

školní vzdělávací program

Kuchař(ka) - verze 6.

RVP 65-51-H/01 Kuchař – číšník

65-51-H/01 Kuchař - číšník odborné zaměření: Kuchař(ka)

Kompletní ŠVP

Střední škola gastronomie a obchodu Zlín

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Profil absolventa	4
3	Charakteristika školy	6
4	Charakteristika ŠVP	7
4.1	Výchovně vzdělávací strategie	7
4.2	Podmínky realizace	9
4.2.1	Podmínky přijetí ke vzdělávání	9
4.2.2	Materiální podmínky	9
4.2.3	Personální podmínky	10
4.2.4	Organizační podmínky	10
4.2.5	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	10
4.2.6	Ukončení vzdělávání	13
4.2.7	Podíl praktického vyučování	13
4.3	Začlenění průřezových témat	13
5	Učební plán	18
6	Přehled rozpracování RVP do ŠVP	21
7	Učební osnovy	22
7.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	22
7.1.1	Český jazyk	23
7.1.2	Anglický jazyk I.	39
7.1.3	Anglický jazyk II.	68
7.1.4	Německý jazyk I.	79
7.1.5	Německý jazyk II.	96
7.1.6	Ruský jazyk II.	106
7.2	Společenskovední vzdělávání	120
7.2.1	Občanská nauka	121
7.3	Přírodovědné vzdělávání	138
7.3.1	Fyzika	140
7.3.2	Chemie	144
7.3.3	Ekologie	148
7.4	Matematické vzdělávání	151
7.4.1	Matematika	152
7.5	Estetické vzdělávání	163
7.5.1	Literatura a kultura	165
7.6	Vzdělávání pro zdraví	175
7.6.1	Tělesná výchova	176
7.6.2	Zdravověda	186
7.7	Informatické vzdělávání	190
7.7.1	Informatické vzdělávání	191
7.8	Ekonomické vzdělávání	196
7.8.1	Ekonomika	197
7.9	Odborné vzdělávání	211
7.9.1	Technologie	213
7.9.2	Potraviny a výživa	241
7.9.3	Odborný výcvik	252

	7.9.4 Stolníčení	284
	7.9.5 Administrativa	306
8	Spolupráce se sociálními partnery	311
9	Evaluace vzdělávacího programu	312

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Kuchař(ka) - verze 6.		
Motivační název	65-51-H/01 Kuchař - číšník	odborné zaměření: Kuchař(ka)	
Datum	1. 4. 2022	Název RVP	RVP 65-51-H/01 Kuchař – číšník
Verze	č.j. 328/2009	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Platnost	od 1. 9. 2025 počínaje 1. až 3. ročníkem ve změnách ze dne 25. 8. 2025		
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	3		

Název školy	Střední škola gastronomie a obchodu Zlín
Adresa	Univerzitní 3015, 760 01 Zlín
IČ	00545121
REDIZO	600014461
Ředitel	Mgr. Petr Úředníček
Telefon	577 210 084, 577 210 283
Email	skola@gaozl.cz
www	www.gaozl.cz

Zřizovatel	Zlínský kraj se sídlem ve Zlíně
Adresa	třída Tomáše Bati 21, 761 90 Zlín

Doplňující údaje

ŠVP je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 65-51-H/01 Kuchař - číšník.

Dosažený stupeň vzdělání:

- střední vzdělání s výučním listem
- kvalifikační úroveň EQF3

Odborné kompetence absolventa v RVP pro tento obor vzdělání zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z NSK – ze standardů úplné profesní kvalifikace (dále jen ÚPK), popř. profesní kvalifikace (dále jen PK)

a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Lze jich dosahovat průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu, zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.

ÚPK vztahující se k danému oboru vzdělání:

Název ÚPK Kód ÚPK EQF

Číšník, servírka 65-99-H/02 3
Kuchař65-99-H/01 3

datum, podpis, razítko

2 Profil absolventa

Absolvent se uplatní při výkonu povolání kuchaře-číšníka zejména v pozici zaměstnance ve velkých, středně velkých i malých stravovacích provozech. Po získání nezbytné praxe v oboru je připraven na soukromé podnikání v oblasti gastronomie.

Odborné vzdělávání umožňuje získat absolventům kvalifikaci pro výkon souboru pracovních činností, včetně ovládnutí metod práce a příslušných pracovních prostředků. Na základě tohoto odborného vzdělávání by měl být schopen vykonávat takové činnosti, při nichž je nutno samostatně uplatňovat získané vědomosti, dovednosti a návyky. Od absolventa se vyžaduje schopnost spolupráce s ostatními pracovníky a schopnost týmové práce. Všeobecné vzdělávání směřuje k vytvoření předpokladů pro rozvoj osobnosti žáků v návaznosti na vědomosti, dovednosti a postoje získané v základní škole. Klade se důraz na vzdělávání v kontextu široce pojímaného občanství, a tedy na obecně přijímané kvality člověka důležité pro jeho uplatnění v demokratické společnosti založené na humanismu. Přitom je akceptována osobnost žáka, zvyšuje se orientace na jeho životní adaptabilitu, na přípravu k práci v podmínkách rychle se měnící společnosti a současně i na přípravu k životu v harmonii s prostředím, s okolním světem i se sebou samým.

Absolvent připravovaný na základě tohoto ŠVP bude znát technologii přípravy pokrmů a nápojů, způsoby správného skladování potravin, posoudí jejich jakost a technologickou využitelnost. Dále bude připraven zajišťovat provoz výrobních a odbytových středisek, využívat technologická zařízení, organizovat potřebné činnosti při přípravě, průběhu a ukončení gastronomické akce, vést příslušnou dokumentaci provozovny. Úspěšným ukončením 3. ročníku a vykonáním závěrečné zkoušky dosáhne absolvent středního vzdělání s výučním listem. Absolventi se mohou ucházet o přijetí do 2letého nástavbového oboru zakončeného maturitní zkouškou.

Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - efektivně se učit
- Kompetence k řešení problémů
 - umět samostatně řešit problémy
- Komunikativní kompetence
 - umět se vyjádřit v písemné i ústní formě
- Personální a sociální kompetence
 - pečovat o své zdraví
 - přispívat k vytváření vhodných mezilidských vztahů
 - umět stanovit cíle osobního rozvoje
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život
 - jednat v souladu s trvale udržitelným rozvojem
 - podporovat kulturní hodnoty
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - být schopen uplatnit se na trhu práce
- Matematické kompetence
 - umět využívat matematické dovednosti
- Digitální kompetence
 - orientuje se v digitálním prostředí, efektivně využívá digitální technologie k učení, práci i komunikaci

- kriticky posuzuje digitální obsah, chrání své soukromí a jedná zodpovědně a eticky v online prostředí

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - dbát na kvalitu práce
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - osvojit si ekonomické jednání v souladu s trvale udržitelným rozvojem
- Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích
 - Dodržovat požadavky na hygienu a trendy ve výživě
- Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad
 - zvládnout technologii přípravy pokrmů
- Ovládat techniku odbytu
 - zvládnout techniku odbytu
 - osvojit si společenské vystupování
- Vykonávat obchodně – provozní aktivity
 - zvládnout obchodně-provozní aktivity

3 Charakteristika školy

Škola	Střední škola gastronomie a obchodu Zlín, Univerzitní 3015, 760 01 Zlín		
Název ŠVP	Kuchař(ka) - verze 6.		
Platnost	od 1. 9. 2025 počínaje 1. až 3. ročníkem ve změnách ze dne 25. 8. 2025	Délka studia v letech:	3.0
Kód a název oboru	RVP 65-51-H/01 Kuchař – číšník	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Výuka na Střední škole gastronomie a obchodu Zlín má dlouholetou tradici. Umístění školy ve středu města Zlína přispívá svou dobrou přístupností k zájmu o naši školu. Škola má bohaté zkušenosti s pořádáním cateringových akcí v rámci Zlínského kraje. Škola se úspěšně prezentuje na projektových dnech školy pořádaných pro žáky základních škol i širokou veřejnost. Žáci vykonávají odborný výcvik na provozních pracovištích hotelového a restauračního typu ve Zlíně a blízkém okolí.

Škola pořádá pro žáky pravidelné odborné exkurze, žáci se účastní odborných soutěží v jednotlivých oborech včetně soutěží celostátních, výjimkou není ani spolupráce se zahraničními partnery. Škola je aktivní v oblasti mezinárodních projektů, v rámci kterých studenti mohli a mohou absolvovat zahraniční pracovní stáže u partnerských zaměstnavatelů. Žáci se tedy mohou seznámit s gastronomickými tradicemi a trendy v zahraničí. Rovněž se žáci mohou rozvíjet v mnoha specializačních kurzech, které škola spolupořádá. Jsou to především barmanské kurzy, sommeliérské kurzy, kurzy vyřezávání ovoce, baristický a flairový kurz. Všechny kurzy jsou vedeny renomovanými odborníky. Vedle těchto akcí se žáci účastní řady dalších sportovních a kulturních aktivit.

