odpovídajícím obalovým materiálem - ovládá základní způsoby balení zboží - dbá na estetickou úroveň zabalení - při balení dodržuje hygienické zásady	- nákup, příjem, skladování, příprava zboží k prodeji, prodej vybraných skupin zboží - BOZP při skladování vybraných skupin zboží - krájení, porcování, řezání, stříhání, odpočítávání zboží - význam vážení - druhy vah - pomůcky používané k vážení - postup při vážení - zásady při vážení - praktický nácvik vážení zboží včetně výpočtu ceny - odhad počtu, hmotnosti, objemu, plochy zboží - druhy prodejních dokladů - účetka, její význam, náležitosti - postup, zásady účtování - procvičování přesného, hbitého počítání a účtování zboží, vyplňování prodejních dokladů - kontrola přesnosti, rychlosti a spolehlivosti při počítání z paměti i písemně - druhy balících a vázacích materiálů - balící papíry, sáčky a ostatní - balení jednotlivých druhů zboží - obecné zásady balení zboží - základní způsoby balení zboží (balení do sáčku, do kelímku, bonboniéry, láhvi, cukrářského zboží, kusového zboží, dárkové balení) - dovednosti a návyky při prodeji zboží

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Žáci se naučí jednat hospodárně, uplatňovat nejen hledisko odborné, ekonomické, ale i ekologické. Jsou vedeni k ochraně životního prostředí (recyklace obalů).</i>	Obchodní provoz 1. ročník Formy prodeje zboží a služeb obchodu	Obchodní provoz 1. ročník Prodejna Formy prodeje zboží a služeb obchodu

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- uloží zboží do regálů a volných stohů v souladu s charakterem zboží - uveče povinnosti prodejce a dodavatele při likvidaci obalů - při nakládání s obaly dodržuje platnou legislativu - upraví a připraví vybrané skupiny zboží k prodeji - zabalí běžné zboží odpovídajícím obalovým materiálem s ohledem na funkčnost a estetickou úroveň a potřeby zákazníků - provede základní obsluhu zákazníka při prodeji vybrané skupiny zboží - využívá mechanizačních prostředky pro manipulaci se zbožím - dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při krájení, porcování, řezání, stříhání a odpočítávání zboží - upraví a připraví vybrané skupiny zboží k prodeji, odhaduje množství k vážení - provede zvažení zboží, označení cenou - vystaví prodejní doklad - zvolí vhodný materiál s ohledem na funkčnost a druh zboží - balí zboží odpovídajícím obalovým materiálem - ovládá základní způsoby balení zboží - dbá na estetickou úroveň zabalení - při balení dodržuje hygienické zásady

1. ročník

Souhrnné opakování

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a zajistí první pomoc • dbá na pořádek, uvědomuje si, že zákazníka ovlivňují: vzhled budovy, úprava okolí, nákupní prostředí, kvalita zařízení • vymezí a aplikuje obecné zásady i specifika prodejny • připraví zboží vybraného sortimentu k prodeji, správně s ním manipuluje při prodeji, správně odhadne a naváží příslušné množství, správně ho zabalí, vystaví jednoduchý prodejní doklad • při prodeji dodržuje pravidla a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, i předpisy pro skladování a manipulaci se zbožím vybraného sortimentu • kultivovaně komunikuje se zákazníkem, dodržuje pravidla společenského chování		- předpisy (hygienické, požární, bezpečnostní) a provozní pravidla prodejny - skladování a uchování potravin - příprava zboží k prodeji - manipulace se zbožím - prodej zboží, vážení, vystavení prodejního dokladu - balení zboží - zásady komunikace se zákazníkem	
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti <i>Žáci jsou schopni se přiměřeně vyjadřovat v očekávaných komunikačních situacích, formulovat své názory a postoje, vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu.</i>	přesahy do učebních bloků: Komunikace se zákazníkem 1. ročník Formy prodeje, komunikace se zákazníkem	přesahy z učebních bloků: Komunikace se zákazníkem 1. ročník Formy prodeje, komunikace se zákazníkem	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení • uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a zajistí první pomoc • dbá na pořádek, uvědomuje si, že zákazníka ovlivňují: vzhled budovy, úprava okolí, nákupní prostředí, kvalita zařízení • vymezí a aplikuje obecné zásady i specifika prodejny • připraví zboží vybraného sortimentu k prodeji, správně s ním manipuluje při prodeji, správně odhadne a naváží příslušné množství, správně ho zabalí, vystaví jednoduchý prodejní doklad • při prodeji dodržuje pravidla a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, i předpisy pro skladování a manipulaci se zbožím vybraného sortimentu • kultivovaně komunikuje se zákazníkem, dodržuje pravidla společenského chování			

2. ročník

11+4 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP

2. ročník

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
RVP
 - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
RVP

