

školní vzdělávací program

Praktická škola dvouletá - verze 3.

RVP 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá

Kompletní ŠVP

Střední škola gastronomie a obchodu Zlín

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Profil absolventa	3
3	Charakteristika školy	4
4	Charakteristika ŠVP	5
4.1	Výchovně vzdělávací strategie	5
4.2	Podmínky realizace	6
4.2.1	Podmínky přijetí ke vzdělávání	6
4.2.2	Materiální podmínky	6
4.2.3	Personální podmínky	6
4.2.4	Organizační podmínky	6
4.2.5	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	7
4.2.6	Ukončení vzdělávání	9
4.2.7	Podíl praktického vyučování	9
4.3	Začlenění průřezových témat	9
5	Učební plán	13
6	Přehled rozpracování RVP do ŠVP	15
7	Učební osnovy	16
7.1	Jazyk a jazyková komunikace	16
7.1.1	Český jazyk a literatura	17
7.1.2	Anglický jazyk	21
7.2	Matematika a její aplikace	22
7.2.1	Matematika	23
7.3	Informační a komunikační technologie	26
7.3.1	Informatika	27
7.4	Člověk a společnost	30
7.4.1	Občanská nauka	31
7.5	Člověk a příroda	34
7.5.1	Základy přírodních věd	35
7.6	Umění a kultura	39
7.6.1	Umění a kultura	40
7.7	Člověk a zdraví	44
7.7.1	Zdravověda	45
7.7.2	Tělesná výchova	48
7.8	Odborné činnosti	53
7.8.1	Rodinná výchova	54
7.8.2	Výživa a příprava pokrmů	61
7.8.3	Praktická cvičení	67
8	Spolupráce se sociálními partnery	76
9	Evaluace vzdělávacího programu	77

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Praktická škola dvouletá - verze 3.		
Datum	9. 2. 2012	Název RVP	RVP 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Verze	č. j. 208/2012	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Platnost	od 1. 9. 2017 počínaje 1. až 2. ročníkem ve změnách ze dne 29. 6. 2017		
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	2		

Název školy	Sřední škola gastronomie a obchodu Zlín
Adresa	Štefánikova 3015, 761 42 Zlín
IČ	00545121
REDIZO	600014461
Telefon	577 210 084, 577 210 283
Email	skola@gaozl.cz
www	www.gaozl.cz

Zřizovatel	Zlínský kraj se sídlem ve Zlíně
Adresa	třída Tomáše Bati 21, 761 90 Zlín

Doplňující údaje

ŠVP je zpracováno podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá

datum, podpis, razítko

2 Profil absolventa

Absolventi, kteří mají středně těžký stupeň mentálního postižení, případně lehké mentální postižení v kombinaci s dalším zdravotním postižením, mají možnost získat střední vzdělání. Žáci si doplňují a rozšiřují všeobecné vzdělání dosažené v průběhu povinné školní docházky. Důraz je kladen na získání základních pracovních dovedností, návyků a pracovních postupů potřebných v každodenním i budoucím pracovním životě. Žákům jsou poskytnuty základy odborného vzdělání a manuálních dovedností. Absolventi jsou připravováni pro jednoduché pracovní činnosti v oblasti služeb a výroby (např. v sociálních a komunálních službách, ve zdravotnictví, ve výrobních podnicích, v zemědělství), případně k pokračování v dalším vzdělávání.

Kompetence absolventa

Absolvent má rozvinuty tyto kompetence:

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - efektivně se učit
- Kompetence k řešení problémů
 - umět samostatně řešit problémy
- Kompetence komunikativní
 - umět se vyjádřit v písemné i ústní formě
- Kompetence sociální a personální
 - umět stanovit cíle osobního rozvoje
- Kompetence občanské
 - uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život
- Kompetence pracovní
 - být schopen uplatnit se na trhu práce

Odborné kompetence

- Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
 - dodržuje bezpečnost práce
- Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb
 - usiluje o kvalitu práce
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - jedná ekonomicky s prvky environmentálního myšlení

3 Charakteristika školy

Název školy	Střední škola gastronomie a obchodu Zlín		
Adresa	Štefánikova 3015, 761 42 Zlín		
Název ŠVP	Praktická škola dvouletá - verze 3.		
Platnost	od 1. 9. 2017 počínaje 1. až 2. ročníkem ve změnách ze dne 29. 6. 2017	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Kód a název oboru	RVP 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	Délka studia v letech:	2

Výuka na Střední škole gastronomii a obchodu Zlín má dlouholetou tradici. Umístění školy ve středu města Zlína přispívá svou dobrou přístupností k zájmu o naši školu. Škola má bohaté zkušenosti s pořádáním cateringových akcí v rámci zlínského kraje. Škola se úspěšně prezentuje na projektových dnech školy pořádaných pro žáky základních škol i širokou veřejnost. Škola pořádá pro žáky odborné exkurze, žáci se zúčastní různých soutěží v jednotlivých oborech vzdělání. Vedle těchto akcí se žáci účastní řady dalších sportovních a kulturních aktivit, mj. lyžařského výcvikového zájezdu či sportovně turistického kurzu. Škola vzdělává také ve třídách zřízených podle §16 školského zákona.

4 Charakteristika ŠVP

Název školy	Střední škola gastronomie a obchodu Zlín		
Adresa	Štefánikova 3015, 761 42 Zlín		
Název ŠVP	Praktická škola dvouletá - verze 3.		
Platnost	od 1. 9. 2017 počínaje 1. až 2. ročníkem ve změnách ze dne 29. 6. 2017	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Kód a název oboru	RVP 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	Délka studia v letech:	2

Absolventi, kteří mají středně těžký stupeň mentálního postižení, případně lehké mentální postižení v kombinaci s dalším zdravotním postižením, mají možnost získat střední vzdělání. Žáci si doplňují a rozšiřují všeobecné vzdělání dosažené v průběhu povinné školní docházky. Důraz je kladen na získání základních pracovních dovedností, návyků a pracovních postupů potřebných v každodenním i budoucím pracovním životě. Žákům jsou poskytnuty základy odborného vzdělání a manuálních dovedností, získané dovednosti mohou žáci využít v dalším vzdělávání.

4.1 Výchovně vzdělávací strategie

Výchovně vzdělávací strategie jsou postupy, které vedou k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků. Tyto postupy jsou uplatňovány všemi pedagogy.

1) Strategie směřující ke kompetenci k učení

- umožňujeme žákům osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
- učíme žáky vhodně využívat naučené metody a techniky učení
- vedeme žáky k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- učíme žáky reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
- požadujeme od žáků používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě

2) Strategie směřující ke kompetenci řešení problémů

- učíme žáky rozpoznat problémy a hledat způsoby jejich řešení
- seznamujeme žáky s řešením běžných životních situací a překážek, učíme je překonávat přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
- klademe důraz na možnosti přivolat si pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
- učíme žáky přijímat důsledky jejich rozhodnutí

3) Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- upevňujeme u žáků rozvoj komunikačních dovedností
- vedeme žáky k tomu, aby se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovali ústně, písemně nebo jinou alternativní formou
- požadujeme po žácích, aby naslouchali druhým, rozuměli obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovali
- umožňujeme žákům vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor
- ve výuce žáci využívají pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- žáci mají možnost využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a spolupráci s ostatními lidmi

4) Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- seznamujeme žáky se základními mravními hodnotami a uplatněním základních pravidel společenského chování
- učíme žáky uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby
- vedeme žáky být zodpovědnými k vlastní osobě i druhým
- klademe důraz na respektování svých i ostatních práv a povinností, vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- požadujeme po žácích přiměřené chování v krizových situacích i situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy

5) Strategie směřující ke kompetenci občanské

- a) klademe důraz na respektování základních práv a povinností občanů, společenských norem a pravidel soužití
 - b) učíme žáka zvládat běžnou komunikaci s úřady
 - c) vedeme žáka k respektování a ochraně našeho kulturního a historického dědictví
 - d) požadujeme po žákovi, aby rozpoznal nevhodné a rizikové chování, uvědomoval si jeho možné důsledky
 - e) požadujeme od žáků, aby se podíleli na ochraně životního prostředí a jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - f) učíme žáky zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí
- 6) Strategie směřující ke kompetenci pracovní
- a) vedeme žáky k osvojení základních pracovních dovedností, návyků a postupů pro každodenní běžnou pracovní činnost
 - b) učíme žáky chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu
 - c) požadujeme po žácích, aby se řídili zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce
 - d) učíme žáky plnit stanovené povinnosti, aby byli schopni spolupráce a respektovali práci svoji i druhých
 - e) seznamujeme žáky s možnostmi využívání poradenských zprostředkovatelských služeb

4.2 Podmínky realizace

4.2.1 Podmínky přijetí ke vzdělávání

Žáci jsou ke vzdělávání přijímáni dle zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění. Uchazeči o studium musí předložit potvrzení od lékaře o zdravotní způsobilosti ke studiu a výkonu povolání. Přijímací zkouška se nekoná, probíhá výběrové řízení podle kritérií s ohledem na doporučení školského poradenského zařízení.

4.2.2 Materiální podmínky

Teoretická výuka probíhá ve standardně vybavených kmenových učebnách pro konkrétní třídy nebo skupiny žáků. Třídy jsou vybaveny víceúčelovým, estetickým a funkčním zařízením. Dále jsou využívány speciální učebny pro výuku informatiky a odborných předmětů. Kapacita učeben odpovídá požadavkům BOZP. Učebny jsou vybaveny úložným nábytkem pro uložení nářadí, materiálů a učebních a jiných pomůcek, prostory pro přípravu učitele a prostory pro jiné vzdělávací a podpůrné aktivity.

Pro účely praktické školy dvouleté používáme nářadí, náčiní, materiály, učebnice, didaktickou a výpočetní techniku, didaktické a kompenzační pomůcky potřebné pro výuku v jednotlivých oblastech vzdělávání.

Škola rovněž disponuje moderní tělocvičnou a posilovnou.

4.2.3 Personální podmínky

Výuka je zajišťována pedagogickými pracovníky s odpovídající odbornou kvalifikací. Pedagogičtí pracovníci se vzdělávají dle plánu DVPP. Práva a povinnosti pedagogických pracovníků jsou součástí školního řádu.

4.2.4 Organizační podmínky

Vzdělávání se uskutečňuje v denní formě vzdělávání, vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků je výuka organizovaná tak, aby byly respektovány individuální zvláštnosti a schopnosti žáků po stránce psychické, fyzické i sociální. Na základě doporučení ŠPZ může ředitel prodloužit délku vzdělávání. Jsou organizovány letní sportovně turistické kurzy a lyžařské výcvikové zájezdy.

Vzdělávání v oblasti člověk a příroda, člověk a zdraví probíhá v souladu s „Environmentálním programem“, který je každoročně aktualizován. Těžiště vzdělávání v této oblasti spočívá na předmětech základy přírodních věd a zdravotvěda.

Na zprostředkování nejdůležitějších znalostí a dovedností souvisejících s uplatněním žáků ve světě práce se podílí především předmět občanská nauka.

Škola využívá možnosti návštěv žáků 1. a 2. ročníků na Úřadě práce ve Zlíně, který organizuje přednášky zaměřené pro tematiku uplatnění absolventů v pracovním životě. K rozvoji kompetencí žáků efektivně využívat prostředků informačních a komunikačních technologií jsou využívány tři moderně zařízené učebny. Problematika

ochrany člověka za mimořádných situací je zpracována především do osnov základy přírodních věd a zdravotní. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci jsou stanoveny těmito předpisy „Příkaz ředitele k zajištění požární ochrany“ a „Příkaz ředitele k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci“. Žáci jsou při zahájení výuky prokazatelným způsobem seznámeni se zásadami bezpečnosti práce a ochranou zdraví při práci. Ochrana žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy je organizována v souladu s každoročně zpracovanou školní preventivní strategií.

Výuka se uskutečňuje i na odloučených pracovištích.

Veškeré výše uvedené organizační podmínky jsou závazné i pro odloučená pracoviště.

4.2.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Škola vytváří prostor pro rozvíjení osobnosti každého žáka, tedy i žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tato podpůrná opatření se žákovi poskytují bezplatně a spočívají ve vypracování plánu pedagogické podpory, v poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení, úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání včetně prodloužení délky středního vzdělávání, úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání, používání kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek, využívání náhradních komunikačních systémů, vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, využití asistenta pedagoga, využití dalšího pedagogického pracovníka, poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

Podmínkou poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně školou je vždy předchozí písemný informovaný souhlas zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Při poskytování podpůrných opatření škola využívá také § 67 odst. 2 ZŠ, kdy ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu.

Vzdělávání žáků v oboru E, C probíhá ve třídách zřízených podle § 16, odst. 9 zákona č. 561/2004.

Ředitel školy může s písemným doporučením ŠPZ povolit žákovi se SVP nebo s mimořádným nadáním vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Povolení se vydává na základě žádosti zletilého žáka, u nezletilých žáků na žádost jeho zákonného zástupce.

Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

Ve škole IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, výchovný poradce podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost o IVP. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka, který stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Školské poradenské zařízení minimálně 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka. Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení bez vyzvání školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména následující metody a formy výuky:

Metody výuky (pedagogické postupy)

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- metody práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,
- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti),
- respektování míry nadání žáka a jeho specifika,
- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka,

stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.),

- respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů,
- při zadávání domácích úkolů zohledňování možností žáka a podmínek, které má žák k jejich plnění,
- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy.

Formy výuky

- střídání forem a činností během výuky,
- využívání skupinové výuky,
- postupný přechod k systému kooperativní výuky,
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky se zřetelem na charakter výuky a potřeby žáků,
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka,
- organizační podpora mimoškolního vzdělávání včetně odborných exkurzí.

Celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak vzdělávací možnosti žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělávání.

Zapojení dalších osob a subjektů

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- výchovný poradce,
- třídní učitelé.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola dále spolupracuje s KPPP Zlín, PPP Uherské Hradiště, PPP Uherský Brod, PPP Vsetín, PPP Kroměříž, PPP Slavičín, SPC Zlín Středová, SPC Zlín Lazy, SPC Uherské Hradiště...

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky nadané a mimořádně nadané

Jedním z cílů výchovně vzdělávacího procesu je vytvořit vhodné podmínky a dostatek motivace pro talentované a mimořádně nadané žáky. Aktivitu koordinuje školní poradenské pracoviště.

Nadaný a mimořádně nadaný žák

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech, rozumových schopností, intelektových činností nebo pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovedností.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Škola je povinná využít pro podporu nadání a mimořádného nadání opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Zjišťování nadání a mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh školy nebo zákonných zástupců. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů psychologického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Nadání a mimořádně nadání žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání žáka.

Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, výchovný poradce podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka, který stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

Školské poradenské zařízení minimálně 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Ve škole jsou pro nadané a mimořádně nadané žáky využívány na základě doporučení školského poradenského zařízení zejména následující metody a formy výuky:

Metody výuky (pedagogické postupy)

- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí

školního vzdělávacího programu pro nadané a mimořádně nadané žáky,

- využívání individuální a skupinové projektové práce, využívání nabídky výukových programů středních škol na podporu rozvoje vědomostí a dovedností včetně praktických dovedností nadaných a mimořádně nadaných žáků,
- povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí,
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh),
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka,
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů, napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností.

Formy výuky

- vzdělávání skupiny nadaných a mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole,
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit,
- využití vhodných forem výuky pro rozvíjení nadání (práce ve skupině, pomoc spolužákům, zadávání složitějších domácích úkolů),
- přefazování mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek před zkušební komisí,
- žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i okresních, krajských a celostátních,
- žáci se účastní stáží na odborných pracovištích a jiných pobytech v zahraničí,
- žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou.

4.2.6 Ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou a dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce. Obsah a organizace zkoušky se řídí platnými předpisy.