4 Charakteristika ŠVP

Škola	Střední škola gastronomie a obchodu Zlín, Univerzitní 3015, 760 01 Zlín		
Název ŠVP	Kuchař(ka) - verze 6.		
Platnost	od 1. 9. 2025 počínaje 1. až 3. ročníkem ve změnách ze dne 25. 8. 2025	Délka studia v letech:	3.0
Kód a název oboru	RVP 65-51-H/01 Kuchař – číšník	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům příslušné klíčové a odborné kompetence.

Teoretická výuka probíhá v hlavní budově školy, praktická výuka probíhá na smluvně zajištěných provozních pracovištích ve Zlíně a jeho okolí.

Do ŠVP jsou zapracovány všechny klíčové kompetence a průřezová témata v návaznosti na RVP.

V průběhu školního roku se žáci pod vedením pedagogů prezentují na veřejnosti nejčastěji formou rautů při různých slavnostních událostech. Při sestavování a naplňování Školního vzdělávacího programu je respektována snaha o vybavení absolventa takovými znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Při sestavování obsahu vzdělávání jsou respektovány požadavky sociálních partnerů a učební plány akceptují aktuální požadavky tržního prostředí a sledují nové trendy příslušné odbornosti. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se uskutečňuje podle platných pravidel daných školním řádem.

4.1 Výchovně vzdělávací strategie

Výchovně vzdělávací strategii jsou společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Tyto postupy jsou uplatňovány všemi pedagogy.

1) Strategie směřující ke kompetenci k učení:

- a) na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení
- b) seznamujeme žáky s vhodnými způsoby, metodami a strategiemi učení, plánování a organizace vlastního učení
- c) učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- d) využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků
- e) ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující)
- f) zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
- g) požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů
- h) vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce
- i) umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
- j) jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“

2) Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů:

- a) zařazujeme do výuky problémové vyučování
- b) podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- c) podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- d) vedeme žáky k tomu, aby uměli vyhledávat, třídít a vhodným způsobem využívat informace ze všech možných zdrojů
- e) při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
- f) ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
- g) podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému
- h) v rámci jednotlivých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet

3) Strategie směřující ke kompetenci komunikativní:

- a) prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích
- b) klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace

- c) podporujeme kritiku a sebekritiku
- d) učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (web, PowerPointová prezentace apod.)
- e) učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- f) klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování
- g) využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků
- h) žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse)
- i) vyžadujeme od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci odborného výcviku a gastronomických akcí zabezpečovaných školou
- j) zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (společné akce starších a mladších žáků, přednášky, besedy)
- k) jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností

4) Strategie směřující ke kompetenci personální a sociální:

- a) učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- b) upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- c) důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
- d) monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině
- e) žáci mají možnost ke školnímu řádu vznášet připomínky na třídnických hodinách
- f) volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu, od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- g) orientujeme se na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení
- h) učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky a mezi žáky a učiteli

5) Strategie směřující ke kompetenci občanské a kulturnímu povědomí:

- a) netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže)
- b) netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- c) netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů
- d) důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy
- e) vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- f) na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
- g) rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost
- h) vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu - vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za dodržování školního řádu
- i) seznamujeme žáky s konkrétními příklady z každodenního běžného života
- j) při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu)

6) Strategie směřující ke kompetenci k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- a) kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme - tím vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- b) při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
- c) důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků
- d) různými formami (výuka odborného výcviku, exkurze, účast na společenských akcích zabezpečovaných školou apod.) seznamujeme žáky s budoucí profesí - cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání, popřípadě o volbě vhodného dalšího studia
- e) umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky
- f) vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení
- g) získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem

s důrazem na vztah ke zvolenému povolání

7) Strategie směřující ke kompetenci matematické:

- a) při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady
- b) nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení problému
- c) vedeme žáky k využití matematických poznatků a dovedností v praktickém životě
- d) učíme žáky rozumět grafickým schémátům a tabulkám, žáci jsou vedeni ke grafické gramotnosti
- e) provádíme rozbor problému a plán jeho řešení, odhadování výsledku, vyhodnocování správnosti výsledku
- f) požadujeme po žácích přesné a stručné vyjadřování, užívání matematického jazyka včetně symboliky, provádění rozborů a zápisů při řešení úloh
- g) rozvíjíme důvěru žáků ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, vedeme je k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti

8) Strategie směřující ke kompetenci digitální:

- a) ve všech vyučovacích předmětech podporujeme využívání digitálních technologií s návazností na obor vzdělávání
- b) vedeme žáky k práci s osobním počítačem, moderními informačními a komunikačními technologiemi
- c) využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového software vedeme žáky ke zvýšení efektivity učení a zjednodušení organizace práce a rutinních postupů s využitím algoritmů
- d) vyžadujeme od žáků využívání digitálních technologií (zejména internetu) pro získávání informací a trendů v oboru a vedeme je ke kritickému myšlení
- e) požadujeme využití digitálních technologií při zpracování prací žáků a tvorbě grafických výstupů a prezentací (Word, Excel, PowerPoint, webová prezentace)
- f) učíme žáky vyhledávat a porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů i s využitím umělé inteligence, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací a možnosti jejich kritického hodnocení
- g) vedeme žáky k bezpečnému chování v digitálním prostředí a podporujeme je k aktivnímu zapojení do společnosti a etickému a respektujícímu jednání k druhým lidem

4.2 Podmínky realizace

4.2.1 Podmínky přijetí ke vzdělávání

Žáci jsou ke vzdělávání přijímáni dle zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Uchazeči o studium musí předložit potvrzení od lékaře o zdravotní způsobilosti ke studiu a výkonu povolání. Příjímací zkouška se nekoná, probíhá výběrové řízení podle kritérií.

Hlavním kritériem pro přijetí ke studiu je průměrný prospěch z pololetí ročníku, ve kterém uchazeč splní povinnou školní docházku.

4.2.2 Materiální podmínky

Teoretická výuka oboru probíhá ve standardně vybavených kmenových učebnách. Dále jsou využívány speciální učebny pro výuku jazyků, informatiky, administrativy a odborné učebny pro výuku odborného výcviku. Škola rovněž disponuje moderní tělocvičnou a posilovnou. Vybavení provozních pracovišť umožňuje uplatňovat nové trendy v gastronomii.

Materiálně technické vybavení školy je předpokladem dalšího úspěšného rozvoje školy a naplňuje se tak postupně strategie vedení školy stabilizovat počet tříd v jednotlivých ročnících oboru vzdělání a dále rozvíjet především odborné kompetence žáků školy s využitím moderních učebních pomůcek.

Kapacita učeben odpovídá požadavkům BOZP, umožňuje dělení tříd na skupiny.

4.2.3 Personální podmínky

Výuka je zajišťována na úseku teoretické výuky i odborného výcviku pedagogickými pracovníky s odpovídající odbornou kvalifikací. Pedagogičtí pracovníci se vzdělávají dle plánu DVPP. Práva a povinnosti pedagogických pracovníků jsou součástí školního řádu.

4.2.4 Organizační podmínky

Celá výuka je rozdělena na týdenní cykly teoretického vyučování a odborného výcviku.

Vzdělávání v oblasti životního prostředí a výchovy ke zdraví probíhá v souladu s "Environmentálním programem", který je každoročně aktualizován. Těžiště vzdělávání v této oblasti spočívá v předmětech ekologie a zdravotěda.

Na zprostředkování nejdůležitějších znalostí a dovedností souvisejících s uplatněním žáků ve světě práce se podílí především odborné předměty a ekonomické vzdělávání.

Škola využívá možnosti návštěv žáků 3. ročníků na Úřadu práce ve Zlíně, který organizuje přednášky zaměřené na tematiku uplatnění absolventů v pracovním životě. K rozvoji kompetencí žáků efektivně využívat prostředků informačních a komunikačních technologií jsou využívány moderně zařízené učebny, které slouží nejen k výuce informatiky, ale i ke vzdělávání v dalších oblastech. Ve škole jsou organizovány soutěže především v oblasti jazykových dovedností, sportovní soutěže, pravidelně se žáci zúčastňují celostátní matematické soutěže a soutěží v odborných dovednostech. Problematika ochrany člověka za mimořádných situací je zpracována především do učebních osnov předmětů občanská nauka, chemie, tělesná výchova. Této problematice je věnován čas také v třídnických hodinách.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci jsou stanoveny těmito vnitřními předpisy: "Příkaz ředitele k zajištění požární ochrany" a "Příkaz ředitele k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci".

Žáci jsou při zahájení výuky prokazatelným způsobem seznámeni se zásadami bezpečnosti práce, ochranou zdraví při práci a hygienickými předpisy. Ochrana žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy je organizována v souladu s každoročně zpracováním minimálním preventivním programem, jehož součástí je i program proti šikaně.

4.2.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Škola vytváří prostor pro rozvíjení osobnosti každého žáka, tedy i žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a žáka nadaného.