Odborné kompetence

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
RVP
- Manipulovat se zbožím a s obaly v obchodně-provozní jednotce
 - pomáhali při odběru a převážení zboží, při jeho kontrole včetně ověření záruční doby, doby použitelnosti, minimální trvanlivosti
RVP
 - skladovali, ošetřovali a manipulovali se zbožím a s obaly v souladu s hygienickými a bezpečnostními předpisy
RVP
 - bezpečně pracovali s přístroji, strojovým a jiným zařízením prodejny v souladu s jejich určením
RVP
 - upravovali a připravovali vybrané skupiny zboží k prodeji
RVP
 - prodávali vybrané skupiny zboží, při prodeji zboží dodržovali zásady obchodní činnosti
RVP
 - prováděli základní aranžérské činnosti spojené s vystavováním a prodejem zboží
RVP
- Provádět úklidové práce v obchodně-provozní jednotce
 - likvidovali obaly úklidových a čistících prostředků v souladu s předpisy z oblasti ochrany životního prostředí a hygieny
RVP

2. ročník

Seznámení žáků s pracovištěm, bezpečnost práce na pracovišti

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc • používá a dodržuje hygienické předpisy • používá a dodržuje protipožární předpisy • používá a dodržuje zásady osobní hygieny, chodí čistě upravený • používá a dodržuje zásady hygieny na pracovišti • dbá na pořádek na pracovišti • objasní a zdůvodní význam dobré komunikace mezi spolupracovníky • posoudí odpovědnost jednotlivých pracovníků i svou • zhodnotí si svou pracovní morálku	- pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - hygienické předpisy - zásady osobní hygieny - hygiena na pracovišti - protipožární předpisy - druhy zaměstnanců v prodejně, pracovní morálka, mezilidské vztahy, jednání s nadřízeným	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Komunikace se zákazníkem 2. ročník Psychologie práce Obchodní provoz Maloobchod Personální záležitosti	přesahy z učebních bloků: Obchodní provoz 2. ročník Maloobchod Personální záležitosti Komunikace se zákazníkem Psychologie práce
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc • používá a dodržuje hygienické předpisy • používá a dodržuje protipožární předpisy • používá a dodržuje zásady osobní hygieny, chodí čistě upravený • používá a dodržuje zásady hygieny na pracovišti • dbá na pořádek na pracovišti • objasní a zdůvodní význam dobré komunikace mezi spolupracovníky • posoudí odpovědnost jednotlivých pracovníků i svou • zhodnotí si svou pracovní morálku		

2. ročník

Manipulace se zbožím

Dotace učebního bloku: 120

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí rozdíl mezi maloobchodem a velkoobchodem - dodržuje zásady obchodní činnosti - rozezná povinnosti prodejce při přejímce zboží - orientuje se v jakosti zboží - objasní podmínky a postupy při reklamaci zboží prodejcem - ověří postup uplatňování reklamace vůči dodavateli na prodejně - zdůvodní pravidla pro skladování zboží a aplikuje je na prodejně - správně skladuje a ošetřuje zboží - posoudí faktory, které mají vliv na jakost zboží a řídí se jimi - stanoví předpisy pro manipulaci s obaly a podílí se na správné realizaci těchto zásad na prodejně - stanoví povinnosti prodejce a dodavatele při likvidaci obalů a podílí se na správné realizaci těchto zásad na prodejně	- obchod - odběr zboží – charakteristika - místo odběru, účast při odběru - doklady při odběru - přejímka zboží – charakteristika - místo přejímky - doklady při přejímce - reklamace zboží u dodavatele - postup při reklamaci - zásady reklamace - skladování a ošetřování zboží - zvláštnosti skladování zboží - skladovací podmínky pro zboží - ošetřování a údržba vybraných skupin zboží - manipulace s obaly - skladování a manipulace s obaly - likvidace obalů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Komunikace se zákazníkem 2. ročník Psychologie osobnosti Obchodní provoz Dodavatelé Obchodní operace v prodejně	Obchodní provoz 2. ročník Obchodní operace v prodejně Dodavatelé Komunikace se zákazníkem Psychologie osobnosti
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- vysvětlí rozdíl mezi maloobchodem a velkoobchodem - dodržuje zásady obchodní činnosti - rozezná povinnosti prodejce při přejímce zboží - orientuje se v jakosti zboží - objasní podmínky a postupy při reklamaci zboží prodejcem - ověří postup uplatňování reklamace vůči dodavateli na prodejně - zdůvodní pravidla pro skladování zboží a aplikuje je na prodejně - správně skladuje a ošetřuje zboží - posoudí faktory, které mají vliv na jakost zboží a řídí se jimi - stanoví předpisy pro manipulaci s obaly a podílí se na správné realizaci těchto zásad na prodejně - stanoví povinnosti prodejce a dodavatele při likvidaci obalů a podílí se na správné realizaci těchto zásad na prodejně		