Obsah a forma závěrečné zkoušky:

1. Praktická zkouška z odborných předmětů
2. Ústní teoretická zkouška z odborných předmětů rodinná výchova, výživa a příprava pokrmů

4.2.7 Podíl praktického vyučování

Výuka praktických cvičení probíhá ve skupinách maximálně po šesti žácích v hlavní budově školy a na smluvně zajištěných pracovištích pod vedením učitele praktických cvičení.

Důraz je kladen hlavně na dodržování BOZP při práci a na motivaci žáků během praktických cvičení.

4.3 Začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Český jazyk – jazyková výchova Literární výchova
2. ročník	Český jazyk – jazyková výchova Literární výchova
Anglický jazyk	
1. ročník	Jednoduchý mluvený projev Gramatické struktury
2. ročník	Tematické celky
Matematika	
1. ročník	Čísla a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty
2. ročník	Čísla a početní operace

Závislosti, vztahy a práce s daty

Informatika	
1. ročník	Internet zdroj informací
2. ročník	Internet zdroj informací
Občanská nauka	
1. ročník	Člověk ve společnosti
2. ročník	Člověk a právo
Umění a kultura	
1. ročník	Výtvarné činnosti
2. ročník	Výtvarné činnosti
Zdravověda	
Vztahy mezi lidmi	
Rodinná výchova	
1. ročník	Rodina, rodinné soužití Biologie člověka Sexuální výchova

2. ročník	Péče o dítě Domácnost Rodina, rodinné soužití Biologie člověka Sexuální výchova Péče o dítě Domácnost
Výživa a příprava pokrmů	
1. ročník	Výživa člověka Potraviny a nápoje
2. ročník	Výživa člověka Potraviny a nápoje
Praktická cvičení	
1. ročník	Potraviny a nápoje Výživa člověka Technologie přípravy pokrmů Rodina, rodinné soužití Péče o dítě Domácnost
2. ročník	Potraviny a nápoje Výživa člověka Technologie přípravy pokrmů Rodina, rodinné soužití Péče o dítě Domácnost

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Matematika
Informatika
Občanská nauka
Umění a kultura
Rodinná výchova
Výživa a příprava pokrmů
Praktická cvičení

Výchova demokratického občana

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	Komunikační a slohová výchova
Anglický jazyk	
1. ročník	Jednoduchý mluvený projev Gramatické struktury
2. ročník	Tematické celky
Občanská nauka	
1. ročník	Člověk jako občan
2. ročník	Člověk a právo Člověk jako občan
Rodinná výchova	
1. ročník	Rodina, rodinné soužití Biologie člověka

2. ročník	Sexuální výchova Péče o dítě Domácnost Rodina, rodinné soužití Biologie člověka Sexuální výchova Péče o dítě Domácnost
Praktická cvičení	
1. ročník	Rodina, rodinné soužití Péče o dítě Domácnost
2. ročník	Rodina, rodinné soužití Péče o dítě Domácnost

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Občanská nauka
Rodinná výchova
Praktická cvičení

Člověk a životní prostředí

Integrace do výuky

Informatika	
1. ročník	HW, SW a bezpečnostní zásady práce na PC
Základy přírodních věd	
2. ročník	Základy ekologie Základy chemie Základy fyziky Základy chemie
Rodinná výchova	
1. ročník	Domácnost
2. ročník	Domácnost
Výživa a příprava pokrmů	
Bezpečnost práce	
Praktická cvičení	
1. ročník	Bezpečnost práce
2. ročník	Bezpečnost práce

Pokryto předmětem

Informatika
Základy přírodních věd
Rodinná výchova
Výživa a příprava pokrmů
Praktická cvičení

Mediální výchova

Integrace do výuky

Matematika	
2. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
Informatika	
	Elektronická komunikace
Občanská nauka	
	Člověk a svět
Umění a kultura	
1. ročník	Hudebně pohybové činnosti Dramatická činnost
2. ročník	Hudebně poslechové činnosti Hudebně pohybové činnosti Dramatická činnost
Zdravověda	
1. ročník	Rizika ohrožující zdraví
2. ročník	Rizika ohrožující zdraví
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	Činnosti podporující pohybové učení

Pokryto předmětem

Matematika
Informatika
Občanská nauka
Umění a kultura
Tělesná výchova

Výchova k práci a zaměstnanosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova
Občanská nauka	
1. ročník	Člověk jako občan
Rodinná výchova	
	Domácnost
2. ročník	Domácnost
Výživa a příprava pokrmů	
1. ročník	Bezpečnost práce Technologie přípravy pokrmů
2. ročník	Bezpečnost práce Technologie přípravy pokrmů
Praktická cvičení	
1. ročník	Bezpečnost práce Technologie přípravy pokrmů Domácnost
2. ročník	Bezpečnost práce Technologie přípravy pokrmů Domácnost

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Občanská nauka

Rodinná výchova
Výživa a příprava pokrmů
Praktická cvičení

5 Učební plán

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

1. ročník 2. ročník

Český jazyk a literatura	2	2	4
Anglický jazyk	1	1	2
Matematika	2	2	4
Informatika	1+1	1+1	4
Občanská nauka	1	1	2
Základy přírodních věd	1+1	1+1	4
Umění a kultura	2	2	4
Zdravověda	1	1	2
Tělesná výchova	2	2	4
Rodinná výchova	3+1	3+1	8
Výživa a příprava pokrmů	4+1	4+1	10
Praktická cvičení	6+2	6+2	16
Celkem základní dotace	26	26	52
Celkem disponibilní dotace	6	6	12
Celkem v ročníku	32	32	64

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33
Celkem:	33	33

6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Název školy	Střední škola gastronomie a obchodu Zlín		
Adresa	Štefánikova 3015, 761 42 Zlín		
Název ŠVP	Praktická škola dvouletá - verze 3.		
Platnost	od 1. 9. 2017 počínaje 1. až 2. ročníkem ve změnách ze dne 29. 6. 2017	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Kód a název oboru	RVP 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	Délka studia v letech:	2

RVP				ŠVP				z toho disponibilní	
Jazyk a jazyková komunikace	6	192		6	198				
Český jazyk a literatura	4	128	Český jazyk a literatura	4	132				
Cizí jazyk	2	64	Anglický jazyk	2	66				
Matematika a její aplikace	4	128		4	132				
Matematika	4	128	Matematika	4	132				
Informační a komunikační technologie	2	64		4	132	2	66		
Informační a komunikační technologie	2	64	Informatika	4	132	2	66		
Člověk a společnost	2	64		2	66				
Základy společenských věd	2	64	Občanská nauka	2	66				
Člověk a příroda	2	64		4	132	2	66		
Základy přírodních věd	2	64	Základy přírodních věd	4	132	2	66		
Umění a kultura	4	128		4	132				
Hudební výchova			Umění a kultura	4	132				
Člověk a zdraví	6	192		6	198				
Výchova ke zdraví	2	64	Zdravověda	2	66				
Tělesná výchova	4	128	Tělesná výchova	4	132				
Odborné činnosti	26	832		34	1122	8	264		
Rodinná výchova	6	192	Rodinná výchova	8	264	2	66		
Výživa a příprava pokrmů	8	256	Výživa a příprava pokrmů	10	330	2	66		
Rodinná výchova			Praktická cvičení	16	528	4	132		
Celkem disponibilní dotace	12	384				12	396		
Celkem základní dotace	52	1664		52	1716				
Celkem				64	2112				

7 Učební osnovy

7.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu.

Vzdělávací oblast rozvíjí u žáků komunikativní funkci jazyka především osvojením a správným používáním ústní i písemné podoby spisovného jazyka a rozvíjení čtenářské gramotnosti. Zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností, čtení s porozuměním, práce s literárním textem, psaní a základy jednoduché konverzace v cizím jazyce.

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích okruzích Český jazyk a literatura a Cizí jazyk.

Ve vzdělávacím okruhu Český jazyk a literatura jsou zastoupeny tři specifické složky: jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Vzdělávací obsah je koncipován tak, aby byly respektovány speciálně vzdělávací potřeby žáků a svými konkrétními cíli byly podporovány především poznávací a komunikační schopnosti a zájmy žáků.

Zařazení vzdělávacího okruhu Cizí jazyk umožňuje žákům navázat na jazykové znalosti a komunikativní dovednosti získané v základním vzdělávání a rozšířit je. Osvojení základních praktických řečových dovedností jim umožňuje přístup k informačním zdrojům a současně přispívá k formování jejich osobnosti a podílí se na přípravě žáků na život v multikulturní společnosti. Tomu je přizpůsoben i rozsah slovní zásoby. Důraz je kladen hlavně na zvukovou podobu jazyka, v písemné formě jde o schopnost porozumění jednoduchému textu. S gramatikou se žáci seznamují pouze okrajově. Pokud se žák s výukou cizího jazyka v předchozím vzdělávání zatím nesetkal, seznámí se pouze se základními jazykovými funkcemi. Doporučuje se, aby škola respektovala cizí jazyk, s nímž se již žáci seznámili v základním vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení pozitivního vztahu k českému jazyku;
- porozumění známým každodenním výrazům a zcela základním frázím;
- uplatňování mateřského jazyka v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívání jazykových vědomostí a dovedností v běžných komunikačních situacích denního života, srozumitelnému a souvislému vyjadřování, formulování a obhajování svých názorů;
- chápání významu kultury, osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávání a hodnocení informací z různých zdrojů a předávání;
- vhodnému individuálnímu způsobu předávání informací s ohledem na jejich uživatele.

7.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník
2	2

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu

Výuka českého jazyka a literatury má umožnit žákům osvojit si učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, zdokonalit se ve vyjadřovacích schopnostech, čtení a psaní.

Cílem předmětu je naučit žáky vnímat jazyk, jako prostředek dorozumívání a myšlení. Zároveň jsou žáci vedeni k vyjadřování názorů a postojů a u žáků se rozvíjí čtenářská gramotnost.

Organizace formy práce

- hromadná výuka v rámci jedné vyučovací hodiny
- běžná nebo multimediální učebna

Metody výuky

slovní

- výklad, vysvětlování učiva
- diskuze, beseda, rozhovor
- písemná cvičení, doplňování, testy
- práce s učebnicí, práce s textem
- názorně demonstrační, motivační

Způsoby hodnocení

- hodnocení písemných prací
- hodnocení písemných testů a doplňování
- ústní a písemné zkoušení
- hodnocení samostatné práce žáků

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Výchova k práci a zaměstnanosti

Výchova demokratického občana

Osobnostní a sociální výchova

1. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
 - využívat vhodně naučené metody a techniky učení
 - uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
 - reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
 - dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě
- Kompetence k řešení problémů
 - dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
- Kompetence komunikativní
 - dokázat se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
 - naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na něj reagovat
 - využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
 - rozvinout své komunikační dovednosti
 - vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor
- Kompetence občanské
 - zvládat běžnou komunikaci s úřady
 - respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví;

1. ročník

Český jazyk – jazyková výchova

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - rozlišovat spisovný jazyk, nespisovný jazyk - uplatňovat znalosti českého pravopisu v písemném projevu		- národní jazyk a jeho útvary - postavení češtiny mezi evropskými jazyky - jazyková kultura - slovní zásoba a její styl - odborná terminologie	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Osobnostní a sociální výchova <i>Žák je veden ve vhodné míře k sebevědomí, rozvíjí svou osobnost, formuluje své názory a postoje.</i>			

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vyjadřovat se správně a srozumitelně - dokázat komunikovat ústní i jednoduchou písemnou formou		- ústní a písemné projevy společenského styku – dopisy (soukromé) - úřední - žádost - životopis, inzerát, dotazník, objednávka telefonický rozhovor - grafická a formální úprava jednoduchých písemných projevů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Výchova k práci a zaměstnanosti <i>Žák si uvědomuje zodpovědnost za vlastní život a chápe význam práce v životě člověka.</i>		Informatika 1. ročník Internet zdroj informací	

Literární výchova

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - reprodukovat přiměřený text - rozlišit jednotlivé literární žánry - poznat a formulovat rozdíl mezi poezií a prózou		- technika čtení, přednes, reprodukce přečteného, formulace dojmů z četby - literární žánry, poezie - próza - četba a výklad ukázek z naší literatury - světové literatury (klasické i současné)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Osobnostní a sociální výchova <i>Žák si formuluje své názory a postoje.</i>			

2. ročník

2. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
 - využívat vhodně naučené metody a techniky učení
 - uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
 - reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
 - dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě
- Kompetence k řešení problémů
 - dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
- Kompetence komunikativní
 - dokázat se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
 - naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na něj reagovat
 - využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
 - rozvinout své komunikační dovednosti
 - vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor
- Kompetence občanské
 - zvládat běžnou komunikaci s úřady
 - respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví;

Český jazyk – jazyková výchova

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - využívat poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu - používat adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie		- tvarosloví – slovní druhy - slova ohebná - skladba – druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska - shoda podmětu s přísudkem - práce s odbornými texty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní a sociální výchova <i>Žák je veden ve vhodné míře k sebevědomí, rozvíjí svou osobnost, formuluje své názory a postoje.</i>		

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zvládnout vyplnění jednoduchých tiskopisů, žádostí, napsat životopis - popsat předměty a činnosti vztahující se k odborným činnostem - aplikovat zadaný pracovní postup - reprodukovat a dramatizovat jednoduchý příběh - napsat jednoduchý příběh		- vyplňování tiskopisů, administrativní postupy - popis, charakteristika - reprodukování kratších textů, vypravování - dramatizace - praktická cvičení, nácvik konkrétních situací – přijímací pohovor

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Výchova k práci a zaměstnanosti <i>Žák si uvědomuje zodpovědnost za vlastní život a chápe význam práce v životě člověka.</i> Výchova demokratického občana <i>Žák je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat.</i>		Informatika 2. ročník Internet zdroj informací

Literární výchova

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientovat se v odborném textu - zjišťovat základní potřebné informace z dostupných zdrojů	- seznámení s vybranými autory - kniha, knihovna, encyklopedie, denní tisk, časopisy, odborná literatura vztahující se k odbornému zaměření - filmové zpracování literárních děl - dramatizace literární tvorby - čtení návodů a pracovních postupů (profesní příprava)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní a sociální výchova <i>Žák si formuluje své názory a postoje.</i>		

7.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník
1	1

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu

Výuka anglického jazyka má žákům umožnit zvládnutí zvukové podoby jazyka a v písemné formě porozumět jednoduchému textu. Žáci si zkvalitní správnost jazykového projevu a zručnost při práci se slovníkem.

Cílem předmětu je vytvořit u žáků základní komunikační dovednosti, které žáci využijí v praktickém životě, při cestování do zahraničí.