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření poskytovaná žákům se speciálními vzdělávacími potřebami se člení do pěti stupňů. Tato podpůrná opatření se žákovi poskytují bezplatně a spočívají ve vypracování plánu pedagogické podpory, v poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení, úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání, používání speciálních učebnic a pomůcek, vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a využití asistenta pedagoga.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory (PLPP)

Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží (např. pomalejší pracovní tempo, drobnější obtíže ve čtení a psaní, problémy se zapomínáním, drobné potíže v koncentraci pozornosti apod.) ve vzdělávání žáka formou mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy.

Při zjištění těchto obtíží vyučující daného předmětu informuje třídního učitele a výchovného poradce.

Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.

Třídní učitel s výchovným poradcem sjednají schůzku se zákonným zástupcem žáka, kterého seznámí s plánem pedagogické podpory. S tímto plánem seznámí i všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

Třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje PLPP a dle potřeb žáka jej aktualizuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.

Pokud podpůrná opatření nestačí a nenastane očekávané zlepšení ve výkonech žáka, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Pokud jsou daná opatření

dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího programu (IVP) pro žáky se SVP

V případě, že opatření vyplývající z PLPP nejsou dostačující, výchovný poradce předá PLPP školskému poradenskému zařízení k dalšímu posouzení.

Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, výchovný poradce podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka, který stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje.

V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení bez vyzvání školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména následující metody a formy výuky:

Metody výuky (pedagogické postupy)

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- metody práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,
- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti),
- respektování míry nadání žáka a jeho specifika,
- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.),
- respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů,
- při zadávání domácích úkolů zohledňování možností žáka a podmínek, které má žák k jejich plnění,
- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy.

Formy výuky

- střídání forem a činností během výuky,
- využívání skupinové výuky,
- postupný přechod k systému kooperativní výuky,
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky se zřetelem na charakter výuky a potřeby žáků,
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka,
- organizační podpora mimoškolního vzdělávání včetně odborných exkurzí.

Celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak vzdělávací možnosti žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělávání.

Zapojení dalších osob a subjektů

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (SPZ).

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- výchovný poradce,
- třídní učitelé.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola dále spolupracuje s KPPP Zlín, PPP Uherské

Hradiště, PPP Uherský Brod, PPP Vsetín, PPP Kroměříž, PPP Slavičín, SPC Zlín Středová, SPC Zlín Lazy, SPC Uherské Hradiště.

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky nadané a mimořádně nadané

Jedním z cílů výchovně vzdělávacího procesu je vytvořit vhodné podmínky a dostatek motivace pro talentované a mimořádně nadané žáky. Aktivitu koordinuje školní poradenské pracoviště.

Nadaný a mimořádně nadaný žák

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech, rozumových schopností, intelektových činností nebo pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovedností.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Zjišťování nadání a mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh školy nebo zákonných zástupců. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů psychologického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Nadání a mimořádně nadání žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání žáka.

Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, výchovný poradce podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka, který stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

Školské poradenské zařízení 2x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka. Ve škole jsou pro nadané a mimořádně nadané žáky využívány na základě doporučení školského poradenského zařízení zejména následující metody a formy výuky:

Metody výuky (pedagogické postupy)

- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané a mimořádně nadané žáky,
- využívání individuální a skupinové projektové práce, využívání nabídky výukových programů středních škol na podporu rozvoje vědomostí a dovedností včetně praktických dovedností nadaných a mimořádně nadaných žáků,
- povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí,
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh),
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka,
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů, napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností.

Formy výuky

- vzdělávání skupiny nadaných a mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole,
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit,
- využití vhodných forem výuky pro rozvíjení nadání (práce ve skupině, pomoc spolužákům, zadávání složitějších domácích úkolů),
- přefazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek před zkušební komisí,
- žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i okresních, krajských a celostátních,
- žáci se účastní stáží na odborných pracovištích a jiných pobytech v zahraničí,
- žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou.

4.2.6 Ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení středního stupně vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou č. 47/2005 Sb. o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem, vše v platném znění.

V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou zkoušku (úprava podmínek závěrečné zkoušky pro žáky se SPV viz příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Forma závěrečné zkoušky:

- písemná zkouška,
- praktická zkouška z odborného výcviku,
- ústní zkouška.

4.2.7 Podíl praktického vyučování

Výuka praktického vyučování probíhá ve školních cvičných kuchyních, na provozních pracovištích praktického vyučování školy skupinovou formou pod vedením učitele odborného výcviku a individuálně na pracovištích praktického vyučování dle přerazovacího plánu školy pod vedením instruktora odborného výcviku.

Žáci se učí účelné organizaci práce, hospodaření s potravinami a jejich zpracování, používání techniky pro potřeby gastronomických provozů, dodržování bezpečnosti práce, hygienických a ekologických norem.

V odborném výcviku jsou žáci vedeni k odpovědnosti za plnění pracovních úkolů a kvalitu vykonané práce.

Vyučující odborného výcviku (ve skupinové i individuální výuce OV) motivuje žáky výkladem, rozhovorem aktivizuje zkušenosti a vědomosti žáků. Předváděním pracovních úkonů předává dovednosti pro výkon povolání.

Exkurzí seznamuje žáky s organizací práce v dalších gastronomických zařízeních. Průběžně denně hodnotí kvalitu prováděných dovedností a návyků žáka.

4.3 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk	
1. ročník	Národní jazyk Postavení češtiny Vypravování
2. ročník	Prostě sdělovací styl
3. ročník	Projevy prostě sdělovací
Anglický jazyk I.	
1. ročník	Opakování učiva základní školy Představování, národnosti, zaměstnání, osobní údaje Životní etapy Svět a lidé Na nádraží, orientace, směry
2. ročník	Peníze, budoucnost, prázdniny Člověk a společnost, pocity
3. ročník	Stížnosti Placení
Anglický jazyk II.	
1. ročník	Úvod do studia anglického jazyka Přátelství, seznamování, zájmy
2. ročník	Osobní charakteristika
3. ročník	Historie
Německý jazyk I.	
1. ročník	Mein Name

	Familie und Freunde Essen und Trinken Wohnen Mein Tag Freizeit
2. ročník	Stadt Gesundheit An der Karte
3. ročník	Kleidung Feste Odborná slovní zásoba
Německý jazyk II.	
1. ročník	Mein Name Familie und Freunde Essen und Trinken Wohnen
2. ročník	Mein Tag Freizeit
3. ročník	Stadt Gesundheit An der Karte
Ruský jazyk II.	
1. ročník	Lexikologie
2. ročník	Sémantika
3. ročník	Sémantika
Občanská nauka	
1. ročník	Lidská společnost

2. ročník	Osobnost člověka
	Rasy, národy, národnosti
	Rodina
	Víra a ateismus
	Právo a spravedlnost
	Trestní právo
	Principy občanského práva
	Rodinné právo
	Stát
	Lidská práva
3. ročník	Politika
	Občanská společnost
	Ideologické směry
	Svobodný přístup k informacím
	Česká republika
	Česká republika a evropská integrace
	Současný svět
	Globalizace
Literatura a kultura	
1. ročník	Umění
	Hlavní literární směry
	Kultura
2. ročník	Literatura na přelomu století
	Kultura
3. ročník	Hlavní literární směry
	Meziválečná próza
	Světová literatura
	Česká literatura
	Kultura
Technologie	
1. ročník	Přílohy a doplňky k jídlům
	Bezmasá jídla
3. ročník	Česká a regionální kuchyně
Odborný výcvik	
1. ročník	Komunikace ve službách
	Technika obsluhy
3. ročník	Nácvik přípravy pokrmů na objednávku
	Seznámení s přípravou pokrmů zahraničních kuchyní
	Procvičování přípravy pokrmů na objednávku
	Odbytové středisko
Stolníčení	
1. ročník	Základní společenská a profesní pravidla
2. ročník	Vinárna

Pokryto předmětem

Český jazyk
Anglický jazyk II.
Německý jazyk I.
Německý jazyk II.
Ruský jazyk II.
Občanská nauka
Literatura a kultura
Zdravověda
Stolníčení
Odborný výcvik

Člověk a životní prostředí

Integrace do výuky

Anglický jazyk I.	
2. ročník	Peníze, budoucnost, prázdniny
Anglický jazyk II.	
	Popis místa
3. ročník	Cestování, prázdninové aktivity
Německý jazyk I.	
1. ročník	Freizeit
Německý jazyk II.	
2. ročník	Freizeit
Fyzika	
	Fyzika atomu
Chemie	
1. ročník	Anorganická chemie
Ekologie	
	Základy biologie
	Ekologie
	Člověk a životní prostředí
Literatura a kultura	
	Druhy umění
	Hlavní literární směry
	Kultura
Tělesná výchova	
	Lyžování
2. ročník	Turistika
Ekonomika	
1. ročník	Základní ekonomické pojmy
3. ročník	Daňová soustava
Technologie	
1. ročník	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
	Tepelné úpravy pokrmů
3. ročník	Příprava pokrmů ve zvláštních podmínkách
Potraviny a výživa	
1. ročník	Úvod
	Složení potravin
	Potraviny rostlinného původu
2. ročník	Potraviny živočišného původu
3. ročník	Nápoje
	Výživa
Odborný výcvik	
1. ročník	Nácvik předběžných úprav při zpracování potravin
	Nácvik přípravy polévek, omáček, příloh, bezmasých pokrmů
	Procvičování předběžných úprav při zpracování potravin
	Procvičování přípravy polévek, omáček, příloh, bezmasých pokrmů
	Procvičování dovedností - opakování učiva
2. ročník	Úvod
	Nácvik přípravy pokrmů z jatečního masa, ryb, koryšů, měkkýšů, obojživelníků, drůbeže, zvěřiny
	Opakování učiva 1. ročníku
	Procvičování přípravy pokrmů z jatečního masa, ryb, koryšů, měkkýšů, obojživelníků, drůbeže, zvěřiny
	Opakování učiva 2. ročníku