2. ročník

Prodej a technika prodeje zboží příslušného sortimentu

Dotace učebního bloku: 232

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dodržuje zásady obchodní činnosti • popíše základní prodejní jednotku a určí základní vhodné vybavení podle druhu prodáváného zboží, formy prodeje a typu maloobchodní jednotky • provede základní obsluhu zákazníka s ohledem na specifika jednotlivých forem prodeje • dbá na pořádek na pracovišti • připraví zboží k prodeji • u potravinářského zboží dodržuje zásady hygieny • naváže kontakt se zákazníkem • dodržuje zásady slušného chování • zvolí vhodnou formu předvedení zboží s ohledem na typ, věk a pohlaví zákazníka • předvede funkci zboží • nabídne doplňkový sortiment • informuje zákazníka o vlastnostech zboží, vysvětlí přednosti zboží • v praxi aplikuje znalosti zboží příslušného sortimentu • pohotově reaguje na přání a požadavky zákazníků • dodržuje pravidla úspěšného prodeje při komunikaci se zákazníkem, jedná ohleduplně a asertivně • řeší komunikativní situace přiměřeně svému věku a pracovnímu postavení • bezpečně a šetrně zachází se stroji • dodržuje hygienické požadavky při obsluze • vystaví záruční list • nabídne náhradní zboží • zodpoví otázky ohledně funkce a provozu zboží • balí zboží odpovídajícím obalovým materiálem • ovládá složitější způsoby balení zboží včetně dárkového • dbá na estetickou úroveň balení • stanoví podmínky, postupy reklamace zboží • vyplní příslušné doklady spojené s reklamací • vhodně komunikuje se zákazníkem při reklamaci a stížnostech • správně manipuluje se zbožím • používá a dodržuje zásady doplňování zboží • doplňuje zboží do regálů • provede úklid svěřeného úseku	- základní formy prodeje zboží - příprava a úklid pracoviště - příprava zboží k prodeji – úprava, předbalování, kontrola funkčnosti a kompletace zboží - navázání kontaktu se zákazníkem – chování, vystupování a jednání prodáváče - nabídka a předvedení zboží – význam a druhy nabídek, zásady předvedení zboží, ukázky postupu při nabídce a předvedení zboží - prodej a technika prodeje – kupní motivace, strategie a technika obsluhy v různých formách prodeje - profesní etika při prodeji - prodej vybraných skupin zboží, technika prodeje zboží příslušného sortimentu, manipulace s jednotlivými druhy zboží v prodejně (maso a masné výrobky, tuky, potravinářské polotovary, dětská výživa, dietní výrobky, výrobky studené kuchyně, káva, kávoviny, čaj, kakao, čokoláda, cukrovinky, nápoje, koření a ostatní pochutiny, polévkové a kypřicí prostředky, doplňkové a drogistické zboží) - poradenská služba – význam, druhy - ukončení prodeje – navázání dalších kontaktů se zákazníkem - vytvoření zdravých obchodních vztahů - reklamace zákazníka

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Žáci rozvíjí své znalosti a dovednosti, přijímají odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a rozvíjí své odborné dovednosti.</i>	Komunikace se zákazníkem 2. ročník Psychologie prodeje Psychologie koupě Obchodní provoz Velkoobchod Zbožiznalství Maso a masné výrobky Tuky Potravinářské polotovary, dětská výživa, dietní výrobky Výrobky studené kuchyně Káva, kávoviny, čaj, kakao Čokoláda, cukrovinky Nápoje Koření a ostatní pochutiny, polévkové a kypřicí prostředky Doplnkové a drogistické zboží	Zbožiznalství 2. ročník Maso a masné výrobky Tuky Potravinářské polotovary, dětská výživa, dietní výrobky Výrobky studené kuchyně Káva, kávoviny, čaj, kakao Čokoláda, cukrovinky Nápoje Koření a ostatní pochutiny, polévkové a kypřicí prostředky Doplnkové a drogistické zboží Obchodní provoz Velkoobchod Komunikace se zákazníkem Psychologie prodeje Psychologie koupě
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - dodržuje zásady obchodní činnosti - popíše základní prodejní jednotku a určí základní vhodné vybavení podle druhu prodáváného zboží, formy prodeje a typu maloobchodní jednotky - provede základní obsluhu zákazníka s ohledem na specifika jednotlivých forem prodeje - dbá na pořádek na pracovišti - připraví zboží k prodeji - u potravinářského zboží dodržuje zásady hygieny - naváže kontakt se zákazníkem - dodržuje zásady slušného chování - zvolí vhodnou formu předvedení zboží s ohledem na typ, věk a pohlaví zákazníka - předvede funkci zboží - nabídne doplňkový sortiment - informuje zákazníka o vlastnostech zboží, vysvětlí přednosti zboží - v praxi aplikuje znalosti zboží příslušného sortimentu - pohotově reaguje na přání a požadavky zákazníků - dodržuje pravidla úspěšného prodeje při komunikaci se zákazníkem, jedná ohleduplně a asertivně - řeší komunikativní situace přiměřeně svému věku a pracovnímu postavení - bezpečně a šetrně zachází se stroji - dodržuje hygienické požadavky při obsluze - vystaví záruční list - nabídne náhradní zboží - zodpoví otázky ohledně funkce a provozu zboží - balí zboží odpovídajícím obalovým materiálem - ovládá složitější způsoby balení zboží včetně dárkového - dbá na estetickou úroveň balení - stanoví podmínky, postupy reklamace zboží - vyplní příslušné doklady spojené s reklamací - vhodně komunikuje se zákazníkem při reklamaci a stížnostech - správně manipuluje se zbožím - používá a dodržuje zásady doplňování zboží - doplňuje zboží do regálů - provede úklid svěřeného úseku		