Organizace formy práce

- hromadná výuka v rámci jedné vyučovací hodiny
- běžná nebo multimediální učebna
- převládá skupinová výuka a individualizovaná výuka

Metody výuky

slovní

- výklad, vysvětlování učiva
- diskuze, rozhovor
- písemná cvičení, doplňování, testy, soutěže
- práce s textem, práce se slovníkem
- názorně demonstrační, motivační

Způsoby hodnocení

- hodnocení písemných testů a doplňování
- ústní a písemné zkoušení
- hodnocení samostatné práce žáků

Průřezová témata pokrývaná předmětem**Výchova demokratického občana****Osobnostní a sociální výchova****1. ročník**

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
 - využívat vhodně naučené metody a techniky učení
- Kompetence komunikativní
 - rozvinout své komunikační dovednosti

Jednoduchý mluvený projev

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • osvojit si základní pravidla výslovnosti • porozumět jednoduchým textům a nápisům • rozumět jednoduchým pokynům, sdělením a frázím • zvládnout základy společenského styku – pozdravit, představit, požádat a poděkovat • používat osvojenou slovní zásobu • vést jednoduchý rozhovor		• slovní zásoba, procvičování • pozdrav, otázka na jméno, představení • základní údaje o své osobě • žádost o radu, o pomoc • vyjádření souhlasu, nesouhlasu • vyjádření jednoduchého názoru • poděkování, omluva	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Osobnostní a sociální výchova <i>Žák je veden k sebevědomí, rozvíjí svou osobnost.</i> Výchova demokratického občana <i>Žák je veden ke správnému jednání s lidmi, formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat.</i>			

Gramatické struktury

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • zformulovat jednoduchou otázku a odpověď • používat základní gramatické prostředky		• jednoduchá otázka a odpověď • utvoření záporu, množné číslo • věta jednoduchá • čtení a překlad jednoduchých slov	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Osobnostní a sociální výchova <i>Žák je veden k sebevědomí, rozvíjí svou osobnost.</i> Výchova demokratického občana <i>Žák je veden ke správnému jednání s lidmi, formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat.</i>			

1. ročník

2. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
 - využívat vhodně naučené metody a techniky učení
- Kompetence komunikativní
 - rozvinout své komunikační dovednosti

Tematické celky

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • pojmenovat věci okolo sebe – ve třídě, v bytě • pojmenovat členy rodiny • znát názvy dnů v týdnu, denní doby, ročního období, určit čas • používat základní slovní zásobu z oblasti jídla a potravin • znát základní pojmy související s cestováním • orientovat se ve slovníku		- dny v týdnu, denní doba, čas, kalendář, roční období - země, město, bydliště - nakupování – potraviny, ovoce, zelenina - cestování - další výběr dle zájmu a schopností žáků - práce se slovníkem - práce s konverzační příručkou	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Osobnostní a sociální výchova <i>Žák je veden k sebevědomí, rozvíjí svou osobnost.</i> Výchova demokratického občana <i>Žák je veden ke správnému jednání s lidmi, formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat.</i>			
		přesahy z učebních bloků:	

7.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Matematické vzdělávání plní nejen funkci všeobecně vzdělávací, ale zejména funkci průpravnou pro odbornou část vzdělávání. Vzdělávací oblast je založena na praktických činnostech, sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje logické myšlení a prostorovou představivost.

Žáci si osvojují a prohlubují matematické pojmy, postupy a způsoby jejich užití.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace se realizuje vzdělávacím okruhem Matematika.

Hlavním úkolem je upevnit a prohloubit matematické znalosti a dovednosti podle mentální úrovně žáků a jejich individuálních zvláštností. Ve výuce si žáci zdokonalují numerické řešení úloh z paměti i pomocí kalkulačky, rozvoj logického myšlení, prostorovou představivost. Kromě vytváření matematických představ, vědomostí, dovedností a návyků je kladen důraz na rozvíjení schopností jejich aplikace v praktických životních situacích a v odborné praxi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pozitivnímu postoji k matematickému vzdělání;
- osvojení si obecně užívaných termínů, symbolů a znaků;
- rozpoznání, zkoumání a přiměřenému způsobu řešení problémů;
- získávání a vyhodnocování informací kvantitativního charakteru z různých zdrojů;
- rozvíjení spolupráce a komunikace při společném řešení stanovených úkolů;
- aplikaci získaných poznatků v praktických životních situacích a odborné praxi;

- dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.

7.2.1 Matematika

1. ročník	2. ročník
2	2

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu

Výuka matematiky má umožnit žákům osvojit si a prohloubit matematické pojmy, postupy a způsoby jejich užití. Cílem matematického vzdělávání je u žáků rozvoj logického myšlení, zdokonalení numerického řešení úloh z paměti i pomocí kalkulátoru, zdokonalit se v prostorové představivosti.

Organizace formy práce

- hromadná výuka v rámci jedné vyučovací hodiny
- běžná nebo multimediální učebna
- individualizovaná výuka

Metody výuky

slovní

- výklad, vysvětlování učiva
- diskuze
- řešení příkladů písemně, řešení problémů z praktického života
- práce s učebnicí
- názorně demonstrační, motivační

Způsoby hodnocení

- hodnocení písemných prací
- ústní a písemné zkoušení
- hodnocení samostatné práce žáků

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Mediální výchova

Osobnostní a sociální výchova

1. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
 - využívat vhodně naučené metody a techniky učení
 - uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
 - reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
- Kompetence k řešení problémů

1. ročník

- rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení
- Kompetence komunikativní
 - dokázat se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
 - naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na něj reagovat
 - rozvinout své komunikační dovednosti
 - vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor

Číslo a početní operace

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • provádět aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • řešit slovní úlohy s přirozenými čísly • zvládat práci s kalkulačním pro kontrolu výsledků • uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi, platební kartou		- aritmetické operace s přirozenými a celými čísly - práce s kalkulačním - bankovky, mince - platební karty a manipulace s nimi - sčítání - odčítání - dělení - násobení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Osobnostní a sociální výchova <i>Žák si rozvíjí smyslové vnímání, pozornost a soustředění.</i>			

Závislosti, vztahy a práce s daty

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • používat základní jednotky délky, času, hmotnosti, objemu • využívat převody jednotek v odborných předmětech a praxi		- jednotky délky, času - jednotky hmotnosti, objemu a obsahu - praktické převody	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Osobnostní a sociální výchova <i>Žák si rozvíjí smyslové vnímání, pozornost a soustředění.</i>			

Geometrie v rovině a prostoru

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • znát a rýsovat rovinné útvary • vypočítat obvody a obsahy rovinných útvarů a využívat je v praxi		- rovinné útvary - obvody a obsahy - úsečka - čtverec - obdélník - trojúhelník	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

2. ročník

2. ročník

2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
 - využívat vhodně naučené metody a techniky učení
 - uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
 - reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
- Kompetence k řešení problémů
 - rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení
- Kompetence komunikativní
 - dokázat se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
 - naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na něj reagovat
 - rozvinout své komunikační dovednosti
 - vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor

Číslo a početní operace

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - zaokrouhlovat čísla, odhadovat výsledky - provádět základní aritmetické operace se zlomky, desetinnými čísly a procenty - řešit jednoduché slovní úlohy		- desetinná čísla - zaokrouhlování desetinných čísel - početní operace s desetinnými čísly - zlomky - procenta - výpočet počtu procent - výpočet procentní části - slovní úlohy se zaměřením na praxi	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Osobnostní a sociální výchova <i>Žák si rozvíjí smyslové vnímání, pozornost a soustředění.</i>			

Závislosti, vztahy a práce s daty

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: orientovat se v jednoduchém grafu, tabulce		- grafy, tabulky - příklady z praktického života - aritmetický průměr	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Osobnostní a sociální výchova <i>Žák si rozvíjí smyslové vnímání, pozornost a soustředění.</i> Mediální výchova <i>Žák využívá informace získané z médií – tabulky, grafy.</i>		Informatika 2. ročník Internet zdroj informací	

2. ročník

Geometrie v rovině a prostoru

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zobrazit jednoduchá tělesa • vypočítat objemy a povrchy těles se zaměřením na využití v praxi • číst jednoduché technické výkresy		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.3 Informační a komunikační technologie

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Cílem vzdělávání ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Umožňuje jim získat praktické dovednosti v oblasti využití počítačů a jejich sítí k získávání, zpracovávání a prezentaci informací, ke vzájemné komunikaci s okolím a k seberealizaci při zájmových činnostech.

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie je realizována stejnojmenným vzdělávacím oborem.

Dovednosti získané ve vzdělávacím okruhu Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat je ve všech vzdělávacích oblastech a oborech a využívat je v praktickém životě. Je třeba navázat na podpůrné a kompenzační technologie využívané v základním vzdělávání. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení znalostí a dovedností práce s počítačem;
- používání běžného základního a aplikačního programového vybavení;
- využívání možností komunikace prostřednictvím výpočetní techniky;
- prezentování výsledků své práce prostřednictvím informačních a komunikačních technologií;
- efektivnímu využívání informačních a komunikačních technologií a práci s informacemi;
- dodržování bezpečnostních opatření při práci s novými technologiemi a uvědomění si rizik spojených s jejich využíváním.

7.3.1 Informatika

1. ročník	2. ročník
1+1	1+1

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu

Výuka informatiky má umožnit žákům získat praktické dovednosti v oblasti využití počítačů a sítí k získávání, zpracování a prezentaci informací, ke vzájemné komunikaci s okolím a k seberealizaci při zájmových činnostech. Cílem předmětu je naučit žáky užívat prostředky informačních a komunikačních technologií, aby popsali základní pojmy a seznámili se s vývojovými trendy.

Organizace formy práce

- hromadná výuka v rámci jedné vyučovací hodiny
- běžná nebo multimediální učebna
- individualizovaná výuka

Metody výuky

slovní

- výklad, vysvětlování učiva
- diskuze
- práce s odborným textem
- práce s učebnicí
- názorně demonstrační, motivační
- projekce – multimediální prezentace

Způsoby hodnocení

- ústní a písemné zkoušení
- hodnocení samostatné práce žáků

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Mediální výchova

Člověk a životní prostředí

Osobnostní a sociální výchova

1. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
 - využívat vhodně naučené metody a techniky učení
 - uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
 - reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
 - dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě
- Kompetence k řešení problémů
 - rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení
 - přijímat důsledky svých rozhodnutí
- Kompetence komunikativní
 - dokázat se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
 - naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na něj reagovat
 - využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
 - využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření pozitivních vztahů a ke spolupráci s ostatními lidmi
 - rozvinout své komunikační dovednosti
 - vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor

1. ročník

HW, SW a bezpečnostní zásady práce na PC

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - ovládat základní obsluhu počítače a jeho periferií - dodržovat pravidla bezpečnosti práce s výpočetní technikou - rozumět základním pojmům informační činnosti		- základní počítačové vybavení - programové vybavení - PC sítě a jejich prvky - bezpečnost práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Žák je seznámen s negativními dopady působením člověka na životní prostředí – likvidace odpadů.</i>		

Operační systém, počítačová síť

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - ovládat základní práce se soubory - orientovat se ve struktuře souborů a složek		- operační systém - soubor, složka, adresářová cesta, vyhledávání, kopírování, přesun, mazání - osobní nastavení, vzhled pracovní plochy - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Internet zdroj informací

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: vyhledávat informace na internetu za použití různých vyhledávačů		- informační zdroje k získání požadovaných informací - informační zdroj - Úřad práce - vyhledávání informací - internetový prohlížeč - WWW - práce s informacemi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní a sociální výchova <i>Žák rozvíjí své vnímání a pozornost, pracuje samostatně nebo ve skupině.</i>	Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova	

2. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
 - využívat vhodně naučené metody a techniky učení
 - uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
 - reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
 - dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě

2. ročník

- Kompetence k řešení problémů
 - rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení
 - přijímat důsledky svých rozhodnutí
- Kompetence komunikativní
 - dokázat se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
 - naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na něj reagovat
 - využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
 - využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření pozitivních vztahů a ke spolupráci s ostatními lidmi
 - rozvinout své komunikační dovednosti
 - vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor

Aplikační software, textový procesor

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • pracovat na základní uživatelské úrovni s textovým editorem • pracovat s dalšími aplikacemi (výukové programy atd.) • dodržovat zásady bezpečné práce na PC		- textový procesor - tabulkový procesor - další aplikační programové vybavení - výukové programy - výukové programy - iPad - práce s digitálním fotoaparátem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Internet zdroj informací

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • dbát na ochranu osobních dat při práci na internetu		- informační zdroje k získání požadovaných informací - vyhledávání informací - internetový prohlížeč, WWW - práce s informacemi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní a sociální výchova <i>Žák rozvíjí své vnímání a pozornost, pracuje samostatně nebo ve skupině.</i>	Český jazyk a literatura 2. ročník Komunikační a slohová výchova Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Občanská nauka Člověk a svět	

Elektronická komunikace

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zvládat základní způsoby komunikace, případně využívat alternativní způsoby komunikace (elektronickou poštou) • být seznámen s aplikacemi umožňujícími chatování • dodržovat pravidla bezpečné e-komunikace • zvládat základní funkce mobilního telefonu	• e-mail, chatování • alternativní komunikace na PC • telefonování přes internet • mobilní telefon, SMS

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Mediální výchova <i>Žák je vybaven základní úrovní mediální komunikace.</i>		

7.4 Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a společnost má nezastupitelnou roli v přípravě žáka na soukromý i společenský život. Vzdělávací obsah je zaměřen na tvorbu humánních mezilidských vztahů v rodině, na pracovišti i v širším celospolečenském kontextu. Důraz je kladen na sounáležitost, vzájemnou úctu, formování etických principů, odpovědnost a toleranci. Žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Jsou seznámeni se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které soužití lidí provázejí. Učí se respektovat a uplatňovat mravní principy, pravidla společenského soužití, rozvíjejí si občanské a právní vědomí.

Vzdělávací oblast zahrnuje vzdělávací okruh Základy společenských věd, který se zaměřuje na formování jedince po stránce mravní, estetické, citové i volní tak, aby jeho začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější. Cílem je vybavit žáky potřebnými vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů v běžném životě s důrazem na právní vědomí a občanskou odpovědnost. V poznatkové oblasti by měl obsah vzdělávacího oboru vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru je rozdělen na tematické okruhy, které žákům poskytují nejen teoretické poznatky, ale především vedou k rozvíjení klíčových kompetencí pro uplatnění v dalším životě.

Vzdělávací okruh Základy společenských věd zahrnuje tematické celky: Člověk ve společnosti, Člověk jako občan, Člověk a právo, Člověk a svět a Člověk a dějiny.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti Člověk a společnost směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání získaných poznatků a zkušeností v mezilidských vztazích;
- uplatňování získaných dovedností a vědomostí v praktickém životě ve styku s jinými lidmi, při řešení problémů osobního, sociálního i právního charakteru;
- respektování lidských práv a důstojnosti každého člověka;
- odpovědnosti za vlastní chování a jednání, utváření vlastního úsudku, nenechat se manipulovat;
- osvojení si základních vědomostí o podstatě a fungování demokratické společnosti a o právech a povinnostech občanů;
- orientaci v právních předpisech a normách každodenního života;
- kultivaci osobnosti po stránce etické, estetické i fyzické;
- aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci;
- uvědomění si významu jednotlivých složek životního prostředí, jejich ochrany a ekologického jednání.

7.4.1 Občanská nauka

1. ročník	2. ročník
1	1

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu

Výuka občanské nauky přispívá k přípravě žáka na soukromý a společenský život. Žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, respektují a uplatňují mravní principy, pravidla

společenského soužití a rozvíjejí si občanské a právní vědomí.

Cílem předmětu je vybavit žáky potřebnými vědomostmi a dovednostmi o podstatě a fungování společnosti, o právech a povinnostech občanů v běžném životě. Žáci 1. a 2. ročníku se účastní přednášek na Úřadu práce ve Zlíně.