3. ročník	Nácvik přípravy pokrmů studené kuchyně a předkrmů Nácvik přípravy moučníků a nápojů Průmyslově opracované suroviny Procvičování získaných dovedností a návyků Procvičování dovedností - příprava k praktické části závěrečné zkoušky
Stolníčení	
1. ročník	Zásady hygieny a bezpečnosti při práci Vybavení a zařízení na úseku obsluhy

Pokryto předmětem

Anglický jazyk I.
Anglický jazyk II.
Německý jazyk I.
Německý jazyk II.
Fyzika
Chemie
Ekologie
Literatura a kultura
Tělesná výchova
Zdravověda
Ekonomika
Technologie
Potraviny a výživa
Stolníčení
Odborný výcvik

Člověk a svět práce

Integrace do výuky

Český jazyk	
1. ročník	Pravopis Tvarosloví
2. ročník	Výslovnost Pravopis a tvarosloví Syntax Slovní zásoba Vyjadřování Prostě sdělovací styl
3. ročník	Syntax Tvarosloví Slovní zásoba Administrativní styl Odborný styl
Anglický jazyk I.	
1. ročník	Představování, národnosti, zaměstnání, osobní údaje Televizní programy, zdraví Odborná slovní zásoba
2. ročník	Vaření, správná výživa, nakupování V kanceláři a doma

3. ročník	Odborná slovní zásoba Nástup do zaměstnání Popis restaurace a kuchyně Nápoje Recepty Koktejly Moučníky
Anglický jazyk II.	
1. ročník	Jak se učit
2. ročník	Osobní charakteristika Odborná slovní zásoba
3. ročník	Odborná slovní zásoba
Německý jazyk I.	
1. ročník	Odborná slovní zásoba
2. ročník	Lernen Beruf und Arbeit Odborná slovní zásoba
3. ročník	Der Kunde Kleidung Odborná slovní zásoba
Německý jazyk II.	
1. ročník	Essen und Trinken
2. ročník	Mein Tag Lernen Beruf
3. ročník	Der Kunde
Ruský jazyk II.	
2. ročník	Lexikologie
3. ročník	Lexikologie
Fyzika	
2. ročník	Mechanika Elektřina a magnetismus
Chemie	
1. ročník	Biochemie
Matematika	
	Operace s reálnými čísly Práce s daty
2. ročník	Planimetrie Práce s daty
3. ročník	Stereometrie
Literatura a kultura	
1. ročník	Hlavní literární směry Kultura
2. ročník	Hlavní literární směry
Tělesná výchova	
1. ročník	Teoretické poznatky
Ekonomika	
	Základní ekonomické pojmy Národní hospodářství Trh a jeho fungování
2. ročník	Podnikání Činnosti podniku Zaměstnanci
3. ročník	Hospodaření podniku Bankovníctví a pojišťovnictví
Technologie	
1. ročník	Výrobní středisko Příprava a předběžná úprava potravin

2. ročník	Omáčky Příprava pokrmů z hovězího masa Příprava pokrmů z telecího masa Příprava pokrmů z vepřového masa Příprava pokrmů ze skopového, jehněčího, kůzlečího a králíčího masa Příprava pokrmů z mletých mas Příprava pokrmů z drůbeže Příprava pokrmů z ryb, mořských plodů a obojživelníků Příprava pokrmů ze zvěřiny
3. ročník	Příprava pokrmů na objednávku Příprava pokrmů studené kuchyně Příprava teplých předkrmů Příprava moučnicků a nápojů Dietní jídla Zážitková gastronomie Mezinárodní kuchyně
Potraviny a výživa	
2. ročník	Maso a masné výrobky
Odborný výcvik	
1. ročník	Úvod
2. ročník	Opakování učiva 2. ročníku
3. ročník	Úvod Dietní jídla Procvičování dovedností - příprava k praktické části závěrečné zkoušky
Stolníčení	
1. ročník	Úvod do předmětu Zásady a technika obsluhy Systémy obsluhy Způsoby obsluhy
2. ročník	Jednoduchá obsluha Pivní zařízení, skladování a ošetřování nápojů Kavárna Míchané nápoje
3. ročník	Složitá obsluha - základní forma Složitá obsluha - vyšší forma Společenská setkání Obsluha v dopravních prostředcích
Administrativa	
1. ročník	Obchodní písemnosti Písemnosti při nákupu a prodeji

Pokryto předmětem

Český jazyk
Anglický jazyk I.
Anglický jazyk II.
Německý jazyk I.
Německý jazyk II.
Ruský jazyk II.
Fyzika
Chemie
Matematika
Literatura a kultura
Tělesná výchova
Zdravověda

Ekonomika
Administrativa
Potraviny a výživa
Stolníčení
Odborný výcvik

Člověk a digitální svět

Integrace do výuky

Český jazyk	
1. ročník	Informatická výchova
2. ročník	Informatická výchova
3. ročník	Publicistický styl Informatika
Anglický jazyk I.	
1. ročník	Televizní programy, zdraví
2. ročník	Různé materiály, svátky, počítače, internet
3. ročník	Přijímání rezervací
Anglický jazyk II.	
1. ročník	Přátelství, seznamování, zájmy
2. ročník	Osobní charakteristika
Německý jazyk I.	
	Lernen An der Karte
Německý jazyk II.	
	Lernen
Literatura a kultura	
	Realismus
Tělesná výchova	
	Teoretické poznatky
Informatické vzdělávání	
	Data, informace a modelování Tvorba, testování a provoz softwaru Informační systémy
3. ročník	Hardware a software Počítačové sítě a síťové služby Bezpečnost v digitálním prostředí
Technologie	
1. ročník	Receptury a odborná literatura Polévky
3. ročník	Nové trendy při přípravě pokrmů
Odborný výcvik	
1. ročník	Nácvik činností spojených s přípravou výrobního střediska Procvičování činností spojených s přípravou výrobního střediska
2. ročník	Opakování učiva 1. ročníku Sestavování jídelního a nápojového lístku
3. ročník	Nácvik přípravy pokrmů studené kuchyně a předkrmů Procvičování přípravy pokrmů studené kuchyně a předkrmů Procvičování dovedností - příprava k praktické části závěrečné zkoušky
Stolníčení	
1. ročník	Jídelní, nápojové lístky, menu
2. ročník	Pravidla pro sestavování složitých menu

3. ročník	Slavnostní hostiny Slavnostní hostiny s nabídkovými stoly Obsluha v ubytovacích zařízeních Restaurační marketing
Administrativa	
1. ročník	Využití kancelářské techniky v komunikaci Základy psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou Obchodní písemnosti Písemnosti při nákupu a prodeji Písemnosti pro bezhotovostní platební styk

Pokryto předmětem

Český jazyk

Anglický jazyk I.

Anglický jazyk II.

Literatura a kultura

Tělesná výchova

Administrativa

Stolníčení

Odborný výcvik

Informatické vzdělávání

5 Učební plán

Poznámky k učebnímu plánu:

- 1) V oboru se vyučují 2 cizí jazyky. První cizí jazyk (jazyk anglický nebo jazyk německý) - žáci pokračují ve studiu jazyka, který absolvovali na základní škole s nejvyšší hodinovou dotací. Druhý cizí jazyk má nižší hodinovou dotaci - možnost volby mezi dvěma jazyky (viz učební osnovy).
- 2) V případě uvedení součtu dvou hodnot v dotaci jednotlivých předmětů, znamená druhé číslo disponibilní hodinovou dotaci. Celková hodinová dotace modulu (předmětu) je rovna součtu hodnot.
- 3) Disponibilní hodiny jsou určeny k vytváření profilace ŠVP, realizaci průřezových témat a pro posílení hodinové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů.
- 4) Všechny předměty uvedené v učebním plánu jsou povinné.
- 5) Sportovně výchovné kurzy se organizují pro žáky prvních popř. druhých ročníků.

Poznámky k přehledu rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

V přehledu rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP je předmět Odborný výcvik přiřazen více vzdělávacím oblastem:

Komunikace ve službách

Odborný výcvik – 1 hod.

Odbyt a obsluha

Odborný výcvik – 4 hod.