2. ročník

Základní aranžérské práce v prodejně

Dotace učebního bloku: 63

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • správně používá základní techniky aranžérských prací • spolupracuje při vytváření estetického prostředí interiéru prodejny • připraví zboží k prodeji • zvládá techniku aranžování, aplikuje estetické požadavky na aranžování • používá pomůcky k aranžování • aranžuje zboží do kójí a prodejních koutů • u potravinářského zboží dodržuje zásady hygieny • doplňuje zboží do regálů • správně manipuluje se zbožím • v praxi aplikuje pravidla vystavování zboží v prodejně • zdůvodní úlohu poutače • označí zboží cenovkou i popiskou		- jednoduché propagační techniky, vystavování, aranžování zboží, řádné označování zboží - estetický vzhled prodejny - požadavky na aranžování - výběr a příprava zboží k aranžování - pomůcky k aranžování - úloha poutače - požadavky na cenovky a popisky - zvláštnosti aranžování zboží daného sortimentu - pravidla vystavování zboží v prodejně - nabídkové kouty - aranžování sezónních akcí	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Komunikace se zákazníkem 1. ročník Praktické aranžování	Komunikace se zákazníkem 1. ročník Praktické aranžování	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• správně používá základní techniky aranžérských prací • spolupracuje při vytváření estetického prostředí interiéru prodejny • připraví zboží k prodeji • zvládá techniku aranžování, aplikuje estetické požadavky na aranžování • používá pomůcky k aranžování • aranžuje zboží do kójí a prodejních koutů • u potravinářského zboží dodržuje zásady hygieny • doplňuje zboží do regálů • správně manipuluje se zbožím • v praxi aplikuje pravidla vystavování zboží v prodejně • zdůvodní úlohu poutače • označí zboží cenovkou i popiskou			

2. ročník

Souhrnné opakování

Dotace učebního bloku: 56

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - popíše základní prodejní jednotku a určí základní vhodné vybavení podle druhu prodáváného zboží, formy prodeje a typu maloobchodní jednotky - provede úklid svěřeného úseku či pracoviště, při úklidu pracoviště používá úklidové a čisticí prostředky v souladu s jejich určením dle doporučení výrobce - uloží úklidové, čisticí prostředky při dodržování předpisů z oblasti ochrany životního prostředí a hygieny - likviduje zbytky úklidových a čisticích prostředků a jejich obaly v souladu s předpisy z oblasti ochrany životního prostředí a hygieny - dbá na pořádek a čistotu pracoviště - připraví zboží k prodeji - objasní specifika prodejny - připraví zboží vybraného sortimentu k prodeji včetně správného aranžování - správně se zbožím manipuluje - nabídne náhradní a doplňkové zboží - správně zboží zabalí, zvolí vhodný materiál - vystaví prodejní doklad - vyřídí reklamaci zákazníka - kultivovaně komunikuje se zákazníkem, dodržuje pravidla společenského chování - při prodeji dodržuje pravidla a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, i předpisy pro skladování a manipulaci se zbožím vybraného sortimentu - provede úklid svěřeného úseku		- příprava pracoviště - aktuální požadavky na bezpečnost práce a hygienu - bezpečnost práce na pracovišti, organizační uspořádání prodejny - přejímka zboží včetně reklamace u dodavatele - příprava zboží k prodeji, aranžování - manipulace se zbožím na prodejně - prodej zboží příslušného sortimentu - poprodejní servis – zabalení, reklamace zákazníka - doklady spojené s prodejem zboží - komunikace se zákazníkem - hygiena pracoviště	
Průřezová témata Člověk a životní prostředí <i>Žáci se naučí jednat hospodárně, uplatňovat nejen hledisko odborné, ekonomické, ale i ekologické</i>	přesahy do učebních bloků: Obchodní provoz 2. ročník Obchodní písemnosti	přesahy z učebních bloků: Obchodní provoz 2. ročník Obchodní písemnosti	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení - popíše základní prodejní jednotku a určí základní vhodné vybavení podle druhu prodáváného zboží, formy prodeje a typu maloobchodní jednotky - provede úklid svěřeného úseku či pracoviště, při úklidu pracoviště používá úklidové a čisticí prostředky v souladu s jejich určením dle doporučení výrobce - uloží úklidové, čisticí prostředky při dodržování předpisů z oblasti ochrany životního prostředí a hygieny - likviduje zbytky úklidových a čisticích prostředků a jejich obaly v souladu s předpisy z oblasti ochrany životního prostředí a hygieny - dbá na pořádek a čistotu pracoviště - připraví zboží k prodeji - objasní specifika prodejny - připraví zboží vybraného sortimentu k prodeji včetně správného aranžování - správně se zbožím manipuluje - nabídne náhradní a doplňkové zboží - správně zboží zabalí, zvolí vhodný materiál - vystaví prodejní doklad - vyřídí reklamaci zákazníka - kultivovaně komunikuje se zákazníkem, dodržuje pravidla společenského chování - při prodeji dodržuje pravidla a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, i předpisy pro skladování a manipulaci se zbožím vybraného sortimentu - provede úklid svěřeného úseku			