Organizace formy práce

- hromadná výuka v rámci jedné vyučovací hodiny
- běžná nebo multimediální učebna
- skupinová výuka
- samostatná práce žáků

Metody výuky

slovní

- výklad, vysvětlování učiva
- diskuze, besedy, přednášky
- práce s textem
- práce s učebnicí

názorně demonstrační, motivační

- projekce – multimediální prezentace

Způsoby hodnocení

- ústní a písemné zkoušení
- hodnocení samostatné práce žáků
- hodnocení testů, aktualit

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Výchova k práci a zaměstnanosti

Mediální výchova

Výchova demokratického občana

Osobnostní a sociální výchova

1. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
 - využívat vhodně naučené metody a techniky učení
 - uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
 - reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
 - používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností
 - dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě
- Kompetence komunikativní
 - dokázat se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
 - naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na něj reagovat
 - využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
 - využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření pozitivních vztahů a ke spolupráci s ostatními lidmi

1. ročník

- rozvinout své komunikační dovednosti
- vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor
- Kompetence sociální a personální
 - orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování
 - uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby
 - jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým
 - respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- Kompetence občanské
 - respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití
 - zvládat běžnou komunikaci s úřady
 - zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí
 - respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví;
- Kompetence pracovní
 - chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu
 - znát a dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví při práci

Člověk ve společnosti

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		
Žák: • respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití • uplatňovat vhodné způsoby společenského chování • rozlišit nepřiměřené chování a porušování společenských norem • být tolerantní k odlišnostem a zájmům minoritních skupin ve společnosti		
Učivo • mezilidské vztahy • vystupování a chování na veřejnosti a ve společnosti • svoboda osobnosti, svoboda druhých • rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin • rovnoprávné postavení mužů a žen • kulturní dědictví a tradice v regionu		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní a sociální výchova <i>Žák je veden k odpovědnosti, sebevědomí a rozvíjení své osobnosti.</i>		

Člověk jako občan

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	
Žák: • orientovat se ve školském systému, chápat pojmy kvalifikace, rekvalifikace • zvládat běžnou komunikaci s úřady – v případě potřeby umět požádat o radu a pomoc • orientovat se v působnosti orgánů a institucí sociální a zdravotní péče • využívat v krizových situacích služeb pomáhajících institucí	
Učivo • právo na vzdělání a význam celoživotní vzdělávání • trh práce – pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace, nezaměstnanost • základy pracovních právních vztahů • sociální a zdravotní péče – systém lékařské péče, sociální péče o občana – soc. dávky, důchodové zabezpečení • pomáhající organizace • volnočasové aktivity	

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Výchova demokratického občana <i>Žák je veden k respektování lidí, řešení problémů.</i> Výchova k práci a zaměstnanosti <i>Žák si uvědomuje zodpovědnost za vlastní život a chápe význam práce.</i>		

2. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
 - využívat vhodně naučené metody a techniky učení
 - uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
 - reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
 - používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností
 - dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě
- Kompetence komunikativní
 - dokázat se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
 - naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na něj reagovat
 - využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
 - využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření pozitivních vztahů a ke spolupráci s ostatními lidmi
 - rozvinout své komunikační dovednosti
 - vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor
- Kompetence sociální a personální
 - orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování
 - jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým
 - respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- Kompetence občanské
 - respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití
 - rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky

Člověk jako občan

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zvládat běžnou komunikaci s úřady – v případě potřeby umět požádat o radu a pomoc	• trh práce – pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace, nezaměstnanost • základy pracovních právních vztahů

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Výchova demokratického občana <i>Žák si uvědomuje zodpovědnost za vlastní život a chápe význam práce.</i>		

Člověk a právo

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjmenovat státní symboly naší vlasti - pojmenovat státoprávní uspořádání ČR, zákonodárné orgány a instituce státní správy - vysvětlit práva a povinnosti občanů - rozeznat ohrožení sociálně patologickými jevy	- státoprávní uspořádání, ústava, státní znaky a symboly, zastupitelské orgány - zákony, lidská práva, práva a povinnosti občana - právní vztahy a z nich vyplývající závazky - protiprávní jednání, trestná činnost mládeže

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Výchova demokratického občana <i>Žák se podílí na pochopení významu zákonů pro fungování demokratické společnosti.</i> Osobnostní a sociální výchova <i>Žák je veden k porozumění sobě samému i druhých.</i>		

Člověk a svět

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvést vztah ČR k některým mezinárodním organizacím - popsat nebezpečí a hrozby terorismu	- EU a ČR - mezinárodní vztahy a spolupráce - terorismus a jeho hrozba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Mediální výchova <i>Žák využívá médií jako zdroje informací.</i>		Informatika 2. ročník Internet zdroj informací

Člověk a dějiny

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvést charakteristické znaky nestarších civilizací - vyjmenovat jednotlivá historická období našeho státu - charakterizovat rozdíly jednotlivých historických etap novověku - popsat rozdíly života v demokratických a nedemokratických společnostech	- nejstarší civilizace - historický přehled – vznik státu, státoprávní uspořádání, vlády - území českého státu v proměnách času - novověk a nejnovější dějiny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.5 Člověk a příroda

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a příroda dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Rozvíjí u žáků pochopení přírodních zákonitostí, porozumění jim, získání základních poznatků a dovedností z fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné oblasti. Ve

vzdělávací oblasti se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro pochopení vlivu člověka na životní prostředí a možnosti využití přírodovědných znalostí ve prospěch ochrany přírody.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje vzdělávací okruh Základy přírodních věd, který je rozdělen na tematické celky: Základy přírodopisu, Základy ekologie, Základy fyziky, Základy chemie a Základy zeměpisu.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení schopností získávat informace při řešení přírodovědných problémů a pracovat s nimi;
- porovnávání a zobecňování nových poznatků a vlastních zkušeností a jejich využití v praktickém životě;
- porozumění vztahům a souvislostem mezi činností lidí, přírodním a životním prostředím;
- osvojení si základního principu šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- chápání základních vztahů v různých ekosystémech;
- respektování zásad ekologie a uvědomění si významu jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku;
- získání základních znalostí z oblasti fyzikálních a chemických jevů;
- využívání prostředků moderních technologických postupů;
- porozumění geografickým objektům, jevům a působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře.

7.5.1 Základy přírodních věd

1. ročník	2. ročník
1+1	1+1

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu

Výuka základů přírodních věd přispívá k vymezení přírody jako systému, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. U žáků se rozvíjí základní poznatky a dovednosti z fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné oblasti.

Cílem předmětu je vybavit žáky dovednostmi a postoji důležitými pro posouzení vlivu člověka na životní prostředí a možnosti využití přírodních znalostí ve prospěch ochrany přírody.

Organizace formy práce

- hromadná výuka v rámci jedné vyučovací hodiny
- běžná nebo multimediální učebna
- skupinová výuka
- samostatná práce žáků

Metody výuky

slovní

- výklad, vysvětlování učiva
- diskuze
- práce s textem
- práce s učebnicí
- názorně demonstrační, motivační
- projekce – multimediální prezentace

Způsoby hodnocení

- ústní a písemné zkoušení
- hodnocení samostatné práce žáků

Průřezová témata pokrývaná předmětem**Člověk a životní prostředí****1. ročník**

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
 - využívat vhodně naučené metody a techniky učení
 - uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
 - používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností
 - dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě
- Kompetence k řešení problémů
 - rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení
 - řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
 - dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
- Kompetence komunikativní
 - dokázat se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
 - naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na něj reagovat
 - využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
 - rozvinout své komunikační dovednosti

Základy přírodopisu

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • znát vybrané zástupce rostlin • získat základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích • popsat základní stavbu těla rostlin • prokázat znalost významu rostlin • vysvětlit význam hospodářsky důležitých rostlin		• obecná biologie a genetika • vznik života – základní projevy života, organismy a jejich třídění • biologie rostlin – stavba těla, význam rostlin a jejich ochrana, hospodářsky významné rostliny, chráněné rostlinné druhy, jedovaté a léčivé rostliny • biologie rostlin – hospodářsky významné rostliny, chráněné rostlinné druhy, jedovaté a léčivé rostliny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Základy ekologie

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • rozlišovat základní rozdíly mezi ekosystémy a popsat ekosystémy vytvořené člověkem • uvést zástupce v nejbližším ekosystému a vztahy mezi nimi • dodržovat pravidla pro třídění odpadů		• společenstva – přirozené a umělé, druhy ekosystémů, rovnováha v ekosystémech, vzájemné vztahy • druhy ekosystémů, rovnováha v ekosystémech, vzájemné vztahy • hospodaření s odpady, ekologické havárie

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Žák je seznámen s problematikou vztahu člověka k životnímu prostředí.</i>	Výživa a příprava pokrmů 1. ročník Bezpečnost práce Praktická cvičení Bezpečnost práce	

Základy fyziky

Dotace učebního bloku: 12

Dotace učebního bloku: 12		
Výsledky vzdělávání Žák: • určit společné a rozdílné vlastnosti látek • změřit některé fyzikální veličiny vybraných látek a těles • využívat poznatky o jednoduchých strojích v praxi		Učivo • druhy látek a jejich základní fyzikální vlastnosti, měřené veličiny • tělesa – pohyb a síla • jednoduché stroje – využití v praxi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Základy chemie

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání			Učivo		
Žák: - rozlišit výchozí látky jednoduchých chemických reakcí - vyjmenovat produkty průmyslového zpracování ropy - znát pravidla bezpečného zacházení s chemickými výrobky			- nejjednodušší chemické reakce základních prvků - základní organické sloučeniny - bezpečnost zacházení s chemickými látkami a výrobky		
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí <i>Žák je seznámen s problematikou vztahu člověka k životnímu prostředí.</i>					

Základy zeměpisu

Dotace učebního bloku: 12

Dotace učebního bloku: 12		
Výsledky vzdělávání Žák: - používat základní kartografickou a topografickou terminologii - objasnit důsledky pohybů Země		Učivo - kartografie a topografie - přírodní obraz Země - sluneční soustava, vesmír, Slunce, Země
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
 - využívat vhodně naučené metody a techniky učení
 - uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
 - používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností
 - dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě
- Kompetence k řešení problémů
 - rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení
 - řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
 - dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
- Kompetence komunikativní
 - dokázat se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
 - naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na něj reagovat
 - využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
 - rozvinout své komunikační dovednosti

Základy přírodopisu

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • znát vybrané zástupce živočichů • prokázat znalost významu živočichů • vysvětlit význam hospodářsky důležitých zvířat • dodržovat zásady bezpečného chování v přírodě		• biologie živočichů – živočišná společenstva, domácí a volně žijící zvířata • biologie živočichů – hospodářsky významné druhy, kriticky ohrožené druhy, ochrana živočichů • neživá příroda – horniny, nerosty, půdy, praktický význam • zásady bezpečného chování v přírodě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Základy ekologie

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vysvětlit podstatu potravních řetězců • vysvětlit zásady chování v chráněné oblasti • dodržovat pravidla pro třídění odpadů		• potravní řetězce • ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území • hospodaření s odpady, ekologické havárie

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Žák je seznámen s problémy současného světa.</i>	Výživa a příprava pokrmů 2. ročník Bezpečnost práce Praktická cvičení Bezpečnost práce	

Základy fyziky

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvést rozdíly jednotlivých druhů energií a jejich využitelnosti - znát důsledky působení nadměrného hluku	- elektromagnetické a světelné děje - energie – druhy a využitelnost - zvukové děje – vlastnosti zvuku, škodlivost hluku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Žák je seznámen se základními přírodními zákonitostmi a souvislostmi – zachování podmínek života.</i>		

Základy chemie

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popsat využitelnost anorganických sloučenin – oxidů, hydroxidů, kyselin a solí - využívat chemické látky v praxi s ohledem na životní prostředí a zdraví člověka	- základní anorganické sloučeniny - směsi - využití chemie v praxi v souvislosti se zaměřením

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Žák se učí chápat vztah člověka k životnímu prostředí.</i>		

Základy zeměpisu

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientovat se na mapě světa a vyhledat světadílů a oceány - vědět o významu vlivu podnebí na rozvoj a udržení života na Zemi - ukázat na mapě státy EU a uvést postavení ČR v Evropě	- světadíly a oceány, státy světa a EU - Česká republika - podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů - živelní pohromy, sluneční soustava, vesmír, Slunce, Země

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.6 Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti Umění a kultura přináší umělecké osvojení světa, tzn. osvojování s estetickým účinkem. Žáci si rozšiřují poznání prostřednictvím tvůrčích činností, které vycházejí z jednotlivých druhů umění a zaměřují se na tvorbu, vnímání a interpretaci, a to jak vlastní produkce, tak produkce ostatních, včetně uměleckých děl.

Uplatňováním různých výrazových prostředků podporuje rozvoj specifického citění, vnímání, myšlení a tvůrčích

schopností. V tvořivých činnostech je rozvíjena zejména nonverbální komunikace, a to užíváním základních vyjadřovacích prostředků zvuku, obrazu, gesta, pohybu.

Vzdělávací oblast Umění a kultura se realizuje ve vzdělávacím okruhu Umění a kultura, který lze pojmut komplexně, nebo rozdělit na jednotlivé vzdělávací okruhy, a to: hudební výchova, výtvarná výchova a dramatická výchova.

Hudební výchova rozvíjí hudebnost žáků a jejich pohybovou kulturu, zprostředkovává poznávání a chápání hudebního bohatství národů. Vytváří kladný vztah k hudbě a rozvíjí potřebu hudby jako nedílné součásti života. Cílem hudební výchovy je ukázat žákům hudbu jako přirozenou součást života, zbavit je strachu z vokálního, instrumentálního a pohybového projevu, vybavit je základní hudební gramotností a ukázat, že hudba se může pro člověka stát důležitým prostředkem k uspokojení citových potřeb.

Výtvarná výchova vytváří předpoklady pro vnímání estetické kvality světa a vlastního života. Různorodé výtvarné prostředky, které jsou využívány při tvůrčích činnostech, jsou nástrojem pro sebevyjádření a seberealizaci každého žáka podle jeho individuálních schopností. Vzdělávací obsah výtvarné výchovy umožňuje vyjádřit vnitřní svět fantazie, představ, emocí, zkušeností a poznatků. Rozvíjí schopnost komunikovat prostřednictvím barev, linií a tvarů a má pozitivní vliv na emoční rozvoj, vnímavost, poznání a socializaci žáků.

Prostřednictvím výtvarné výchovy je vytvářen vztah ke kulturnímu bohatství společnosti zejména přímým kontaktem s uměleckými díly prostřednictvím návštěv muzeí, galerií a výstav.

Dramatická výchova pomáhá utvářet aktivní, tvořivou, vnitřně bohatou osobnost otevřenou světu, schopnou sociálního porozumění a spolupráce. Neopominutelný je její rozměr etický. Využívá především dramatické improvizace. V dramatických hrách dostávají žáci příležitost zažít situace, se kterými se mohou v životě skutečně setkat, a které si tak mohou předem prozkoumat a připravit se na ně. Mají možnost vyzkoušet si i roli někoho jiného a podívat se na problém jeho očima. Dramatická výchova umožňuje vychovávat tvořivou a vnímavou osobnost, která je schopna vnímat skutečnost kolem sebe v celé její hloubce a složitosti a orientovat se v ní, měnit svoje postoje a respektovat druhé lidi a jejich názory.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvoji vlastních tvůrčích schopností prostřednictvím vlastní tvorby, vnímáním a interpretací produkce vlastní i ostatních, včetně uměleckých děl;
- schopnosti koncentrovat pozornost a usilovat o sebevyjádření a seberealizaci;
- obohacování komunikace slovní a zejména mimoslovním využíváním vyjadřovacích prostředků jednotlivých druhů umění;
- rozvíjení vnímavosti, obraznosti, představivosti, fantazie a intuice;
- získávání zkušeností při samostatné i společné tvůrčí činnosti, učení se komunikovat o různých podobách řešení a přijímat i nová a neobvyklá řešení;
- kultivování hlasového a tělesného projevu jako prostředků sdělování;
- vytváření vztahu ke kulturnímu bohatství společnosti, uvědomování si jeho významu pro národní identitu a potřeby jej chránit.

7.6.1 Umění a kultura

1. ročník	2. ročník
2	2

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu

Výuka umění a kultury má umožnit žákům rozšířit si poznání prostřednictvím tvůrčích činností, které vycházejí z jednotlivých druhů umění a zaměřují se na tvorbu, vnímání a interpretaci, a to jak vlastní produkce, tak produkce ostatních, včetně uměleckých děl.

Cílem předmětu je ukázat žákům hudbu jako přirozenou součást života, zbavit je strachu z vokálního, instrumentálního a pohybového projevu, vybavit je základní hudební gramotností. U žáků se rozvíjí schopnost

komunikovat prostřednictvím barev, linií, tvarů a žáci dostávají příležitost vyzkoušet si roli někoho jiného a podívat se na problém jeho očima.