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Český jazyk	1	1	1	3
Anglický jazyk I.	2	2	2	6
Německý jazyk II.	1	1	1	3
druhý cizí jazyk	1	1	1	3
první cizí jazyk	2	2	3	7
Občanská nauka	1	1	1	3
Fyzika	-	1	-	1
Chemie	1	-	-	1
Ekologie	1	-	-	1
Matematika	2	1	1	4
Literatura a kultura	1	1	1	3
Tělesná výchova	1	1	1	3
Zdravověda	-	1	-	1
Informatické vzdělávání	-	2	1	3
Ekonomika	1	1	2	4

Technologie	2	2	4	8
Potraviny a výživa	1	1	1	3
Odborný výcvik	15	15	15	45
Stolníčení	1	1	1	3
Administrativa	1	-	-	1
Celkem základní dotace	22	19	17	58
Celkem disponibilní dotace	13	16	19	48
Celkem v ročníku	35	35	36	106

Volitelné předměty

1. ročník

první cizí jazyk

Německý jazyk I.	2
------------------	---

Cizí jazyk I.- žák pokračuje ve studiu cizího jazyka, který absolvoval na ZŠ

druhý cizí jazyk

Anglický jazyk II.	1
Ruský jazyk II.	1

2. ročník

druhý cizí jazyk

Anglický jazyk II.	1
Ruský jazyk II.	1

první cizí jazyk

Německý jazyk I.	2
------------------	---

Cizí jazyk I.- žák pokračuje ve studiu cizího jazyka, který absolvoval na ZŠ

3. ročník

druhý cizí jazyk

Anglický jazyk II.	1
Ruský jazyk II.	1

první cizí jazyk

Německý jazyk I.	3
------------------	---

Cizí jazyk I.- žák pokračuje ve studiu cizího jazyka, který absolvoval na ZŠ

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	32
Časová rezerva, opakování učiva, exkurze, výchovně- vzdělávací akce	7	7	6
Závěrečná zkouška			2
Celkem:	40	40	40

6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

RVP				ŠVP				z toho disponibilní	
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288		22	718	3	98		
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	3	96	Český jazyk	3	98				
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	6	192	Anglický jazyk I.	6	196				
Vzdělávání a komunikace v dalším cizím jazyce			Německý jazyk II.	3	98	3	98		
			druhý cizí jazyk	3	98				
			první cizí jazyk	7	228				
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce									
Společenskovědní vzdělávání	3	96		3	98	1	32		
Společenskovědní vzdělávání			Občanská nauka	3	98	1	32		
Přírodovědné vzdělávání	3	96		3	99				
Fyzikální vzdělávání			Fyzika	1	33				
Chemické vzdělávání			Chemie	1	33				
Biologické a ekologické vzdělávání			Ekologie	1	33				
Matematické vzdělávání	4	128		4	131				
Matematické vzdělávání			Matematika	4	131				
Estetické vzdělávání	2	64		3	98	1	32		
Estetické vzdělávání			Literatura a kultura	3	98	1	32		
Vzdělávání pro zdraví	3	96		4	131	1	33		
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	3	98				
			Zdravověda	1	33	1	33		
Informatické vzdělávání	3	96		3	98				
Informatické vzdělávání			Informatické vzdělávání	3	98				
Ekonomické vzdělávání	3	96		4	130	1	32		
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika	4	130	1	32		
Odborné vzdělávání	19	608		60	1959	41	1338		
Výroba pokrmů	10	320	Technologie	8	260	2	64		
			Potraviny a výživa	3	98				
			Odborný výcvik	45	1470	39	1274		
			Stolníčení	3	98				
Odbyt a obsluha	7	224							
Komunikace ve službách	2	64	Administrativa	1	33				
Celkem disponibilní dotace	47	1504				48	1565		
Celkem základní dotace	49	1568		58	1897				
Celkem				106	3462				

7 Učební osnovy

7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

Charakteristika oblasti

Cílem jazykového vyučování je poskytnout žákům vědomosti a umožnit získat dovednosti v oblasti dorozumívání, které jim napomohou orientovat se v povolání a osobním životě.

Jeho úkolem je naučit žáky správnému a přesnému vyjadřování, zejména při navazování kontaktů se zákazníky, zvládnutí mluveného i písemného projevu a upozornit žáky na jeho význam při vytváření dobrých vztahů k obchodním partnerům a spolupracovníkům.

Důležitou součástí jazykové výuky jsou praktická cvičení. Žáci se učí samostatně přemýšlet, správně vyjadřovat, zvládat trému a kontrolovat své jednání a adekvátní vystupování.

Vyučující využívají všechny dostupné moderní vyučovací prostředky a metody. Neustále kladou důraz na možnost aplikace teoretických vědomostí do praxe. Vhodným východiskem pro vytváření náležité motivace je využití jejich dosavadních pracovních zkušeností.

7.1.1 Český jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a přispívá k rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků, aby užívali jazyk jako prostředek k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- aplikovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- dokázali rozpoznat význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- vnímali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Organizační formy práce:

- hromadná výuka třídy v rámci jedné vyučovací hodiny
- běžná nebo multimediální učebna

Metody výuky:

slovní

- přednáška, vysvětlování
- rozhovor, diskuse
- písemná cvičení, diktáty, slohové práce, testy
- práce s textem, s učebnicí

názorně demonstrační

- projekce - multimediální prezentace

Způsoby hodnocení:



- hodnocení slohových prací
 - hodnocení samostatné práce žáků
 - rozbor výsledků a jejich následná interpretace
- sebehodnocení žáka

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

Člověk a svět práce

Občan v demokratické společnosti

1. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení) a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP

1. ročník

Národní jazyk

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		Národní jazyk a jeho útvary Kultura řeči a její význam pro člověka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Úloha mateřského jazyka v demokratické společnosti.</i>	Občanská nauka 1. ročník Lidská společnost Rodina	Německý jazyk II. 1. ročník Mein Name
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		

Postavení češtiny

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - orientuje se v soustavě jazyků - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - rozumí obsahu textu i jeho částí - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky Křestní jména, příjmení, místní jména Jazyková kultura
Komentář		
porozumí zákonitostem vývoje češtiny		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Znalost jazykových skupin, postavení češtiny mezi slovanskými jazyky.</i>	Ruský jazyk II. 1. ročník Úvod do studia ruského jazyka Občanská nauka Lidská společnost Rasy, národy, národnosti	
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
• orientuje se v soustavě jazyků • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • rozumí obsahu textu i jeho částí • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka

Pravopis

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	Psaní bě/bje, vě/vje, mě/mně, pě Předložky a předpony s/z Koncovky podstatných a přídavných jmen, shoda podmětu s přísudkem Pravopis velkých písmen Vyjmenovaná slova

Komentář
práce s Pravidly českého pravopisu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Bezchybná písemná prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli či zákazníky.</i>	Ruský jazyk II. 1. ročník Gramatika	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka

Tvarosloví

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • orientuje se ve výstavbě textu • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	Ohebné a neohebné slovní druhy Mluvnické kategorie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Správné verbální vyjadřování při jednání s potenciálními zaměstnavateli nebo zákazníky.</i>	Ruský jazyk II. 1. ročník Gramatika	Anglický jazyk II. 1. ročník Úvod do studia anglického jazyka Ruský jazyk II. Gramatika

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - orientuje se ve výstavbě textu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka

Syntax

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - rozumí obsahu textu i jeho částí - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - orientuje se ve výstavbě textu - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	Skladba jednoduché věty Větné členy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Ruský jazyk II. 1. ročník Syntax	Ruský jazyk II. 1. ročník Syntax
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - rozumí obsahu textu i jeho částí - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - orientuje se ve výstavbě textu - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu

Vypravování

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - rozumí obsahu textu i jeho částí - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - orientuje se ve výstavbě textu - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu	Projevy mluvené a psané, základní znaky, rozdíly, využití Vypravování - technika mluveného slova, kompozice, slovní zásoba, skladba Slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Schopnost pochopení uměleckých i publicistických textů, reprodukce hlavních myšlenek.</i>	Literatura a kultura 1. ročník Druhy umění	Ruský jazyk II. 1. ročník Syntax
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - rozumí obsahu textu i jeho částí - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - orientuje se ve výstavbě textu - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu

Informatická výchova

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - má přehled o knihovnách a jejich službách - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů	Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet	
Přřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Orientovat se v činnosti knihoven, znát periodika, umět pracovat s internetem.</i>	Literatura a kultura 1. ročník Kultura	Literatura a kultura 1. ročník Kultura
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- má přehled o knihovnách a jejich službách - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů		

2. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení) a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení*

2. ročník

problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

RVP

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

RVP

- Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

RVP

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

RVP

- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

RVP

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí

RVP

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

RVP

Výslovnost

Dotace učebního bloku: 2

Dotace učebního bloku: 2		
Výsledky vzdělávání Žák: • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		Učivo Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka Technika mluveného slova
Průřezová témata Člověk a svět práce <i>Znalost správné artikulace při souvislé řeči se zákazníkem či zaměstnavatelem.</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		

2. ročník

Pravopis a tvarosloví

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		Opakování, procvičování a upevňování zásad českého pravopisu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Bezchybné používání znalostí z pravopisu a tvarosloví při písemném styku s lidmi.</i>		Ruský jazyk II. 2. ročník Gramatika
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		