2. ročník

3. ročník

15+9 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.)
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešení problém použít
RVP
 - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - dodržovali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP

3. ročník

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
RVP
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
RVP
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
RVP
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP
- Manipulovat se zbožím a s obaly v obchodně-provozní jednotce
 - pomáhali při odběru a převážení zboží, při jeho kontrole včetně ověření záruční doby, doby použitelnosti, minimální trvanlivosti
RVP
 - skladovali, ošetřovali a manipulovali se zbožím a s obaly v souladu s hygienickými a bezpečnostními předpisy
RVP
 - upravovali a připravovali vybrané skupiny zboží k prodeji
RVP
 - prodávali vybrané skupiny zboží, při prodeji zboží dodržovali zásady obchodní činnosti
RVP
- Provádět úklidové práce v obchodně-provozní jednotce
 - prováděli úklid obchodně-provozní jednotky za pomoci běžných nástrojů, pomůcek, strojů a zařízení k tomu určených
RVP

Bezpečnost práce na pracovišti

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dodržuje základní hygienické a bezpečnostní požadavky v obchodním provozu • používá a dodržuje zásady osobní hygieny • orientuje se v prodejné, řídí se provozními pravidly • objasní opatření k zabezpečení prodejny a uskladněného zboží • vysvětlí pojem hmotná odpovědnost • aplikuje hmotnou odpovědnost za svěřené pomůcky • dodržuje pořádek na pracovišti	- hygienické předpisy - protipožární předpisy - opatření k zabezpečení prodejny a uskladněného zboží - hmotná odpovědnost zaměstnanců

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Komunikace se zákazníkem 3. ročník Psychologie práce Obchodní provoz Zaměstnanci, pracovněprávní vztahy Odpovědnost za škody	Obchodní provoz 3. ročník Zaměstnanci, pracovněprávní vztahy Odpovědnost za škody Komunikace se zákazníkem Psychologie práce
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • dodržuje základní hygienické a bezpečnostní požadavky v obchodním provozu • používá a dodržuje zásady osobní hygieny • orientuje se v prodejně, řídí se provozními pravidly • objasní opatření k zabezpečení prodejny a uskladněného zboží • vysvětlí pojem hmotná odpovědnost • aplikuje hmotnou odpovědnost za svěřené pomůcky • dodržuje pořádek na pracovišti		