Organizace formy práce

- hromadná výuka v rámci jedné vyučovací hodiny
- běžná nebo multimediální učebna

Metody výuky

slovní

- výklad
- diskuze, besedy, přednášky
- práce s textem
- práce s učebnicí
- výtvarný a hudební projev
- názorně demonstrační, motivační
- projekce – multimediální prezentace

Způsoby hodnocení

- ústní zkoušení
- hodnocení samostatné práce žáků

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Mediální výchova

Osobnostní a sociální výchova

1. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
 - využívat vhodně naučené metody a techniky učení
 - uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
 - reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
 - používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností
- Kompetence komunikativní
 - dokázat se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
 - naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na něj reagovat
 - vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor
- Kompetence občanské
 - respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví;

Vokální a instrumentální činnosti

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zpívat písně v rozsahu přiměřeném individuálním schopnostem • improvizovat v rámci jednoduchých hudebních forem	• dechová, artikulační, sluchová, hlasová a intonační cvičení • rytmizace a melodizace • tóny a zvuky, rozlišování zvuků základních hudebních nástrojů • zpěv lidových i umělých písní

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Hudebně pohybové činnosti

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: měnit pohyb podle tempových a rytmických změn	- orientace v prostoru - hudebně pohybové hry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Mediální výchova <i>Žák využívá médií jako zdroje zábavy i naplnění volného času.</i>		

Výtvarné činnosti

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dokázat se soustředit na výtvarnou činnost a usilovat o její dokončení - uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastní výtvarné práce či tvůrčího záměru - uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru pro vlastní vyjádření i při společné tvůrčí práci - volit vhodné prostředky a postupy pro vlastní výtvarné vyjádření a experimentovat s nimi - vnímat a komunikovat o obrazech běžné i umělecké produkce - umět se vhodně chovat při návštěvě muzeí, galerií, výstav a kulturních památek	- prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, nálad, prožitků a představ - linie, barvy, tvary a objekty jako základní prostředky vyjadřování v ploše a prostoru - různorodé prostředky a jejich kombinace k vyjadřování vlastních výtvarných záměrů - návštěvy muzeí - návštěvy galerií a výstav

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní a sociální výchova <i>Žák je veden k formování dobrého vkusu.</i>		

Dramatická činnost

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dodržovat základy hlasové hygieny a správného držení těla - uplatňovat kultivovaný mluvený a vhodný pohybový projev - rozvíjet schopnost soustředění a pozornosti	- psychosomatické dovednosti – práce s dechem, držení těla, verbální a neverbální komunikace - dramatické hry a cvičení, herní dovednosti - základní dramatické žánry a divadelní druhy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Mediální výchova <i>Žák je vybaven základní urovní mediální gramotnosti, získané informace si dovede vyhodnotit.</i>		

2. ročník

2. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
 - využívat vhodně naučené metody a techniky učení
 - uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
 - reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
 - používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností
- Kompetence komunikativní
 - dokázat se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
 - naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na něj reagovat
 - vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor
- Kompetence občanské
 - respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví;

Vokální a instrumentální činnosti

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		• hra na hudební nástroje – jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje
• využívat přiměřeně svým schopnostem jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Hudebně poslechové činnosti

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		• hudební nástroje a hudební uskupení
• rozlišit základní hudební nástroje – tvar, zvuk		• hudební styly a žánry
• soustředit se na poslech skladeb různých žánrů		• hudební díla a jejich autoři – výběr podle složení žáků
• orientovat se v základních hudebních pojmech a žánrech		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Mediální výchova		
Žák využívá médií jako zdroje zábavy.		

Hudebně pohybové činnosti

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		• pohybové vyjádření hudby – improvizace
• vytvářet pohybové improvizace na základě individuálních schopností a dovedností		• základní kroky vybraných tanců
• využívat hudbu jako zdroj relaxace		• hudebně relaxační techniky a muzikoterapie

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Mediální výchova <i>Žák využívá médií jako zdroje zábavy i naplnění volného času.</i>		

Výtvarné činnosti

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností, představ, myšlenek a emocí - umět sdělit (slovně, mimoslovně) obsah nebo záměr vlastní tvůrčí práce a umět položit otázky ostatním - vnímat a komunikovat o obrazech běžné i umělecké produkce - umět se vhodně chovat při návštěvě muzeí, galerií, výstav a kulturních památek	- vnímání, rozlišování a hodnocení vlastní produkce i produkce ostatních, včetně umělecké - prezentace tvůrčí činnosti jednotlivce i skupiny - umění v životě člověka - návštěvy muzeí - návštěvy galerií a výstav

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní a sociální výchova <i>Žák je veden k formování dobrého vkusu.</i>		

Dramatická činnost

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - propojovat pohybové dovednosti s verbálním a neverbálním vyjadřováním - rozlišovat herní a reálnou situaci - spolupracovat ve skupině při tvorbě jevištní situace a využívat různých výrazových prostředků - naučit se na základě vlastní zkušenosti dodržovat pravidla hry	- dramatické improvizace - současná dramatická umění a média – divadelní, filmová - média televizní, rozhlasová a multimediální tvorba - základní dramatické žánry - divadelní druhy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Mediální výchova <i>Žák je vybaven základní urovní mediální gramotnosti, získané informace si dovede vyhodnotit.</i>		

7.7 Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávacího oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví učí žáky chápat zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody a základním poznatkům, které by měli využívat v každodenním životě. Rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci žáků. Žáci si osvojují a upevňují postoje ke zdravému způsobu života.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví obsahuje dva vzdělávací okruhy: Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, jejíž součástí je Zdravotní tělesná výchova, která může být zařazena jako alternativa u žáků se zdravotním omezením.

Vzdělávací okruh Výchova ke zdraví zahrnuje učivo důležité pro rozvoj a upevňování vědomostí a dovedností směřujících ke zdravému způsobu života a ochraně zdraví. Jejím cílem je rozšířit a upevnit dovednosti a znalosti potřebné k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví, formování odpovědnosti za ochranu svého zdraví a zdraví jiných. Zahrnuje také dovednosti potřebné pro řešení mimořádných událostí (živelní pohromy, havárie, krizové situace apod.). Seznamuje žáky s negativními zdravotními a sociálními dopady zneužívání léků a návykových látek na lidský život. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, nevhodných doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.), proti medii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu.

Ve vzdělávacím okruhu Tělesná výchova jsou žáci vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností a ke kompenzování negativních vlivů způsobu současného života. Tělesná výchova umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Ve shodě s věkem, případným postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Tělesná výchova vede žáky k pochopení, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů, odpovědného jednání a jednání podle zásad fair play.

Zdravotní tělesná výchova je formou povinné tělesné výchovy, která se zřizuje pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem. Zařazení žáků do zdravotní tělesné výchovy se provádí na základě doporučení lékaře. Cílem zdravotní tělesné výchovy je odstranění nebo zmírnění zdravotního oslabení, vyrovnávání pohybového deficitu a celkové zlepšení zdravotního stavu žáků. Korektivní a speciální vyrovnávací cvičení mohou být preventivně zařazována a využívána v hodinách tělesné výchovy všech žáků, nebo jsou využívána pro žáky se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení nebo zdravotního postižení. Obsah zdravotní tělesné výchovy má ozdravný účinek a je přizpůsobován míře a druhu zdravotního oslabení. Zdravotní tělesnou výchovu lze zařadit jako adekvátní náhradu tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví;
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení;
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné, duševní a sociální zdraví vlastní i druhých;
- dodržování správných stravovacích návyků a v rámci svých možností k uplatňování zásad správné výživy;
- získávání komunikačních dovedností, nácviku asertivních komunikačních technik jako prevence násilí a zneužívání;
- uvědomění si souvislostí zdravotních a psychosociálních rizik spojených se zneužíváním návykových látek, provozováním hazardních her a jejich vlivem na všechny složky zdraví člověka;
- získávání informací o centrech odborné pomoci;
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností;
- vnímání prožitků z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci.

7.7.1 Zdravověda

1. ročník	2. ročník
1	1

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu

Výuka zdravovědy má umožnit žákům objasnit zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Cílem předmětu je u žáků rozšířit a upevnit dovednosti a znalosti potřebné k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví. Žáci získávají také potřebné dovednosti pro řešení mimořádných událostí a důraz je kladen na výchovu proti závislostem.

Organizace formy práce

- hromadná výuka v rámci jedné vyučovací hodiny
- běžná nebo multimediální učebna
- převládá skupinová výuka a individualizovaná výuka

Metody výuky

slovní

- výklad, vysvětlování učiva, převládá skupinová výuka
- rozhovor, diskuze, besedy, přednášky
- názorně demonstrační, motivační

- projekce – multimediální prezentace
- dovednostně praktické metody

Způsoby hodnocení

- ústní a písemné zkoušení
- hodnocení samostatné práce žáků

1. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
 - využívat vhodně naučené metody a techniky učení
 - uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
 - dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě
- Kompetence k řešení problémů
 - rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení
 - řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
 - přijímat důsledky svých rozhodnutí
- Kompetence komunikativní
 - dokázat se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
 - naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na něj reagovat
 - rozvinout své komunikační dovednosti
 - vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor
- Kompetence sociální a personální
 - jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým
 - dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy

Zdraví a jeho ochrana

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • dodržovat základní hygienické návyky • objasnit, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí • znát rizika nesprávných životních návyků – nedostatek pohybu, špatné stravovací návyky, nedostatek odpočinku, jednostranná zátěž • vědět, jak aktivně chránit své zdraví		- hygiena dětí, dospívajících, dospělých – péče o pleť, vlasy - péče o nehty, chrup, hygiena odívání - zdravý způsob života a péče o zdraví: otužování, ochrana před přenosnými a nepřenosiými chorobami - organismy a látky poškozující lidské zdraví – rizikové chování, rizikové faktory poškozující zdraví, odpovědnost za své zdraví - prevence úrazů, nemocí, civilizační choroby, projevy a příznaky běžných nemocí, antikoncepce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Rodinná výchova 1. ročník Péče o dítě	

1. ročník

Rizika ohrožující zdraví

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: uplatňovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci		- zásady jednání v situacích osobního ohrožení za mimořádných situací – základní úkoly ochrany, přivolání pomoci - první pomoc – základy první pomoci, zásady při poskytování první pomoci - praktická cvičení – praktické využití získaných vědomostí a dovedností, způsoby chování v daných modelových situacích	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Mediální výchova <i>Žák získává informace z médií, které se snaží vyhodnotit a používat.</i>			

2. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
 - využívat vhodně naučené metody a techniky učení
 - uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
 - dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě
- Kompetence k řešení problémů
 - rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení
 - řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
 - přijímat důsledky svých rozhodnutí
- Kompetence komunikativní
 - dokázat se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
 - naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na něj reagovat
 - rozvinout své komunikační dovednosti
 - vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor
- Kompetence sociální a personální
 - jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým
 - dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy

Zdraví a jeho ochrana

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: znát projevy a příznaky běžných nemocí	infekční choroby a pohlavně přenosné choroby – způsoby šíření nákazy, kapavka, syfilis, AIDS – prevence

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Rodinná výchova 2. ročník Sexuální výchova	

Vztahy mezi lidmi

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • respektovat přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery • osvojit si pojmy v oblasti sexuality • popsat rozdíl péče o nemocné dítě a starou osobu	• partnerské vztahy, plánované rodičovství • těhotenství, porod • promiskuita, sexuální poruchy a úchytky • specifická péče o nemocné dítě, o členy rodiny – podávání léků, stravování, hygiena na lůžku • péče o staré a chronicky nemocné

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní a sociální výchova <i>Žák je veden k utváření dobrých mezilidských vztahů.</i>		

Rizika ohrožující zdraví

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • přiměřeně reagovat v situacích osobního ohrožení i za mimořádných událostí (havárie, živelní pohromy, krizové situace) • přiměřeně schopnost poskytnout první pomoc, případně přivolat pomoc v případě stavů ohrožujících život • ošetření drobných poranění a úrazů • uplatňovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	• příčiny a důsledky závislosti • zásady jednání v situacích osobního ohrožení za mimořádných situací – základní úkoly ochrany, přivolání pomoci • prevence, poradenská činnost • první pomoc – základy první pomoci, zásady při poskytování první pomoci • praktická cvičení – praktické využití získaných vědomostí a dovedností, způsoby chování v daných modelových situacích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Mediální výchova <i>Žák získává informace z médií, které se snaží vyhodnotit a používat.</i>		

7.7.2 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník
2	2

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu

Výuka tělesné výchovy má umožnit žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení.

Cílem předmětu je vedení žáků k objasnění, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů, odpovědného jednání a jednání podle zásad fair play. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností a ke kompenzování negativních vlivů způsobu současného života.

Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti, péče a ochrany zdraví. V tělesné výchově se rozvíjí jak pohybové nadání, tak zdravotně oslabení žáci.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. plavání, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možnosti a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, zdravotně oslabení žáci, apod.). Letní sportovně turistické kurzy a lyžařské výcvikové zájezdy jsou začleňovány dle zdravotních a finančních možností žáků prvního a druhého ročníku.

Organizace formy práce

- hromadná výuka v rámci jedné vyučovací hodiny
- tělocvična
- hřiště, bazén

Metody výuky

- metody zaměřené na potřeby pohybu, seberealizace a aktivity pohybu
- organizace sportovních her
- výklad, ukázka
- samostatná percepční činnost žáka

Způsoby hodnocení

- hodnocení dosažených výsledků
- hodnocení práce družstev
- převedení tabulkových kritérií do klasifikační stupnice
- výchovné způsoby – pochvala, povzbuzení, příklad

Průřezová témata pokrývaná předmětem**Mediální výchova****1. ročník**

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
 - využívat vhodně naučené metody a techniky učení
 - uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
 - reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
- Kompetence k řešení problémů
 - dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
- Kompetence komunikativní
 - naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na něj reagovat
 - rozvinout své komunikační dovednosti

Činnosti ovlivňující zdraví

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy • využívat kompenzační a relaxační cvičení k regeneraci v jednostranné zátěži při praktických pracovních činnostech • zlepšovat tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla • zdokonalovat základní pohybové dovednosti, zlepšovat a udržovat úroveň pohybových schopností • dodržovat základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách	• význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, pohybové činnosti, rekreační sport • příprava organismu před pohybovou zátěží, uklidnění po skončení činnosti, protahovací cvičení • zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení • rozvoj koordinačních schopností • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Dotace učebního bloku: 20

Dotace učebního bloku: 20		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • usilovat o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady a možnostmi • aplikovat osvojované pohybové dovednosti ve hře, v soutěži, při rekreačních činnostech • uplatňovat zásady ekologického chování v přírodě a bezpečného chování v silničním provozu • ovládat základní herní činnosti jednotlivce a dodržovat spolupráci v družstvu při kolektivních hrách • dodržovat pravidla her a soutěží	• pohybové hry – s různým zaměřením a využitím tradičního a netradičního náčiní, bez náčiní, motivační a napodobivé hry, modifikace osvojených pohybových her • základy gymnastiky – průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí • rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky • průpravná úpolová cvičení – přetahy, přetlaky • základy atletiky – průpravné atletické činnosti, běhy, skoky (do dálky, do výšky), hod kriketovým míčkem • základy sportovních her – průpravné hry, manipulace s herním náčiním, hry se zjednodušenými nebo upravenými pravidly, základní herní činnosti jednotlivce • turistika a pobyt v přírodě – chůze a pohyb v terénu, pohybové činnosti v přírodě, ochrana přírody • netradiční pohybové činnosti • sportovní soutěže	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Činnosti podporující pohybové učení

Dotace učebního bloku: 10

Dotace učebního bloku: 10		
Výsledky vzdělávání Žák: • reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • znát základní zásady poskytování první pomoci		Učivo • základní organizační činnosti • komunikace v TV – smluvené povely a signály, základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností • aktuální informace ze sportu a zdroje informací • sportovní tradice regionu • zásady jednání a chování – fair play, olympijské symboly • první pomoc při sportovních úrazech – praktická cvičení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Mediální výchova <i>Žák využívá informace z různých druhů médií.</i>		

Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uplatňovat správné držení těla v různých polohách • zaujímat správné základní cvičební polohy • zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		• pohybový režim podle konkrétního zdravotního oslabení • dechová cvičení • správné držení těla • kontraindikace zdravotních oslabení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Speciální cvičení

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zvládat základní techniku speciálního cvičení, korigovat techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele • uplatňovat odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • zařazovat pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usilovat o jejich optimální provedení		• speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení • relaxační cvičení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vyhýbat se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního stavu		• pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
 - využívat vhodně naučené metody a techniky učení
 - uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
 - reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
- Kompetence k řešení problémů
 - dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
- Kompetence komunikativní
 - naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na něj reagovat
 - rozvinout své komunikační dovednosti