Syntax

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - orientuje se ve výstavbě textu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska Stavba a tvorba komunikátu Souvěti podřadné a souřadné
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Správné tvoření komunikátu při jednání se zákazníkem či zaměstnavatelem.</i>	Ruský jazyk II. 2. ročník Syntax	Ruský jazyk II. 2. ročník Syntax
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- orientuje se ve výstavbě textu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		

2. ročník

Slovní zásoba

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - orientuje se ve výstavbě textu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - samostatně zpracovává informace		Obohacování slovní zásoby a tvoření slov, stylové rozvrstvení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Rozlišování jednotlivých slohových stylů, vhodný výběr slovní zásoby pro určité oblasti.</i>	Ruský jazyk II. 2. ročník Lexikologie	Ruský jazyk II. 2. ročník Lexikologie
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - orientuje se ve výstavbě textu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - samostatně zpracovává informace		

Vyjadřování

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, formální i neformální, připravené i nepřipravené Komunikační situace, komunikační strategie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Schopnost všestranně a účinně komunikovat s lidmi.</i>		Anglický jazyk II. 2. ročník Popis místa
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		

2. ročník

Prostě sdělovací styl

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - samostatně zpracovává informace		projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova) Popis - osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti, prostý, odborný, umělecký, publicistický, statický a dynamický Charakteristika Jazykové prostředky charakteristické pro popisné projevy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Poznávání lidí a rozlišování jejich charakterů, popisování předmětů, činností, prostředí.</i> Občan v demokratické společnosti <i>Výchova demokratického člověka - chápání a posuzování lidského chování.</i>	Literatura a kultura 2. ročník Kultura	Anglický jazyk II. 2. ročník Osobní charakteristika 3. ročník Cestování, prázdninové aktivity Ruský jazyk II. 2. ročník Lexikologie Literatura a kultura Kultura
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - samostatně zpracovává informace		

Informatická výchova

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí - pořizuje z odborného textu výpisky - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů		Získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení Zpětná reprodukce textu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání a zpracovávání informací z médií a internetu.</i>		Ruský jazyk II. 2. ročník Sémantika
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení

- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
- samostatně zpracovává informace
- rozumí obsahu textu i jeho částí
- pořizuje z odborného textu výpisky
- má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů

3. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení) a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
RVP
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP

3. ročník

Syntax

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - orientuje se ve výstavbě textu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak		Procvičování a upevňování vědomostí z větné skladby Výstavba a tvorba komunikátu Interpunkce v jednoduché větě a souvětí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Správné tvoření komunikátu v písemném i verbálním jednání se zaměstnavatelem.</i>		Ruský jazyk II. 3. ročník Syntax
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - orientuje se ve výstavbě textu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak		

Tvarosloví

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - orientuje se ve výstavbě textu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak		Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické a syntaktické funkce Procvičování a upevňování poznatků z pravopisu a tvarosloví
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Bezchybné využívání znalostí z pravopisu a tvarosloví při písemné a ústní komunikaci s lidmi.</i>		Ruský jazyk II. 3. ročník Gramatika
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - orientuje se ve výstavbě textu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak		

3. ročník

Slovní zásoba

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů		Rozsah slovní zásoby češtiny Specifické učivo vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání Terminologie Význam slova a jeho změny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Využívání odborné slovní zásoby v praxi.</i>		Ruský jazyk II. 3. ročník Lexikologie
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů		

Projevy prostě sdělovací

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - orientuje se ve výstavbě textu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů		Běžné informační postupy a útvary - zpráva, sdělení, inzerát, e-mail, fax, internet Ústní forma vybraných útvarů - telefonní rozhovor, záznamník, místní rozhlas Reprodukce zpráv ze sdělovacích prostředků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Pochopení nezákladnějších slohových útvarů - zprávy, inzerátu, sdělení, umění jednat s lidmi přes telefonní spojení či záznamník, schopnost reprodukovat zprávy z médií.</i>		Ruský jazyk II. 3. ročník Lexikologie

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - orientuje se ve výstavbě textu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů		

Administrativní styl

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - orientuje se ve výstavbě textu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar - vytvoří základní útvary administrativního stylu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi		Učivo Styl administrativní - žádost, životopis, zápis z porady, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty, úřední a osobní korespondence Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
Průřezová témata Člověk a svět práce <i>Vypracování životopisu a sepsání žádosti o zaměstnání, pochopení rozdílů mezi osobní a úřední korespondencí.</i>	přesahy do učebních bloků: Anglický jazyk I. 3. ročník Nástup do zaměstnání	přesahy z učebních bloků: Anglický jazyk II. 3. ročník Historie
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení

- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
- orientuje se ve výstavbě textu
- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
- vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska
- umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
- rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar
- vytvoří základní útvary administrativního stylu
- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi

Odborný styl

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • přednese krátký projev • rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • pořizuje z odborného textu výpisky • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	Styl odborný - odborný popis, výklad, referát, základní znaky, postupy a prostředky, práce s terminologií

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Schopnost referovat odborně o svém povolání, využívat odborné slovní zásoby.</i>		Ruský jazyk II. 3. ročník Lexikologie
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
- vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska
- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
- přednese krátký projev
- rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar
- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky
- používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů
- pořizuje z odborného textu výpisky
- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového

3. ročník

Publicistický styl

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - orientuje se ve výstavbě textu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů		Styl publicistický - novinový článek, zpráva, sloupek, fejeton, recenze, interview ... Druhy a žánry textu Zpětná reprodukce textu Hodnověrnost přinášejících informací, možnost jejich ověřování Práce s různými příručkami pro školu a veřejnost Druhy řečnických projevů
Průřezová témata Člověk a digitální svět <i>Schopnost ověřovat si hodnověrnost informací získaných z médií.</i>	přesahy do učebních bloků: Literatura a kultura 3. ročník Kultura	přesahy z učebních bloků: Literatura a kultura 3. ročník Kultura
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - orientuje se ve výstavbě textu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů		

3. ročník

Informatika

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů		Práce s textem a získávání informací - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní) Orientace v textu - jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu Hodnověrnost přinášených informací, možnosti jejich ověřování Práce s různými příručkami pro školu a veřejnost Druhy a žánry textu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Schopnost orientace v textu, ověřování hodnověrnosti přinášených informací.</i>		Ruský jazyk II. 3. ročník Sémantika
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů		

7.1.2 Anglický jazyk I.

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	2

Charakteristika předmětu

Výuka v anglickém jazyce si klade za cíl připravit žáky na aktivní život v multikulturní společnosti, přispívá k praktickému užívání jazykových prostředků, porozumění se s cizími mluvčími a vnímání kultury jiných národů.

Vede žáky ke komunikaci v rámci základních témat, výměně názorů a informací, k práci se slovníky, jazykovými příručkami i s dalšími zdroji informací v anglickém jazyce.

Organizační formy práce:

- hromadná výuka
- skupinová výuka v rámci jedné vyučovací hodiny, případně spojené bloky v rámci dvou vyučovacích hodin
- běžná nebo multimediální jazyková učebna

Metody výuky:

- vysvětlování gramatického učiva
- práce s textem, práce s učebnicí
- názorně demonstrační
- jiné (písemná cvičení, testy, rozhovor, diskuse, poslechy nahrávek, reálie)
- komplexní (projekce - multimediální prezentace, projektová výuka)

Způsoby hodnocení:

- hodnocení esejí, zkušebních testů, písemných prací

- hodnocení samostatné práce žáků
- rozbor výsledků a jejich následná interpretace
- ústní zkoušení frazeologie, slovní zásoba, dialog na osvojené téma, prezentace zadaného tématu sebehodnocení žáků

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

Člověk a svět práce

Člověk a životní prostředí

1. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení) a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

1. ročník

RVP

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

RVP

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti

RVP

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

RVP

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

RVP

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

RVP

- Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

RVP *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie*

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

RVP

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

RVP

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

RVP

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

RVP

1. ročník

Opakování učiva základní školy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči - rozlíší základní zvukové prostředky - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	Opakování učiva základní školy - abeceda, pravopis - výslovnost - dny, měsíce, roční období, světové strany, barvy (slovní zásoba) Gramatické struktury: - množné číslo podstatných jmen - číslovky - zájmena - druhy sloves - přivlastňovací pád - základní předložky - vazba <i>there is / there are</i>

Komentář

Upevnění učiva základní školy - základních gramatických struktur, konverzačních frází a slovní zásoby.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Vhodné pozdravy, seznamovací fráze.</i>		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky
- reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko
- požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči
- rozlíší základní zvukové prostředky
- vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru
- uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy

Představování, národnosti, zaměstnání, osobní údaje

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	Slovní zásoba: představování, názvy národností Zaměstnání, sjednávání schůzek, každodenní život Vyplňování formulářů, poslech s porozuměním Časové předložky Příslovce častosti Gramatické struktury: - slovesa <i>be, have got, do</i> - přítomný čas prostý

Komentář

Zvládnutí krátkých dialogů o běžných činnostech a zálibách.