3. ročník

Prodej a technika prodeje zboží příslušného sortimentu

Dotace učebního bloku: 336

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • dodržuje základní hygienické a bezpečnostní požadavky v obchodním provozu • při styku se zákazníkem dodržuje základy slušného chování • zvládá komunikaci se zákazníkem při případných stížnostech ze strany zákazníka • provede základní činnosti spojené s odběrem, přejímkou, kontrolou zboží, ověření záruční doby, doby použitelnosti, minimální trvanlivosti • aplikuje optimální skladovací podmínky pro konkrétní sortiment zboží • využívá postupy a způsoby objednávání zboží u dodavatelů • eviduje zboží na prodejně • sleduje pohyb sezónního zboží na prodejně • posoudí kvalitu přejímaného zboží • zkontroluje doklady vázané na přejímku zboží • rozezná rozdíly v manipulaci s jednotlivými druhy zboží • správně skladuje a ošetřuje zboží • správně skladuje a manipuluje s obaly • připraví zboží k prodeji • aplikuje estetické požadavky na aranžování • správně uplatňuje zásady při vystavování zboží • správně a bezpečně manipuluje s jednotlivými druhy zboží • zvolí vhodnou formu předvedení zboží • nabídne doplňkový sortiment • informuje zákazníka o vlastnostech zboží, vysvětlí přednost zboží • v praxi aplikuje znalosti zboží příslušného sortimentu • pohotově reaguje na přání a požadavky zákazníka • dodržuje pravidla úspěšného prodeje při komunikaci se zákazníkem • dodržuje hygienické předpisy při prodeji zboží • nabídne náhradní zboží • dbá na estetickou úroveň balení • balí zboží různými způsoby (kreativně) • přijme platbu • vyhotoví účetní doklad o prodeji zboží • provede základní obsluhu zákazníka s ohledem na specifika jednotlivých forem prodeje • uloží zboží do regálů a volných stohů v souladu s charakterem zboží		- nákup, příjem, skladování, příprava zboží k prodeji, prodej vybraných skupin zboží - BOZP při skladování vybraných skupin zboží - objednávání zboží - objednávky zákazníků - přejímka zboží - doklady spojené s přejímkou - manipulace s jednotlivými druhy zboží při skladování - skladování, vady, manipulace s obaly - příprava zboží k prodeji - vystavování zboží - prodej zboží - vystavení dokladů spojených s prodejem - poradenská služba - balení zboží - inkaso
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Žáci využijí při objednávání a evidenci zboží v prodejně, při vystavování prodejního dokladu, při práci na kontrolní pokladně a dalších pokladních systémech.</i>	Komunikace se zákazníkem 3. ročník Komunikace se zákazníkem Psychologie prodeje a koupě Obchodní provoz Obchodní počty Příprava k závěrečným zkouškám Zbožiznalství Charakteristika zboží v jednotlivých sortimentních skupinách	Zbožiznalství 3. ročník Charakteristika zboží v jednotlivých sortimentních skupinách Obchodní provoz Obchodní počty Příprava k závěrečným zkouškám Komunikace se zákazníkem Komunikace se zákazníkem Psychologie prodeje a koupě
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
• dodržuje základní hygienické a bezpečnostní požadavky v obchodním provozu • při styku se zákazníkem dodržuje základy slušného chování • zvládá komunikaci se zákazníkem při případných stížnostech ze strany zákazníka • provede základní činnosti spojené s odběrem, přejímkou, kontrolou zboží, ověření záruční doby, doby použitelnosti, minimální trvanlivosti • aplikuje optimální skladovací podmínky pro konkrétní sortiment zboží • využívá postupy a způsoby objednávání zboží u dodavatelů • eviduje zboží na prodejně • sleduje pohyb sezónního zboží na prodejně • posoudí kvalitu přejímaného zboží • zkontroluje doklady vázané na přejímku zboží • rozezná rozdíly v manipulaci s jednotlivými druhy zboží • správně skladuje a ošetřuje zboží • správně skladuje a manipuluje s obaly • připraví zboží k prodeji • aplikuje estetické požadavky na aranžování • správně uplatňuje zásady při vystavování zboží • správně a bezpečně manipuluje s jednotlivými druhy zboží • zvolí vhodnou formu předvedení zboží • nabídne doplňkový sortiment • informuje zákazníka o vlastnostech zboží, vysvětlí přednost zboží • v praxi aplikuje znalosti zboží příslušného sortimentu • pohotově reaguje na přání a požadavky zákazníka • dodržuje pravidla úspěšného prodeje při komunikaci se zákazníkem • dodržuje hygienické předpisy při prodeji zboží • nabídne náhradní zboží • dbá na estetickou úroveň balení • balí zboží různými způsoby (kreativně) • přijme platbu • vyhotoví účetní doklad o prodeji zboží • provede základní obsluhu zákazníka s ohledem na specifika jednotlivých forem prodeje • uloží zboží do regálů a volných stohů v souladu s charakterem zboží

Práce na kontrolní pokladně

Dotace učebního bloku: 162

Výsledek vzdělávání	Učivo	
Žák: • obsluhuje kontrolní pokladnu • přijme platbu v hotovosti v české i cizí měně • realizuje platbu bezhotovostní formou • vyhotoví účetní doklady o prodeji zboží • zdůvodní hmotnou odpovědnost	- seznámení s kontrolní pokladnou - význam kontrolní pokladny - druhy kontrolních pokladen - technické vybavení kontrolní pokladny - základní dovednosti na kontrolní pokladně	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• obsluhuje kontrolní pokladnu • přijme platbu v hotovosti v české i cizí měně • realizuje platbu bezhotovostní formou • vyhotoví účetní doklady o prodeji zboží • zdůvodní hmotnou odpovědnost		

3. ročník

Vystavování zboží

Dotace učebního bloku: 192

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - provede jednoduché výstavy a aranžování zboží v prodejně s přihlédnutím ke specifikce sortimentu - správně uplatňuje zásady vystavování zboží - správně a bezpečně manipuluje s jednotlivými druhy zboží - kontroluje správnost oceněného zboží - provádí kontrolu záručních lhůt - provede jednoduché výstavy a aranžování zboží v prodejně s přihlédnutím ke specifikce sortimentu		- jednoduché propagační techniky, vystavování, aranžování zboží, řádné označování zboží - obecné zásady vystavování zboží - výstavní zařízení - základní pravidla - regály k vystavení zboží - pomocná zařízení - vystavování zboží příslušného sortimentu (tematická návaznost, způsoby uspořádání zboží, používání poutačů, umístění obtížněji prodejního zboží, označení zboží, použití piktogramů)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Komunikace se zákazníkem 3. ročník Podpora prodeje	Komunikace se zákazníkem 3. ročník Podpora prodeje
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- provede jednoduché výstavy a aranžování zboží v prodejně s přihlédnutím ke specifikce sortimentu - správně uplatňuje zásady vystavování zboží - správně a bezpečně manipuluje s jednotlivými druhy zboží - kontroluje správnost oceněného zboží - provádí kontrolu záručních lhůt - provede jednoduché výstavy a aranžování zboží v prodejně s přihlédnutím ke specifikce sortimentu		