2. ročník

Činnosti ovlivňující zdraví

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy - využívat kompenzační a relaxační cvičení k regeneraci v jednostranné zátěži při praktických pracovních činnostech - zlepšovat tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - održovat základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách		- význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, pohybové činnosti, rekreační sport - příprava organismu před pohybovou zátěží, uklidnění po skončení činnosti, protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení - rozvoj koordinačních schopností - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - usilovat o co nejspřávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady a možnostmi - aplikovat osvojené pohybové dovednosti ve hře, v soutěži, při rekreačních činnostech - ovládat základní herní činnosti jednotlivce a dodržovat spolupráci v družstvu při kolektivních hrách - dodržovat pravidla her a soutěží - uplatňovat zásady ekologického chování v přírodě a bezpečného chování v silničním provozu - rozlišit nesportovní chování		- pohybové hry – s různým zaměřením a využitím tradičního a netradičního náčiní, bez náčiní, motivační a napodobivé hry, modifikace osvojených pohybových her - základy gymnastiky – průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí - rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky - průpravná úpolová cvičení – přetahy, přetlaky - základy atletiky – průpravné atletické činnosti, běhy, skoky (do dálky, do výšky), hod kriketovým míčkem - základy sportovních her – průpravné hry, manipulace s herním náčiním, hry se zjednodušenými nebo upravenými pravidly, základní herní činnosti jednotlivce - turistika a pobyt v přírodě – chůze a pohyb v terénu, pohybové činnosti v přírodě, ochrana přírody - netradiční pohybové činnosti - sportovní soutěže
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Činnosti podporující pohybové učení

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - znát základní zásady poskytování první pomoci - reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti		- základní organizační činnosti - komunikace v TV – smluvené povely a signály, základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností - aktuální informace ze sportu a zdroje informací - sportovní tradice regionu - zásady jednání a chování – fair play, olympijské symboly - první pomoc při sportovních úrazech – praktická cvičení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Mediální výchova <i>Žák využívá informace z různých druhů médií.</i>		

2. ročník

Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uplatňovat správné držení těla v různých polohách • zaujímat správné základní cvičební polohy • zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		• pohybový režim podle konkrétního zdravotního oslabení • dechová cvičení • správné držení těla • kontraindikace zdravotních oslabení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Speciální cvičení

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zvládat základní techniku speciálního cvičení, korigovat techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele • uplatňovat odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • zařazovat pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usilovat o jejich optimální provedení		• speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení • relaxační cvičení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vyhýbat se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního stavu		• pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.8 Odborné činnosti

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Odborné činnosti je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí, která vede k utváření odborných kompetencí potřebných pro výkon praktických činností. Cílem odborného vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Vzdělávací oblast Odborné činnosti zahrnuje vzdělávací okruhy: Rodinná výchova, Výživa a příprava pokrmů, pro které je vzdělávací obsah a rozsah stanoven v RVP PRŠ 2. Další odborné zaměření si škola zvolí podle své profilace, která vychází z možností školy, potřeb regionu a individuálních schopností žáků.

Vzdělávací okruh Rodinná výchova se zabývá výchovou k rodičovství a rodinnému životu. Respektuje osobnost žáka, rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické předpoklady pro založení rodiny i jeho sociální adaptaci. Pomáhá žákům v získávání a upevňování znalostí a dovedností nutných pro fungování rodiny, partnerských vztahů, péči o domácnost, řešení ekonomických činností, rodinné soužití, péči o děti a jejich výchovu.

Cílem vzdělávacího okruhu je zaměřen na vztahy mezi lidmi, získání základních dovedností v péči o domácnost a naučit žáky znát svá práva i povinnosti v oblasti rodinného života, ale také kde vyhledat pomoc v případě

krizových situací.

Vzdělávací okruh Výživa a příprava pokrmů je realizován v obou ročnících středního vzdělávání a je určen všem žákům, tj. dívkám i chlapcům. Obsah vzdělávacího oboru jim poskytuje základní vědomosti a pracovní dovednosti v oblasti výživy a jejich využití v praktickém životě. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Cílem vzdělávacího okruhu je získání znalostí základních pojmů, dovedností při přípravě pokrmů s uplatňováním zásad racionální výživy, správném skladování a zpracování potravin i základních poznatků o správném stolování.

Důraz je kladen na vytvoření návyků žáků k dodržování osobní i provozní hygieny a hygieny prostředí a hospodárnému využívání potravin s ohledem na životní prostředí.

Způsob realizace jednotlivých tematických okruhů závisí na podmínkách a možnostech školy a schopnostech žáků.

V průběhu praktických činností získávají žáci základní poučení o materiálech, pomůckách a přístrojích, které používají, o bezpečnosti práce s nimi, a to v nezbytné míře na uživatelské úrovni, s ohledem na jejich využití v praxi.

7.8.1 Rodinná výchova

1. ročník	2. ročník
3+1	3+1

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu

Výuka rodinné výchovy má žákům upevnit znalosti a dovednosti nutné pro fungování rodiny, partnerských vztahů, péči o domácnost, řešení ekonomických činností, rodinné soužití, péči o děti a jejich výchovu.

Cílem předmětu je zaměření na mezilidské vztahy, na získání základních dovedností v péči o domácnost, naučit žáky vysvětlit svá práva i povinnosti v oblasti rodinného života a také kde vyhledat pomoc v případě krizových situací.

Organizace formy práce

- hromadná výuka v rámci jedné vyučovací hodiny
- běžná nebo multimediální učebna
- individualizovaná výuka

Metody výuky

slovní

- výklad, vysvětlování učiva
- diskuze
- práce s textem
- práce s učebnicí
- názorně demonstrační, motivační
- projekce – multimediální prezentace
- dovednostně praktické metody

Způsoby hodnocení

- ústní a písemné zkoušení
- hodnocení samostatné práce žáků

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Výchova k práci a zaměstnanosti

Člověk a životní prostředí

Výchova demokratického občana

Osobnostní a sociální výchova

1. ročník

3+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
 - využívat vhodně naučené metody a techniky učení
 - uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- Kompetence k řešení problémů
 - rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení
 - řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
- Kompetence komunikativní
 - využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření pozitivních vztahů a ke spolupráci s ostatními lidmi
 - rozvinout své komunikační dovednosti
- Kompetence sociální a personální
 - orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování
 - uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby
 - respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- Kompetence občanské
 - respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití
 - zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí
 - podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky
- Kompetence pracovní
 - mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
 - chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu
 - plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých

Odborné kompetence

- Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
 - dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
 - používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností
 - spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí
- Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb

1. ročník

- dodržovat stanovené normy a předpisy
- pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu s technologickými postupy
- zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti
- zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení
 - posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí
 - nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

Rodina, rodinné soužití

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • znát podmínky pro uzavření manželství • vědět, na koho se obrátit v případě osobního ohrožení		- podmínky vzniku rodiny - založení rodiny – výběr životního partnera - požadavky na partnera - manželství - podmínky uzavření manželství - poradenské instituce – krizová centra, linky důvěry, odborní lékaři	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Osobnostní a sociální výchova <i>Žák rozvíjí své smyslové vnímání, pozornost a soustředění, upevňuje dovednost řešení problémů, nacvičuje chování podporující dobré sociální vztahy.</i> Výchova demokratického občana <i>Žák se učí aktivnímu naslouchání, spravedlivému posuzování, ohleduplnosti a ochotě pomáhat druhým.</i>	Praktická cvičení 1. ročník Rodina, rodinné soužití	Praktická cvičení 1. ročník Rodina, rodinné soužití	

Biologie člověka

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • znát důležitost prevence a dodržovat preventivní opatření • umět do denního režimu zařadit odpočinek a relaxaci		- prevence nemocí - režim dne - aktivní činnost - odpočinek	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Osobnostní a sociální výchova <i>Žák rozvíjí své smyslové vnímání, pozornost a soustředění, zdokonaluje sebepoznání.</i> Výchova demokratického občana <i>Žák rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku, učí se sebeúctě, sebedůvěře a samostatnosti.</i>			

Sexuální výchova

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • rozpoznat nevhodné a rizikové chování • znát nebezpečí související s nebezpečnými návyky • umět se chránit před pohlavně přenosnými chorobami		- sexuální život, předčasný pohlavní styk a nebezpečí s ním spojená - antikoncepce - pohlavně přenosné choroby, sexuální úchytky, poruchy pohlavní identity - nebezpečí sexuálního zneužívání	

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní a sociální výchova <i>Žák rozvíjí své smyslové vnímání, pozornost a soustředění, zdokonaluje vztahy k sobě a druhým lidem.</i> Výchova demokratického občana <i>Žák se učí odpovědnosti, svobodě, spravedlnosti, podílí se na pochopení významu zákonů pro fungování demokratické společnosti.</i>		

Péče o dítě

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - znát význam a důležitost rodičovství - podle svých možností charakterizovat jednotlivá vývojová období dítěte	- role matky a otce - povinnosti vůči dětem - vývojové etapy dítěte - vývoj novorozence a kojence - vývoj batolete - předškolní a školní věk dítěte

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní a sociální výchova <i>Žák rozvíjí své smyslové vnímání, pozornost a soustředění, nacvičuje chování podporující dobré sociální vztahy.</i> Výchova demokratického občana <i>Žák se učí odpovědnosti, rozvíjí disciplinovanost, sebedůvěru a samostatnost.</i>	Praktická cvičení 1. ročník Rodina, rodinné soužití	Zdravověda 1. ročník Zdraví a jeho ochrana Praktická cvičení Rodina, rodinné soužití Péče o dítě

Domácnost

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjmenovat základní vybavení domácnosti - popsat funkci jednotlivých bytových prostor	- zdravé bydlení - základní vybavení a zařízení domácnosti - zásady zařizování jednotlivých bytových prostor a jejich funkce - ekonomické činnosti rodiny - zdroje příjmů - ekonomické činnosti rodiny - spoření - ekonomické činnosti rodiny - finanční pomoc státu - modelové situace a praktická cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní a sociální výchova <i>Žák rozvíjí své smyslové vnímání, pozornost a soustředění, rozvíjí sociální a pracovní dovednosti.</i> Výchova demokratického občana <i>Žák se učí ohleduplnosti a ochotě pomáhat druhým.</i> Člověk a životní prostředí <i>Žák je veden k citlivému přístupu k přírodě a životnímu prostředí.</i> Výchova k práci a zaměstnanosti <i>Žák si uvědomuje důležitost celoživotního učení a motivaci pro zapojení do pracovního života.</i>	Praktická cvičení 1. ročník Domácnost	Praktická cvičení 1. ročník Domácnost

2. ročník**2. ročník**

3+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
 - využívat vhodně naučené metody a techniky učení
 - uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- Kompetence k řešení problémů
 - rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení
 - řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
- Kompetence komunikativní
 - využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření pozitivních vztahů a ke spolupráci s ostatními lidmi
 - rozvinout své komunikační dovednosti
- Kompetence sociální a personální
 - orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování
 - uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby
 - respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- Kompetence občanské
 - respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití
 - zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí
 - podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky
- Kompetence pracovní
 - mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
 - chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu
 - plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých

Odborné kompetence

- Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
 - dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
 - používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností
 - spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí
- Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb
 - dodržovat stanovené normy a předpisy
 - pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu s technologickými postupy
 - zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti
 - zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti

2. ročník

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení
 - posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí
 - nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

Rodina, rodinné soužití

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • zdůvodnit funkci rodiny ve společnosti • rozlišovat postavení jednotlivých členů v širší rodině • vědět, co znamená náhradní rodinná péče • vědět, na koho se obrátit v případě osobního ohrožení		- funkce rodiny - práva a povinnosti členů rodiny, zákon o rodině - pravidla a komunikace v rodině, vztahy mezi členy rodiny - soužití více generací - úplná a neúplná rodina, formy náhradní rodinné péče - zneužívání dětí	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Osobnostní a sociální výchova <i>Žák rozvíjí své smyslové vnímání, pozornost a soustředění, upevňuje dovednost řešení problémů, nacvičuje chování podporující dobré sociální vztahy.</i> Výchova demokratického občana <i>Žák se učí aktivnímu naslouchání, spravedlivému posuzování, ohleduplnosti a ochotě pomáhat druhým.</i>	Praktická cvičení 2. ročník Rodina, rodinné soužití	Praktická cvičení 2. ročník Rodina, rodinné soužití	

Biologie člověka

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • znát základy biologie člověka (význam a funkce nejdůležitějších orgánů)		- anatomie – stavba lidského těla (jednotlivé orgánové soustavy a jejich funkce) - trávicí soustava - srdce a oběhová soustava - dýchací soustava - kosterní a svalová soustava - mozek a nervová soustava - rozmnožovací soustava - smyslové orgány: zrak, sluch, čich, hmat, chuť	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Osobnostní a sociální výchova <i>Žák rozvíjí své smyslové vnímání, pozornost a soustředění, zdokonaluje sebepoznání.</i> Výchova demokratického občana <i>Žák rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku, učí se sebeúctě, sebedůvěře a samostatnosti.</i>			

Sexuální výchova

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • uvědomovat si odpovědnost za sexuální chování a znát důsledky rizikového sexuálního chování		- těhotenství - lékařská péče o těhotnou ženu - porod - narození dítěte	

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní a sociální výchova <i>Žák rozvíjí své smyslové vnímání, pozornost a soustředění, zdokonaluje vztahy k sobě a druhým lidem.</i> Výchova demokratického občana <i>Žák se učí odpovědnosti, svobodě, spravedlnosti, podílí se na pochopení významu zákonů pro fungování demokratické společnosti.</i>		Zdravověda 2. ročník Zdraví a jeho ochrana

Péče o dítě

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: ukázat na modelu základní péči o novorozence a kojence	- péče o dítě - postup při přebalování - postup při koupání - dětské nemoci - prevence úrazů dětí - práva dítěte

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní a sociální výchova <i>Žák rozvíjí své smyslové vnímání, pozornost a soustředění, nacvičuje chování podporující dobré sociální vztahy.</i> Výchova demokratického občana <i>Žák se učí odpovědnosti, rozvíjí disciplinovanost, sebedůvěru a samostatnost.</i>	Praktická cvičení 2. ročník Rodina, rodinné soužití	

Domácnost

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: používat příslušné prostředky a přístroje v péči o domácnost a dodržovat bezpečnostní předpisy při zacházení s nimi	- údržba a práce v domácnosti - praní a sušení prádla - žehlení prádla - používání přístrojů v domácnosti - sestavování rodinného rozpočtu - úklidové a čisticí prostředky a bezpečné zacházení s nimi - modelové situace a praktická cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní a sociální výchova <i>Žák rozvíjí své smyslové vnímání, pozornost a soustředění, rozvíjí sociální a pracovní dovednosti.</i> Výchova demokratického občana <i>Žák se učí ohleduplnosti a ochotě pomáhat druhým.</i> Člověk a životní prostředí <i>Žák je veden k citlivému přístupu k přírodě a životnímu prostředí.</i> Výchova k práci a zaměstnanosti <i>Žák si uvědomuje důležitost celoživotního učení a motivaci pro zapojení do pracovního života.</i>	Praktická cvičení 2. ročník Domácnost	Praktická cvičení 2. ročník Domácnost

7.8.2 Výživa a příprava pokrmů

1. ročník	2. ročník
4+1	4+1

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu

Výuka výživy a přípravy pokrmů má žákům umožnit osvojení vědomostí a pracovních dovedností v oblasti výživy a jejich využití v praktickém životě. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Cílem předmětu je získání znalostí základních pojmů, dovedností při přípravě pokrmů a uplatňování zásad racionální výživy, správném skladování a zpracování potravin a správném stolování.