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Navazování přátelství s příslušníky jiných národů, zájem o jejich životní podmínky a odlišný způsob života.</i> Člověk a svět práce <i>Základní slovní zásoba z oblasti práce a zaměstnání.</i>	Občanská nauka 1. ročník Lidská společnost Osobnost člověka	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		

Životní etapy

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	Psaní příběhu Čtení a práce s textem - zaměstnání Životní události - slovní zásoba Životopis osobnosti - čtení Interakce - reakce na informace a na novinky, odpovědi Gramatické struktury: - minulý čas prostý (otázky, krátké odpovědi) - účelový infinitiv
Komentář Zvládnutí krátkých dialogů o běžných činnostech a zálibách.	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Vztahy v rodině.</i>	Občanská nauka 1. ročník Lidská společnost Rodina	
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení

- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky
- reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko
- vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru
- uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy
- používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací
- vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text

Na nádraží, orientace, směry

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		Na nádraží - slovní zásoba Nakupování vstupenek Způsoby dopravy do zaměstnání Směry, orientace Neobvyklý příběh (čtení, psaní) Interakce - udávání směru Předložky místa Gramatické struktury: - přítomný čas prostý a průběhový - minulý čas průběhový
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Umění vyjít si vstříc a vzájemně si pomáhat, komunikace při cestování.</i>		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		

1. ročník

Svět a lidé

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	- reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Svět, lidé, cestování - poslech Popis lidí, vlastnosti - slovní zásoba Interakce - v obchodě Vyjadřování pochybnosti Přídavná jména, příslovce Gramatické struktury: - vazba <i>going to</i> - sloveso a přídavné jméno - preference
Komentář		
Zvládnutí reprodukce jednoduchého příběhu.		

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Navazování přátelství s příslušníky jiných národů, zájem o jejich životní podmínky a odlišný způsob života.</i>	Občanská nauka 1. ročník Osobnost člověka	
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření

Televizní programy, zdraví

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		Televizní programy - slovní zásoba Zprávy Zdravotní problémy Části těla Rady pro cestovatele - čtení a práce s textem Interakce - na večírku, u lékaře Vyjadřování názoru Gramatické struktury: - předpřítomný čas - srovnání předpřítomného a minulého času prostého - zákaz	

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Péče o zdraví ve volném čase a při práci.</i> Člověk a digitální svět <i>Nutnost získávat informace z různých zdrojů.</i>	Literatura a kultura 1. ročník Kultura	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		

Odborná slovní zásoba

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Názvy základních potravin: - mléčné výrobky - druhy masa - názvy ovoce a zeleniny - názvy pekařských výrobků - vhodná přídavná jména	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Dobrá znalost oboru je podmínkou k úspěšnému vykonávání profese.</i>	Potraviny a výživa 1. ročník Složení potravin	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Sloveso have got / has got Presentace
- Srovnání přítomných časů Presentace
- Minulé časy Presentace
- Předpřítomný čas Presentace
- Povolání a kariéra Presentace
- Předložky II (místa) Presentace
- Předložky I Presentace
- Přivlastňovací pád Presentace
- Vazba there is / there are Presentace
- Příslovce Presentace
- Předložky III (času)

Pomůcky

- English for Life Pre-intermediate Workbook Pracovní cvičebnice anglického jazyka.
- English for Life Pre-intermediate Student's Book Učebnice anglického jazyka



1. ročník

- **English for Life Pre-intermediate Class** Poslechové nahrávky
Audio CDs

2. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
 - pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
RVP *pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností*
- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

2. ročník

- RVP

 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- RVP

 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- RVP

 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- RVP

 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- RVP

 - Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - RVP

 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - RVP

 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie*
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - RVP

 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - RVP

 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - RVP

 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- RVP

 - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

2. ročník

Vaření, správná výživa, nakupování

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči • zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání • zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	Vaření, úpravy lidel, nádobí, náčiní - slovní zásoba Správné stravování, diety - čtení a práce s textem Nakupování, různé druhy obchodů, zboží - poslech Interakce - nakupování oděvů Používání <i>enough / too</i> - <i>písemná interakce</i> Užívání <i>however / but</i> Gramatické struktury: - vyjadřování množství - stupňování přídavných jmen	
Komentář Důležitost výběru vhodného povolání.		
Průřezová témata Člověk a svět práce <i>Nutnost dobré orientace ve zvoleném oboru.</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči • zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání • zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací		

2. ročník

Peníze, budoucnost, prázdniny

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		Peněžní záležitosti - slovní zásoba Volný čas a zábava Jak bude vypadat budoucnost - čtení, práce s textem Prázdninové aktivity Prázdniny snů - interakce ústní i písemná Interakce - rezervace hotelového pokoje Gramatické struktury: - budoucí čas - kondicionál I - časové věty	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Orientace občana ve finančních záležitostech.</i> Člověk a životní prostředí <i>Šetné chování k životnímu prostředí znamená dobrý vklad do budoucnosti.</i>		Ekonomika 3. ročník Platební styk	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy			

2. ročník

V kanceláři a doma

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		Činnosti v kanceláři - slovní zásoba Psaní e-mail, obchodního dopisu Dojíždění do práce Vybavení domácnosti Domácí práce - čtení, práce s textem Bezpečnost při domácích pracích Domácí nehody Interakce - přijímání návštěv, reklamace Gramatické struktury: - vyjadřování nutnosti (způsobová slovesa) <i>must / mustn't ; have to / don't have to</i> - <i>should / shouldn't</i>	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Vztahy na pracovišti.</i>			
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy			

Různé materiály, svátky, počítače, internet

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - zaznamenaná písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		Věci kolem nás - slovní zásoba Svátky, oslavy - poslech Práce s počítačem Internet - čtení a práce s textem Interakce: reakce na informace, otázky na názvy věcí Gramatické struktury: - trpný rod - vztažné věty	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Komunikace přes internet v angličtině.</i>		Občanská nauka 2. ročník Svobodný přístup k informacím	

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		

Člověk a společnost, pocity

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	Společenská konverzace - ústní interakce Rodinný stav Lidské pocity, naděje, obavy, radosti Frázová slovesa - slovní zásoba Písemná interakce: psaní e- mailů (poděkování, rozloučení) Gramatické struktury: - podmíňovací způsob - kondicionál II

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Umění vycházet s lidmi a přiměřeně vyjádřovat pocity.</i>	Občanská nauka 2. ročník Občanská společnost	

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		

2. ročník

Odborná slovní zásoba

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		Druhy polévek Druhy mas, různé způsoby přípravy Názvy příloh a moučníků	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Nutná dobrá znalost zvoleného oboru.</i>		Technologie 2. ročník Příprava pokrmů z hovězího masa Příprava pokrmů z vepřového masa	
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru			

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- | | |
|---|------------|
| • Podmínkové věty | Prezentace |
| • Přehled základních slovesných časů v angličtině | Prezentace |
| • Trpný rod | Prezentace |
| • Budoucí časy | prezentace |
| • Počasí a životní prostředí | prezentace |
| • Stupňování krátkých přídavných jmen | Prezentace |
| • Stupňování dlouhých přídavných jmen | Prezentace |
| • Počítatelná a | Prezentace |



2. ročník

nepočitatelná
podstatná jména a
vyjadřování množství

- **Způsobová slovesa I** Presentace
- **Způsobová slovesa II** Presentace
- **Jídlo (odborná slovní zásoba)** Presentace

Pomůcky

- **English for Life Pre-intermediate Student's Book** Učebnice anglického jazyka
- **English for Life Pre-intermediate Workbook** Cvičebnice anglického jazyka
- **English for Life Pre-intermediate Class audio CDs** Poslechové nahrávky

3. ročník

2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení) a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP

3. ročník

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
RVP
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
RVP *pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností*
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie*
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

3. ročník

RVP

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

RVP

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

RVP

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

RVP

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

RVP

mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

RVP

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

RVP

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

RVP

Nástup do zaměstnání

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko • zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		Představování, podávání osobních informací Obraty k zahájení a ukončení komunikace, pozdrav, výslovnost Česká republika, anglofonní a jiné země, národnosti a jejich typická jídla Gramatické struktury: • Číslovky a zájmena • Sloveso „to be“
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Chování při nástupu do zaměstnání.</i>	Občanská nauka 3. ročník Současný svět Odborný výcvik Seznámení s přípravou pokrmů zahraničních kuchyní	Český jazyk 3. ročník Administrativní styl

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		

Popis restaurace a kuchyně

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	Komunikační situace: seznámení s novým pracovištěm Slovní zásoba: zařízení restaurace a kuchyně Gramatické struktury: - Přítomný prostý čas - Vazba „there is“, „there are“ - Předložky místa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Znalost pracoviště.</i>	Stolničení 3. ročník Restaurační marketing	

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		

3. ročník

Podávání informací o restauraci

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko • vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		Učivo Poslech s porozuměním: popis cesty Ústní interakce: udávání směru Gramatické struktury: • Přítomný čas průběhový • Předložky pohybu	
Přůřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Metody		Postupy	
		Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko • vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy			

Přijímání rezervací

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		Učivo Poslech s porozuměním: přijímání rezervací Písemná i ústní interakce: podávání časových informací Slovní zásoba: měsíce, dny, části dne Gramatické struktury: Předložky času	