Inventarizace zboží a obalů

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zdůvodní nutnost provádění inventarizace - provádí fyzickou inventuru zboží a obalů - rozezná způsoby vypořádávání inventarizačních rozdílů - objasní hmotnou odpovědnost		- princip inventarizace - typy inventarizace - postup při inventarizaci - způsoby vypořádání inventarizačních rozdílů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Obchodní provoz 3. ročník Inventarizace v prodejně	Obchodní provoz 3. ročník Inventarizace v prodejně
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- zdůvodní nutnost provádění inventarizace - provádí fyzickou inventuru zboží a obalů - rozezná způsoby vypořádávání inventarizačních rozdílů - objasní hmotnou odpovědnost		

3. ročník

Prohloubení dovedností žáků

Dotace učebního bloku: 54

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - při styku se zákazníkem dodržuje základy slušného chování - zvládá komunikaci se zákazníkem při případných stížnostech ze strany zákazníka - provede základní činnosti spojené s odběrem, přejímkou, kontrolou zboží, ověření záruční doby, doby použitelnosti, minimální trvanlivosti - popíše a zajistí veškeré obchodní operace v prodejně		- základní formy prodeje zboží - služby poskytované prodejnou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Žáci si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.</i>	Zbožiznalství 3. ročník Charakteristika zboží v jednotlivých sortimentních skupinách	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- při styku se zákazníkem dodržuje základy slušného chování - zvládá komunikaci se zákazníkem při případných stížnostech ze strany zákazníka - provede základní činnosti spojené s odběrem, přejímkou, kontrolou zboží, ověření záruční doby, doby použitelnosti, minimální trvanlivosti - popíše a zajistí veškeré obchodní operace v prodejně		

8 Spolupráce se sociálními partnery

Vychází ze zajišťování odborného výcviku oboru Prodavačské práce.

Způsob zabezpečení praktického vyučování:

Středisko praktického vyučování MERKUR, spol. s r.o.,

Třída Svobody 836

763 12 Zlín – Malenovice

9 Evaluace vzdělávacího programu

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci žáků

a) Podklady pro hodnocení získává pedagogický pracovník:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové) a analýzou výsledků různých činností žáka,

- konzultacemi s ostatními učiteli, případně s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci, nebo s osobami s vyživovací povinností u zletilých žáků.

b) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikací jeho prospěchu. Pedagogický pracovník provádí klasifikaci průběžnou a celkovou, přičemž dodržuje zejména tyto zásady:

- na začátku klasifikačního období vyučující seznámí žáky s pravidly a podmínkami klasifikace,
- známky získává vyučující průběžně, během celého klasifikačního období,
- všem zkoušeným žákům zajistí srovnatelné podmínky v náročnosti zadání otázek a časovém rozsahu a průběhu,
- oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů,
- při ústním vyzkoušení oznámí žákovi výsledek hodnocení okamžitě a zdůvodní stanovený klasifikační stupeň,
- při hodnocení uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt,
- při určování stupně prospěchu na konci klasifikačního období hodnotí kvalitu práce a učební výsledky za celé klasifikační období,
- výsledný stupeň prospěchu za klasifikační období stanovuje tak, že musí odpovídat hodnocení, které žák za dané klasifikační období získal, nemusí ovšem být aritmetickým průměrem známek za příslušné období (v případě, že některému předmětu vyučují dva učitelé, výsledný stupeň prospěchu za klasifikační období stanovují po vzájemné dohodě).

2. Klasifikace prospěchu žáků v teoretickém vyučování

stupeň 1 (výborný)

Žák bezpečně ovládá probrané učivo, projevuje samostatnost, pohotovost a logičnost myšlení, dovede samostatně řešit úkoly a výsledky řešení zobecňovat, vyjadřuje se přesně, plynule a s jistotou. Jeho písemné, grafické a praktické práce jsou po stránce obsahu i vnějšího projevu bez závad.

stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá probrané učivo, myslí samostatně a logicky správně, ale ne vždy pohotově a přesně, umí celkem bez potíží řešit úlohy a výsledky řešení zobecňovat, při práci se dopouští jen občas nepodstatných chyb, vyjadřuje se věcně správně, ale s menší přesností a pohotovostí. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu drobné závady.

stupeň 3 (dobrý)

Žák ovládá probrané učivo v jeho podstatě tak, že na ně může bez obtíží navazovat při osvojování nového učiva, v myšlení je méně samostatný, při řešení úloh se dopouští nepodstatných chyb, které však s návodem učitele dovede odstranit, vyjadřuje se celkem správně, ale s menší jistotou. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu závady, které se netýkají podstaty.