Organizace formy práce

- hromadná výuka v rámci jedné vyučovací hodiny
- běžná nebo multimediální učebna
- skupinová výuka
- individualizovaná výuka

Metody výuky

slovní

- výklad, vysvětlování učiva
- diskuze
- práce s textem
- práce s učebnicí
- aktivizující metody (didaktické hry)
- názorně demonstrační, motivační
- projekce – multimediální prezentace
- rozhovor

Způsoby hodnocení

- ústní a písemné zkoušení
- hodnocení samostatné práce žáků

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Výchova k práci a zaměstnanosti

Člověk a životní prostředí

Osobnostní a sociální výchova

1. ročník**1. ročník**

4+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
 - využívat vhodně naučené metody a techniky učení
 - uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- Kompetence k řešení problémů
 - rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení
 - řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
- Kompetence komunikativní
 - využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření pozitivních vztahů a ke spolupráci s ostatními lidmi
 - rozvinout své komunikační dovednosti
- Kompetence sociální a personální
 - orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování
 - uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby
 - jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým
 - respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
 - dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy
- Kompetence občanské
 - respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití
 - zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí
 - rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky
- Kompetence pracovní
 - mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
 - chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu
 - plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
 - znát a dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví při práci

Odborné kompetence

- Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
 - dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
 - používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností
 - spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí
- Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb
 - dodržovat stanovené normy a předpisy
 - pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu s technologickými postupy

1. ročník

- zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti
- zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení

Bezpečnost práce

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • znát zásady hygieny a bezpečnosti při práci • orientovat se v základním vybavení kuchyně • bezpečně ovládat kuchyňské vybavení a obsluhovat základní spotřebiče		- manipulace se spotřebiči a kuchyňským zařízením – druhy spotřebičů, druhy kuchyňského zařízení - základní vybavení kuchyně – kuchyňský inventář (nářadí jeho označení a uložení) - základní vybavení kuchyně – kuchyňské nádobí, kuchyňské náčiní - úklid pracoviště – druhy úklidu podle pravidelnosti (denní, týdenní, velký úklid) - čisticí prostředky - čisticí pomůcky - ochranné pomůcky - bezpečnost a ochrana zdraví při práci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Výchova k práci a zaměstnanosti <i>Žák si uvědomuje důležitost celoživotního učení a motivaci pro zapojení do pracovního života, učí se zásady hygieny a bezpečnosti při práci.</i>	Praktická cvičení 1. ročník Bezpečnost práce	Základy přírodních věd 1. ročník Základy ekologie Praktická cvičení Bezpečnost práce

Výživa člověka

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • osvojit si správné stravovací návyky • chápat důležitost správné výživy • znát zásady při sestavování jídelníčku podle zásad správné výživy		- výživa člověka a její význam pro zdraví (význam výživy pro lidský organismus) - potrava a její složky (tuky, cukry, bílkoviny) - zásady správné výživy (zdravé a nezdravé potraviny) - zdravý životní styl - sestavování jídelníčku - sestavování snídaní – vhodné potraviny, postup - sestavování obědů – vhodné potraviny, postup - sestavování večeří – vhodné potraviny, postup
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní a sociální výchova <i>Žák se učí rozvíjet smyslové vnímání, pozornost a soustředění, řeší problémy společenského chování, učí se chápat důležitost zdravého stravování.</i>	Praktická cvičení 1. ročník Výživa člověka	Praktická cvičení 1. ročník Výživa člověka

Potraviny a nápoje

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • rozlišit základní skupiny potravin • znát zásady správného skladování a uchovávání surovin • vybrat vhodné potraviny podle technologického postupu		- základní druhy potravin: maso, ryby, vejce - základní druhy potravin: mléko a mléčné výrobky - základní druhy potravin: obiloviny, luštěniny - základní druhy potravin: ovoce a zelenina - základní druhy potravin: nápoje teplé a studené - nákup potravin a jejich skladování

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní a sociální výchova <i>Žák se učí rozvíjet smyslové vnímání, pozornost a soustředění, řeší problémy společenského chování, učí se chápat důležitost zdravého stravování.</i>	Praktická cvičení 1. ročník Potraviny a nápoje	Praktická cvičení 1. ročník Potraviny a nápoje

Technologie přípravy pokrmů

Dotace učebního bloku: 45

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používat odpovídající kuchyňský inventář - ovládat předběžnou úpravu potravin - dodržovat bezpečnost práce	- úprava potravin bez tepelné úpravy - příprava a úprava surovin: čištění ovoce a zeleniny - příprava a úprava surovin: vykostování, porcování a čištění masa - příprava a úprava surovin: luštění - základní tepelné úpravy: vaření - základní tepelné úpravy: dušení - základní tepelné úpravy: smažení - základní tepelné úpravy: pečení - základní tepelné úpravy: grilování, gratinování - konzervace potravin - polévky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Výchova k práci a zaměstnanosti <i>Žák si uvědomuje důležitost celoživotního vzdělávání a motivaci pro zapojení do pracovního života. Rozvíjí své schopnosti orientovat se ve světě práce.</i>	Praktická cvičení 1. ročník Technologie přípravy pokrmů	Praktická cvičení 1. ročník Technologie přípravy pokrmů

2. ročník

4+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
 - využívat vhodně naučené metody a techniky učení
 - uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- Kompetence k řešení problémů
 - rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení
 - řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
 - dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
- Kompetence komunikativní
 - využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření pozitivních vztahů a ke spolupráci s ostatními lidmi
 - rozvinout své komunikační dovednosti
- Kompetence sociální a personální
 - orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování
 - uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby
 - jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým
 - respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

2. ročník

- dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy
- Kompetence občanské
 - respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití
 - zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí
 - podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky
- Kompetence pracovní
 - mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
 - chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu
 - plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
 - znát a dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví při práci

Odborné kompetence

- Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
 - dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
 - používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností
 - spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí
- Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb
 - dodržovat stanovené normy a předpisy
 - pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu s technologickými postupy
 - zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti
 - zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení
 - posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí
 - nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

Bezpečnost práce

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • udržovat pořádek na pracovním místě • třídit odpad a chránit životní prostředí • poskytnout první pomoc při poranění	- hygiena při práci - ochranné osobní pomůcky - nakládání s odpady a obaly - úrazy v kuchyni a jejich prevence - prevence šíření nakažlivých nemocí - první pomoc v kuchyni - základní kuchyňský inventář – bezpečná manipulace - kuchyňské pracoviště – úklid

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Žák je veden k citlivému přístupu k přírodě a životnímu prostředí.</i> Výchova k práci a zaměstnanosti <i>Žák si uvědomuje důležitost celoživotního učení a motivaci pro zapojení do pracovního života, učí se zásady hygieny a bezpečnosti při práci.</i>	Praktická cvičení 2. ročník Bezpečnost práce	Základy přírodních věd 2. ročník Základy ekologie Praktická cvičení Bezpečnost práce

Výživa člověka

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dodržovat odpovídající společenské chování a uplatňovat základní zásady stolování • používat drobný inventář podle jeho určení	- výživa různých skupin obyvatelstva: výživa dětí - výživa různých skupin obyvatelstva: výživa seniorů - výživa různých skupin obyvatelstva: výživa v období těhotenství - dietní stravování - poruchy příjmu potravy (anorexie, bulimie) - zdravé a nezdravé potraviny - stolování - úprava stolu k různým příležitostem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní a sociální výchova <i>Žák se učí rozvíjet smyslové vnímání, pozornost a soustředění, řeší problémy společenského chování, učí se chápat důležitost zdravého stravování.</i>	Praktická cvičení 2. ročník Výživa člověka	Praktická cvičení 2. ročník Výživa člověka

Potraviny a nápoje

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • správně skladovat nápoje podle druhu • ekonomicky nakládat se surovinami, energiemi a jinými materiály s ohledem na životní prostředí	- výběr vhodných potravin podle technologického postupu přípravy pokrmu studené a teplé kuchyně - vážení a odměřování potravin - nápoje – druhy nápojů, rozdělení: teplé nápoje - nápoje – druhy nápojů, rozdělení: studené nápoje - nápoje – druhy nápojů, rozdělení: nealkoholické nápoje - nápoje – druhy nápojů, rozdělení: alkoholické nápoje - brambory, výrobky z brambor - přílohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní a sociální výchova <i>Žák se učí rozvíjet smyslové vnímání, pozornost a soustředění, řeší problémy společenského chování, učí se chápat důležitost zdravého stravování.</i>	Praktická cvičení 2. ročník Potraviny a nápoje	Praktická cvičení 2. ročník Potraviny a nápoje

Technologie přípravy pokrmů

Dotace učebního bloku: 45

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zvolit vhodné potraviny podle technologického postupu • připravit pokrmy studené a teplé podle receptury • orientovat se v receptech • připravit běžné teplé nápoje	- technologické postupy přípravy pokrmů studené kuchyně - technologické postupy přípravy pokrmů teplé kuchyně - moučníky: moučníky pečené - moučníky: moučníky nepečené - příprava nápojů: nápoje teplé a studené - maso: druhy masa, příprava a úprava - ovoce, zelenina: druhy, příprava a úprava - receptury: receptury z knih - receptury: receptury z počítačových programů

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Výchova k práci a zaměstnanosti <i>Žák si uvědomuje důležitost celoživotního vzdělávání a motivaci pro zapojení do pracovního života. Rozvíjí své schopnosti orientovat se ve světě práce.</i>	Praktická cvičení 2. ročník Technologie přípravy pokrmů	Praktická cvičení 2. ročník Technologie přípravy pokrmů

7.8.3 Praktická cvičení

1. ročník	2. ročník
6+2	6+2

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu

Výuka praktických cvičení má žákům umožnit rozvíjení základních manuálních a pracovních dovedností v oblasti péče o domácnost. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Cílem předmětu je získání znalostí a praktických dovedností z oblasti bezpečnosti práce, rodiny a rodinného soužití, péče o dítě, péče o domácnost, výživy člověka, potravin a nápojů, technologie přípravy pokrmů.

Organizace formy práce

- skupinová výuka v rámci jedné vyučovací hodiny
- běžná nebo multimediální učebna
- samostatná práce žáků

Metody výuky

slovní

- výklad, vysvětlování učiva
- diskuze
- práce s textem
- práce s učebnicí
- názorně demonstrační, motivační
- projekce – multimediální prezentace
- dovednostně praktické metody

Způsoby hodnocení

- ústní a písemné zkoušení
- hodnocení samostatné práce žáků

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Výchova k práci a zaměstnanosti

Člověk a životní prostředí

Výchova demokratického občana

Osobnostní a sociální výchova

1. ročník**1. ročník**

6+2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
 - využívat vhodně naučené metody a techniky učení
 - uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- Kompetence k řešení problémů
 - rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení
 - řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
 - dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
- Kompetence komunikativní
 - využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření pozitivních vztahů a ke spolupráci s ostatními lidmi
 - rozvinout své komunikační dovednosti
- Kompetence sociální a personální
 - orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování
 - uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby
 - jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým
 - respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
 - dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy
- Kompetence občanské
 - respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití
 - zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí
 - podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví;
 - rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky
- Kompetence pracovní
 - mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
 - chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu
 - plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
 - znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb
 - znát a dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví při práci

Odborné kompetence

- Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
 - dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
 - používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností
 - spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí

1. ročník

- Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb
 - dodržovat stanovené normy a předpisy
 - pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu s technologickými postupy
 - zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti
 - zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení
 - posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí
 - nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

Bezpečnost práce

Dotace učebního bloku: 31

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • znát zásady hygieny a bezpečnosti při práci • orientovat se v základním vybavení kuchyně • bezpečně ovládat kuchyňské vybavení a obsluhovat základní spotřebiče		- manipulace se spotřebiči a manipulace s kuchyňským zařízením - bezpečnost a hygiena při práci - základní vybavení kuchyně - kuchyňský inventář (nářadí jeho označení a uložení) - ochranné pomůcky - úklid pracoviště - čisticí prostředky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Žák je veden k citlivému přístupu k přírodě a životnímu prostředí.</i> Výchova k práci a zaměstnanosti <i>Žák si uvědomuje důležitost celoživotního učení a motivaci pro zapojení do pracovního života, učí se zásady hygieny a bezpečnosti při práci.</i>	Výživa a příprava pokrmů 1. ročník Bezpečnost práce	Základy přírodních věd 1. ročník Základy ekologie Výživa a příprava pokrmů Bezpečnost práce

Potraviny a nápoje

Dotace učebního bloku: 56

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • rozlišit základní skupiny potravin • znát zásady správného skladování a uchovávání surovin		- nákup potravin - skladování potravin - nákup a skladování nápojů - nákup a skladování masa a masných výrobků - nákup a skladování mléka a mléčných výrobků - nákup a skladování obilovin, mouky a pekárenských výrobků - nákup a skladování zeleniny - nákup a skladování ovoce - konzervace potravin – mrazení - konzervace potravin – sterilizace, zavařování - konzervace potravin – uzení - konzervace potravin – sušení, kandování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní a sociální výchova <i>Žák se učí rozvíjet smyslové vnímání, pozornost a soustředění, řeší problémy společenského chování, učí se chápat důležitost zdravého stravování.</i>	Výživa a příprava pokrmů 1. ročník Potraviny a nápoje	Výživa a příprava pokrmů 1. ročník Potraviny a nápoje

1. ročník

Výživa člověka

Dotace učebního bloku: 46

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - osvojit si správné stravovací návyky - znát zásady při sestavování jídelníčku podle zásad správné výživy		- výživa člověka - význam výživy pro zdraví člověka - zásady správné výživy - potraviny vhodné pro přípravu snídaní - potraviny vhodné pro přípravu přesnídávek a svačin - potraviny vhodné pro přípravu polévek - potraviny vhodné pro přípravu hlavních jídel - potraviny vhodné pro přípravu večeří - sestavování jídelníčku - sestavování slavnostního menu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní a sociální výchova <i>Žák se učí rozvíjet smyslové vnímání, pozornost a soustředění, řeší problémy společenského chování, učí se chápat důležitost zdravého stravování.</i>	Výživa a příprava pokrmů 1. ročník Výživa člověka	Výživa a příprava pokrmů 1. ročník Výživa člověka

Technologie přípravy pokrmů

Dotace učebního bloku: 56

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - používat odpovídající kuchyňský inventář - ovládat předběžnou úpravu potravin - dodržovat bezpečnost práce - připravit pokrmy studené a teplé podle receptury		- úprava potravin bez tepelné úpravy - příprava a úprava zeleniny - příprava a úprava ovoce - příprava a úprava masa - základní tepelné úpravy – vaření - základní tepelné úpravy – pečení - základní tepelné úpravy - smažení - základní tepelné úpravy - dušení - základní tepelné úpravy - vaření v tlakovém hrnci - výrobky studené kuchyně - moučníky - pomazánky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní a sociální výchova <i>Žák se učí rozvíjet smyslové vnímání, pozornost a soustředění, rozvíjí schopnosti spolupráce na pracovišti.</i> Výchova k práci a zaměstnanosti <i>Žák si uvědomuje důležitost celoživotního vzdělávání a motivaci pro zapojení do pracovního života. Rozvíjí své schopnosti orientovat se ve světě práce..</i>	Výživa a příprava pokrmů 1. ročník Technologie přípravy pokrmů	Výživa a příprava pokrmů 1. ročník Technologie přípravy pokrmů

Rodina, rodinné soužití

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vědět, na koho se obrátit v případě osobního ohrožení - zdůvodnit funkci rodiny ve společnosti		- poradenské instituce – krizová centra, linky důvěry - odborní lékaři - rodinné svátky a tradice - manželství
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní a sociální výchova <i>Žák rozvíjí své smyslové vnímání, pozornost a soustředění, upevňuje dovednost řešení problémů, nacvičuje chování podporující dobré sociální vztahy.</i> Výchova demokratického občana <i>Žák se učí aktivnímu naslouchání, spravedlivému posuzování, ohleduplnosti a ochotě pomáhat druhým.</i>	Rodinná výchova 1. ročník Rodina, rodinné soužití Péče o dítě	Rodinná výchova 1. ročník Rodina, rodinné soužití Péče o dítě

1. ročník

Péče o dítě

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: ukázat na modelu základní péči o novorozence a kojence		- role matky a otce, povinnosti vůči dětem - vývojové etapy dítěte - péče o dítě, dětské nemoci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní a sociální výchova <i>Žák rozvíjí své smyslové vnímání, pozornost a soustředění, nacvičuje chování podporující dobré sociální vztahy.</i> Výchova demokratického občana <i>Žák se učí odpovědnosti, rozvíjí disciplinovanost, sebedůvěru a samostatnost.</i>	Rodinná výchova 1. ročník Péče o dítě	

Domácnost

Dotace učebního bloku: 46

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyjmenovat základní vybavení domácnosti - popsat funkci jednotlivých bytových prostor - Popsat a ovládat jednoduché práce v domácnosti		- údržba a práce v domácnosti - používání přístrojů v domácnosti - bezpečnost při práci - drobné krejčovské úpravy - ruční šití - praní a žehlení prádla - sušení prádla - jednoduché rukodělné činnosti - byt a jeho funkce - základní vybavení domácnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní a sociální výchova <i>Žák rozvíjí své smyslové vnímání, pozornost a soustředění, rozvíjí sociální a pracovní dovednosti.</i> Výchova demokratického občana <i>Žák se učí ohleduplnosti a ochotě pomáhat druhým.</i> Výchova k práci a zaměstnanosti <i>Žák si uvědomuje důležitost celoživotního učení a motivaci pro zapojení do pracovního života.</i>	Rodinná výchova 1. ročník Domácnost	Rodinná výchova 1. ročník Domácnost

2. ročník

6+2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
 - využívat vhodně naučené metody a techniky učení
 - uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- Kompetence k řešení problémů
 - rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení
 - řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby

2. ročník

- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
- **Kompetence komunikativní**
 - využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření pozitivních vztahů a ke spolupráci s ostatními lidmi
 - rozvinout své komunikační dovednosti
- **Kompetence sociální a personální**
 - orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování
 - uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby
 - jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým
 - respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
 - dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy
- **Kompetence občanské**
 - respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití
 - zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí
 - podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví;
 - rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky
- **Kompetence pracovní**
 - mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
 - chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu
 - plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
 - znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb
 - znát a dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví při práci

Odborné kompetence

- Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
 - dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
 - používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností
 - spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí
- Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb
 - dodržovat stanovené normy a předpisy
 - pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu s technologickými postupy
 - zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti
 - zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení
 - posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí

2. ročník

- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

Bezpečnost práce

Dotace učebního bloku: 31

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • udržovat pořádek na pracovním místě • třídit odpad a chránit životní prostředí • poskytnout první pomoc při poranění • znát zásady hygieny a bezpečnosti při práci		- hygiena při práci - ochranné osobní pomůcky - nakládání s odpady a obaly - úrazy v kuchyni a jejich prevence - první pomoc - bezpečnost v kuchyňském provozu - úklid kuchyňského pracoviště
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Žák je veden k citlivému přístupu k přírodě a životnímu prostředí.</i> Výchova k práci a zaměstnanosti <i>Žák si uvědomuje důležitost celoživotního učení a motivaci pro zapojení do pracovního života, učí se zásady hygieny a bezpečnosti při práci.</i>	Výživa a příprava pokrmů 2. ročník Bezpečnost práce	Základy přírodních věd 2. ročník Základy ekologie Výživa a příprava pokrmů Bezpečnost práce

Potraviny a nápoje

Dotace učebního bloku: 56

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • správně skladovat nápoje podle druhu • ekonomicky nakládat se surovinami, energiemi a jinými materiály s ohledem na životní prostředí • vybrat vhodné potraviny podle technologického postupu		- výběr vhodných potravin podle technologického postupu přípravy pokrmu - vážení a odměřování potravin - nápoje – druhy nápojů, rozdělení - nápoje – příprava a servírování studených nápojů - nápoje – příprava a servírování teplých nápojů - maso, druhy masa - ryby – sladkovodní, mořské - brambory, skladování brambor, výrobky z brambor - zelenina – skladování, čištění, použití - ovoce - skladování, čištění, použití - přílohy - polévky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní a sociální výchova <i>Žák se učí rozvíjet smyslové vnímání, pozornost a soustředění, řeší problémy společenského chování, učí se chápat důležitost zdravého stravování.</i>	Výživa a příprava pokrmů 2. ročník Potraviny a nápoje	Výživa a příprava pokrmů 2. ročník Potraviny a nápoje

Výživa člověka

Dotace učebního bloku: 46

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • dodržovat odpovídající společenské chování a uplatňovat základní zásady stolování • používat drobný inventář podle jeho určení • chápat důležitost správné výživy		- výživa různých skupin obyvatelstva - dietní stravování - poruchy příjmu potravy - zdravý životní styl - příbory, talíře – druhy, použití - sklenice - druhy, použití - stolování, úprava stolu ke snídani - stolování, úprava stolu k obědu - stolování, úprava stolu k večeři - úprava stolu pro slavnostní příležitost

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní a sociální výchova <i>Žák se učí rozvíjet smyslové vnímání, pozornost a soustředění, řeší problémy společenského chování, učí se chápat důležitost zdravého stravování.</i>	Výživa a příprava pokrmů 2. ročník Výživa člověka	Výživa a příprava pokrmů 2. ročník Výživa člověka

Technologie přípravy pokrmů

Dotace učebního bloku: 56

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zvolit vhodné potraviny podle technologického postupu - připravit pokrmy studené a teplé podle receptury - orientovat se v receptech - připravit běžné teplé nápoje	- technologické postupy přípravy pokrmů studené kuchyně – pomazánky - technologické postupy přípravy pokrmů studené kuchyně – obložené mísy - technologické postupy přípravy pokrmů studené kuchyně – chlebičky - technologické postupy přípravy pokrmů studené kuchyně – jednohubky - technologické postupy přípravy pokrmů teplé kuchyně – pečení - technologické postupy přípravy pokrmů teplé kuchyně – smažení - technologické postupy přípravy pokrmů teplé kuchyně – dušení - technologické postupy přípravy pokrmů teplé kuchyně – vaření - moučníky - příprava nápojů – teplé nápoje - příprava nápojů – studené nápoje - receptury

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní a sociální výchova <i>Žák se učí rozvíjet smyslové vnímání, pozornost a soustředění, rozvíjí schopnosti spolupráce na pracovišti.</i> Výchova k práci a zaměstnanosti <i>Žák si uvědomuje důležitost celoživotního vzdělávání a motivaci pro zapojení do pracovního života. Rozvíjí své schopnosti orientovat se ve světě práce.</i>	Výživa a příprava pokrmů 2. ročník Technologie přípravy pokrmů	Výživa a příprava pokrmů 2. ročník Technologie přípravy pokrmů

Rodina, rodinné soužití

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: ukázat žákovi možnosti integrace	- chráněné dílny a bydlení - integrace zdravotně postižených občanů - rodičovství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní a sociální výchova <i>Žák rozvíjí své smyslové vnímání, pozornost a soustředění, upevňuje dovednost řešení problémů, nacvičuje chování podporující dobré sociální vztahy.</i> Výchova demokratického občana <i>Žák se učí aktivnímu naslouchání, spravedlivému posuzování, ohleduplnosti a ochotě pomáhat druhým.</i>	Rodinná výchova 2. ročník Rodina, rodinné soužití	Rodinná výchova 2. ročník Rodina, rodinné soužití Péče o dítě

Péče o dítě

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: ukázat na modelu základní péči o novorozence a kojence	- péče o zdravotně postižené dítě - péče nemocné dítě - postup při přebalování a koupání dítěte - práva dítěte

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní a sociální výchova <i>Žák rozvíjí své smyslové vnímání, pozornost a soustředění, nacvičuje chování podporující dobré sociální vztahy.</i> Výchova demokratického občana <i>Žák se učí odpovědnosti, rozvíjí disciplinovanost, sebedůvěru a samostatnost.</i>		

Domácnost

Dotace učebního bloku: 46

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládat jednoduchou údržbu a opravu v domácnosti - používat příslušné prostředky a přístroje v péči o domácnost a dodržovat bezpečnostní předpisy při zacházení s nimi	- úklidové a čisticí prostředky a bezpečné zacházení s nimi - modelové situace a praktická cvičení - bezpečnost při práci - jednoduchá úprava oděvů - drobné opravy prádla a oděvů - strojové šití - další techniky ručních prací - práce se dřevem - práce s kovem - práce s papírem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní a sociální výchova <i>Žák rozvíjí své smyslové vnímání, pozornost a soustředění, rozvíjí sociální a pracovní dovednosti.</i> Výchova demokratického občana <i>Žák se učí ohleduplnosti a ochotě pomáhat druhým.</i> Výchova k práci a zaměstnanosti <i>Žák si uvědomuje důležitost celoživotního učení a motivaci pro zapojení do pracovního života.</i>	Rodinná výchova 2. ročník Domácnost	Rodinná výchova 2. ročník Domácnost

8 Spolupráce se sociálními partnery

Absolventi mohou najít uplatnění v provozu organizací, které v průběhu celého studia navštěvují v rámci praktických cvičení. Jedná se především o organizace poskytující služby lidem s handicapem (např. Naděje Zlín, Naděje Otrokovice, Ergo Zlín...). Během studia se žáci seznámí především s činností chráněných dílen uvedených organizací. Metody práce v dílnách jsou zaměřeny na podporu a pomoc při adaptaci na pracovní podmínky a praktický nácvik pracovních dovedností.

9 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Střední škola gastronomie a obchodu Zlín		
Adresa	Štefánikova 3015, 761 42 Zlín		
Název ŠVP	Praktická škola dvouletá - verze 3.		
Platnost	od 1. 9. 2017 počínaje 1. až 2. ročníkem ve změnách ze dne 29. 6. 2017	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Kód a název oboru	RVP 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	Délka studia v letech:	2

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci žáků

a) Podklady pro hodnocení získává pedagogický pracovník:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - různými druhy zkoušek (ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové) a analýzou výsledků různých činností žáka,
 - konzultacemi s ostatními učiteli, případně s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny,
 - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci, nebo s osobami s vyživovací povinností u zletilých žáků.
- b) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikací jeho prospěchu. Pedagogický pracovník provádí klasifikaci průběžnou a celkovou, přičemž dodržuje zejména tyto zásady:

- na začátku klasifikačního období vyučující seznámí žáky s pravidly a podmínkami klasifikace,
- známky získává vyučující průběžně, během celého klasifikačního období,
- všem zkoušeným žákům zajistí srovnatelné podmínky v náročnosti zadání otázek a časovém rozsahu a průběhu,
- oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů,
- při ústním vyzkoušení oznámí žákovi výsledek hodnocení okamžitě a zdůvodní stanovený klasifikační stupeň,
- při hodnocení uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt,
- při určování stupně prospěchu na konci klasifikačního období hodnotí kvalitu práce a učební výsledky za celé klasifikační období,
- výsledný stupeň prospěchu za klasifikační období stanovuje tak, že musí odpovídat hodnocení, které žák za dané klasifikační období získal, nemusí ovšem být aritmetickým průměrem známek za příslušné období (v případě, že některému předmětu vyučují dva učitelé, výsledný stupeň prospěchu za klasifikační období stanovují po vzájemné dohodě).

2. Klasifikace prospěchu žáků

stupeň 1 (výborný)

Žák bezpečně ovládá probrané učivo, projevuje samostatnost, pohotovost a logičnost myšlení, dovede samostatně řešit úkoly a výsledky řešení zobecňovat, vyjadřuje se přesně, plynule a s jistotou. Jeho písemné, grafické a praktické práce jsou po stránce obsahu i vnějšího projevu bez závad.

stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá probrané učivo, myslí samostatně a logicky správně, ale ne vždy pohotově a přesně, umí celkem bez potíží řešit úkoly a výsledky řešení zobecňovat, při práci se dopouští jen občas nepodstatných chyb, vyjadřuje se věcně správně, ale s menší přesností a pohotovostí. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu drobné závady.

stupeň 3 (dobrý)

Žák ovládá probrané učivo v jeho podstatě tak, že na ně může bez obtíží navazovat při osvojování nového učiva, v myšlení je méně samostatný, při řešení úloh se dopouští nepodstatných chyb, které však s návodem učitele dovede odstranit, vyjadřuje se celkem správně, ale s menší jistotou. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu závady, které se netýkají podstaty.

stupeň 4 (dostatečný)

Žák má ve znalostech probraného učiva mezery, takže na tyto znalosti nemůže bez větších obtíží navazovat při osvojování nového učiva, není samostatný v myšlení a při řešení úloh se dopouští podstatných chyb, které napravuje jen se značnou pomocí učitele, vyjadřuje se nepřesně. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu větší závady.

stupeň 5 (nedostatečný)

Žák má ve znalostech probraného učiva takové mezery, že na tyto znalosti nemůže navazovat při osvojování nového učiva, na otázky učitele neodpovídá správně a úlohy neumí řešit ani s jeho pomocí. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají značné závady.

3. Režim vzdělávání podle individuálního studijního plánu (ISP)

- Režim vzdělávání podle individuálního studijního plánu (dále jen ISP) je organizační opatření školy, spočívající v odlišné úpravě organizace vzdělávání a týká se žáků vykonávajících sportovní přípravu.
- ISP je povolován vždy na jedno pololetí, pouze reprezentantům se studijním průměrem za předchozí pololetí do 3,00 na základě písemné žádosti zákonného zástupce nezletilého žáka nebo žádosti zletilého žáka s příloženým vyjádřením sportovního oddílu. Na ISP nevzniká žákovi automatický nárok.
- Při hodnocení žáka z předmětů obsažených v ISP vyučující nepřihlíží k výši absence.
- Na konci každého týdne v pátek, odevzdá žák ke kontrole omluvný list sportovní absence třídnímu učiteli, který mu na základě potvrzených soutěží a tréninků omluví tuto absenci a započítá do celkové týdenní absence v součtu zameškaných hodin v třídní knize.
- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech obsažených v ISP budou uzavírány v průběhu každého čtvrtletí a spolu s termíny konzultací zapsány v konzultačním a klasifikačním výkazu žáka. Stanovený čtvrtletní klasifikační termín je pro žáka závazný.
- Při neplnění vzdělávacích povinností stanovených v ISP bude tento zrušen a žák bude dále navštěvovat výuku podle běžných pravidel.

4. Komisionální zkouška

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- a) koná-li opravnou zkoušku,
- b) koná-li komisionální přezkoušení.

5. Hodnocení chování žáků

Chování žáka se hodnotí stupněm hodnocení, který stanovuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, s vedoucími učitelí odborného výcviku, se zástupci ředitele a s ředitelem školy. Kritériem pro stanovení stupně hodnocení chování je dodržování pravidel chování (školní řád) v průběhu klasifikačního období.

stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných zaviněných porušení povinností školního řádu se dopouští ojediněle. Je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného zaviněného porušení povinností školního řádu, nebo se opakovaně dopouští méně závažných zaviněných porušení povinností školního řádu.

stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných zaviněných porušení povinností školního řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně zaviněně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

6. Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním

Žák není v žádném vyučovacím předmětu klasifikován hůře než stupněm 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z vyučovacích předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je hodnoceno jako velmi dobré.

prospěl(a)

Žák není v žádném vyučovacím předmětu klasifikován stupněm 5 – nedostatečný.

neprospěl(a)

Žák je v některém vyučovacím předmětu klasifikován stupněm 5 – nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí ani v náhradním termínu.

nehodnocen(a)

Žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

Vlastní hodnocení školy se opírá nejen o výsledky vzdělávání a hodnocení chování žáků a další poznatky z vlastní činnosti školy, ale i o SWOT analýzu a výsledky profesionálních testů (například o zjištění kultury školy a srovnávání výsledků se stejnými typy škol a s průměrnými výsledky v ČR). Závěry vlastního hodnocení jsou jedním z podkladů k výroční zprávě školy.