stupeň 4 (dostatečný)

Žák má ve znalostech probraného učiva mezery, takže na tyto znalosti nemůže bez větších obtíží navazovat při osvojování nového učiva, není samostatný v myšlení a při řešení úloh se dopouští podstatných chyb, které

napravuje jen se značnou pomocí učitele, vyjadřuje se nepřesně. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu větší závady.

stupeň 5 (nedostatečný)

Žák má ve znalostech probraného učiva takové mezery, že na tyto znalosti nemůže navazovat při osvojování nového učiva, na otázky učitele neodpovídá správně a úlohy neumí řešit ani s jeho pomocí. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají značné závady.

3. Klasifikace prospěchu žáků v odborném výcviku

stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje pozitivní vztah k práci a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně a tvořivě uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, výsledky jeho práce jsou bez nedostatků. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Hospodárně využívá surovin, materiálu, energie.

stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje pozitivní vztah k práci a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Při hospodárném využívání surovin, materiálu a energie se dopouští malých chyb.

stupeň 3 (dobrý)

Žákův vztah k práci a k praktickým činnostem je převážně pozitivní, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele, popř. instruktora uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele, popř. instruktora. Výsledky práce mají nedostatky. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Na podněty učitele, popř. instruktora je schopen hospodárně využívat surovin, materiálu a energie.

stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez žádoucího vztahu k práci a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele, popř. instruktora. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nehospodárně využívá suroviny, materiál a energie.

stupeň 5 (nedostatečný)

Žák pracuje bez žádoucího vztahu k práci a k praktickým činnostem. Ani za pomoci učitele, popř. instruktora nedokáže uplatnit získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují ani dolní hranice požadovaných ukazatelů. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nehospodárně využívá suroviny, materiál a energie.

4. Režim vzdělávání podle individuálního studijního plánu (ISP)

- Režim vzdělávání podle individuálního studijního plánu (dále jen ISP) je organizační opatření školy, spočívající v odlišné úpravě organizace vzdělávání a týká se žáků vykonávajících sportovní přípravu.
- ISP je povolován vždy na jedno pololetí, pouze reprezentantům se studijním průměrem za předchozí pololetí do 3,00 na základě písemné žádosti zákonného zástupce nezletilého žáka nebo žádosti zletilého žáka s přiloženým vyjádřením sportovního oddílu. Na ISP nevzniká žákovi automatický nárok.
- Při hodnocení žáka z předmětů obsažených v ISP vyučující nepřihlíží k výši absence.
- Na konci každého týdne v pátek, odevzdá žák ke kontrole omluvný list sportovní absence třídnímu učiteli, který mu na základě potvrzených soutěží a tréninků omluví tuto absenci a započítá do celkové týdenní absence v součtu zameškaných hodin v třídní knize.
- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech obsažených v ISP budou uzavírány v průběhu každého čtvrtletí a spolu s termíny konzultací zapsány v konzultačním a klasifikačním výkazu žáka. Stanovený čtvrtletní klasifikační termín je pro žáka závazný.
- Při neplnění vzdělávacích povinností stanovených v ISP bude tento zrušen a žák bude dále navštěvovat

výuku podle běžných pravidel.

5. Komisionální zkouška

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- a) koná-li opravnou zkoušku,
- b) koná-li komisionální přezkoušení.

6. Hodnocení chování žáků

Chování žáka se hodnotí stupněm hodnocení, který stanovuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, s vedoucími učiteli odborného výcviku, se zástupci ředitele a s ředitelem školy. Kritériem pro stanovení stupně hodnocení chování je dodržování pravidel chování (školní řád) v průběhu klasifikačního období.

stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných zaviněných porušení povinností školního řádu se dopouští ojediněle. Je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného zaviněného porušení povinností školního řádu, nebo se opakovaně dopouští méně závažných zaviněných porušení povinností školního řádu.

stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných zaviněných porušení povinností školního řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně zaviněně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

7. Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním

Žák není v žádném vyučovacím předmětu klasifikován hůře než stupněm 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z vyučovacích předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je hodnoceno jako velmi dobré.

prospěl(a)

Žák není v žádném vyučovacím předmětu klasifikován stupněm 5 – nedostatečný.

neprospěl(a)

Žák je v některém vyučovacím předmětu klasifikován stupněm 5 – nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí ani v náhradním termínu.

nehodnocen(a)

Žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

Vlastní hodnocení školy se opírá nejen o výsledky vzdělávání a hodnocení chování žáků a další poznatky z vlastní činnosti školy, ale i o SWOT analýzu a výsledky profesionálních testů (například o zjištění kultury školy a srovnávání výsledků se stejnými typy škol a s průměrnými výsledky v ČR). Závěry vlastního hodnocení jsou jedním z podkladů k výroční zprávě školy.