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Přijímání rezervací po telefonu a internetu.</i>		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		

Přijímání hostů, svatební hostina

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	Učivo Ústní interakce: přijímání hostů Slovní zásoba: uspořádání a prostírání stolů Gramatické struktury: - Vyjadřování budoucnosti – vazba „going to“ - Modální slovesa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Technologie 3. ročník Příprava moučníků a nápojů
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení

- rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky
- vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text
- reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko
- zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech
- vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru
- uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy
- používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací

Nápoje

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko • vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	Ústní interakce: objednávání nápojů Slovní zásoba: názvy nápojů, nápojový lístek Vyjadřování žádostí Gramatické struktury: • Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména • Výrazy „some“, „any“

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Nutnost dobré znalosti profese (příprava a podávání nápojů).</i>	Technologie 3. ročník Příprava moučníků a nápojů Potraviny a výživa Nápoje	Technologie 3. ročník Příprava moučníků a nápojů

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky
- reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko
- vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí
- vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru
- uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy

3. ročník

Koktejly

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací		Slovní zásoba: koktejly a jejich příprava Jednoduchý překlad: podávání instrukcí Zpracování krátkého textu: recept na míchaný nápoj Gramatické struktury: • Rozkaz, zákaz • Spojovací výrazy	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>Nutnost dobré znalosti profese (příprava a podávání nápojů).</i>		Potraviny a výživa 3. ročník Nápoje	
Metody		Postupy	
Formy práce		Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací			

3. ročník

Recepty

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko • má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací		Slovní zásoba: přídavná jména ze sloves, pokrmy a suroviny Zpracování krátkého textu: popis přípravy hlavního jídla Mluvený projev: prezentace receptu Gramatické struktury: • Stupňování přídavných jmen Slovosled	
Přřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>Nutnost dobré znalosti profese (příprava jídel).</i>		Technologie 3. ročník Příprava pokrmů studené kuchyně Příprava teplých předkrmů	
Metody		přesahy z učebních bloků:	
		Technologie 3. ročník Příprava pokrmů studené kuchyně Příprava teplých předkrmů	
Postupy		Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko • má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací			

3. ročník

Jídelní lístek

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací		Zpracování textu: sestavování jídelníčku Jednoduchý překlad: popis jídel Slovní zásoba: předkrm, hlavní chod, suroviny Komunikační situace: přijímání objednávek Gramatické struktury: Minulý čas prostý Trpný rod
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 1. ročník - Polévky - Přílohy a doplňky k jídlům 3. ročník - Příprava pokrmů na objednávku - Dietní jídla	Technologie 3. ročník - Příprava pokrmů na objednávku - Příprava pokrmů studené kuchyně - Příprava teplých předkrmů
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací

Moučníky

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	Slovní zásoba: moučníky, dezerty, nádobí, náčiní Ústní interakce: doporučení jídla hostovi Gramatické struktury: Minulý čas průběhový

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Nutnost dobré znalosti profese (příprava a podávání dezertů).</i>	Technologie 3. ročník Příprava moučníků a nápojů	Technologie 3. ročník Příprava moučníků a nápojů

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací		

Stížnosti

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči • vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí • zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	Komunikační situace: omluva, odmítnutí, zklamání Písemná a ústní interakce: vyřizování stížností Čtení odborného textu Gramatické struktury: • Předpřítomný čas • Nepravidelná slovesa	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Vstřícné chování k lidem a vhodné řešení problémů.</i>		

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací		

Placení

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací		Učivo Slovní zásoba: druhy placení, cizí měny Ústní interakce: účtování a placení, loučení s hostem Písemná interakce: Žádost o zaměstnání Gramatické struktury: - Vyjádřování množství, výrazy „some“, „any“, „a lot of“ - Číslovky
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti <i>Orientace ve finančních otázkách.</i>	přesahy do učebních bloků: Ekonomika 3. ročník Platební styk	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Přehled základních časů v angličtině** prezentace
- **Srovnání přítomných časů** Presentace
- **Stupňování přídavných jmen I** Presentace
- **Stupňování přídavných jmen II** Presentace
- **Předpřítomný čas** Presentace
- **Předložky I, II, III** Presentace
- **Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména a vyjadřování množství** Presentace
- **Způsobová slovesa** Presentace
- **Londýn** Presentace
- **Budoucí časy** prezentace
- **Vazba there is, there are** Presentace
- **Trpný rod** Presentace
- **Přivlastňovací pád** Presentace
- **Číslovky** Presentace
- **Tvoření otázek** Presentace
- **Zájmena** prezentace
- **Rozkaz** Presentace
- **Houbová polévka** Presentace
- **Smažený kapr** Presentace
- **Jídlo (odborná slovní zásoba)** Presentace
- **Skládání ubrousku** Presentace
- **Plněné knedlíky** Presentace
- **Jídlo (odborná slovní zásoba)** Presentace

3. ročník

Pomůcky

- **Ready to Order Student's book** Učebnice
- **Ready to Order Teacher's Book** Učebnice
- **Ready to Order Workbook** Učebnice
- **Ready to Order Class Cassette** Poslechové nahrávky

7.1.3 Anglický jazyk II.

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

Výuka angličtiny jako druhého cizího jazyka má umožnit žákům získat základní vědomosti a schopnosti komunikovat v dalším cizím jazyce. Zároveň by se měli seznámit s kulturními hodnotami národů v anglicky mluvících zemích. Nově získané poznatky by měli být schopni využít při komunikaci se zákazníkem.

Organizační formy práce:

- hromadná výuka
- skupinová výuka v rámci jedné vyučovací hodiny, případně spojené bloky v rámci dvou vyučovacích hodin
- běžná nebo multimediální jazyková učebna

Metody výuky:

- vysvětlování gramatického učiva
- práce s textem, práce s učebnicí
- názorně demonstrační
- jiné (písemná cvičení, testy, rozhovor, diskuse, poslechy nahrávek, reálie)
- komplexní (projekce - multimediální prezentace, projektová výuka)

Způsoby hodnocení:

- hodnocení esejí, zkušebních testů, písemných prací
- hodnocení samostatné práce žáků
- rozbor výsledků a jejich následná interpretace
- ústní zkoušení frazeologie, slovní zásoba, dialog na osvojené téma, prezentace zadaného tématu
- sebehodnocení žáků

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

Člověk a svět práce

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

1. ročník

1 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení) a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
RVP *pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností*
- Personální a sociální kompetence
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP

1. ročník

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP

Úvod do studia anglického jazyka

Dotace učebního bloku: 4

Dotace učebního bloku: 4		Učivo
Výsledky vzdělávání		Odlišnosti anglického a českého hláskového systému Abeceda, hláskování jmen Základní pozdravy a seznamovací fráze
Žák: • rozumí jednoduchým pokynům a sdělením		Gramatické struktury - osobní zájmena, sloveso to be
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Vhodné pozdravy, seznamovací fráze, navazování přátelství.</i>	Český jazyk 1. ročník Tvarosloví	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• rozumí jednoduchým pokynům a sdělením		

Jak se učit

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	Základní pokyny pro práci ve třídě
• rozumí jednoduchým pokynům a sdělením • reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny • čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu	Slovní zásoba týkající se školy, třídy, výuky
	Barvy. Základní číselky 1 - 100
	Základní konverzační fráze, seznamovací dialogy
	Jména zemí a národů
	Gramatické struktury - slovesa to be, to have (got), can, zkrácené formy, tvoření otázky a záporu, rozkaz, tvoření množného čísla podstatných jmen, přívlastňovací a ukazovací zájmena

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Nutnost učit se cizí jazyky pro dobré uplatnění v profesi.</i>	Občanská nauka 1. ročník Rasy, národy, národnosti	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- rozumí jednoduchým pokynům a sdělením - reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny - čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu		

Přátelství , seznamování, zájmy

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí jednoduchým pokynům a sdělením - reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny - čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu - sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru - poznámená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči	Poslechy, dialogy Psaní e-mailových zpráv Gramatické struktury - přítomný čas prostý (zápor)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Navazování přátelství s příslušníky jiných národů, zájem o jejich životní podmínky a odlišný způsob života.</i> Člověk a digitální svět <i>Psaní seznamovacího e- mailu.</i>	Občanská nauka 1. ročník Osobnost člověka	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- rozumí jednoduchým pokynům a sdělením - reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny - čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu - sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru - poznámená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči		

Jídla české kuchyně

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Názvy zeleniny a ovoce Polévky Druhy masa Přílohy a pekařské výrobky

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 1. ročník Polévky Přílohy a doplňky k jídlům Bezmasá jídla	Technologie 1. ročník Bezmasá jídla
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

2. ročník

1 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
RVP *pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností*
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP

2. ročník

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie*
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*

Osobní charakteristika

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí jednoduchým pokynům a sdělením • reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny • čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu • sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru	Vlastnosti, schopnosti, záliby Denní program Psaní osobního dopisu Gramatické struktury. přítomný čas prostý (otázka), frekvenční příslovce

2. ročník

Průřezová témata Občan v demokratické společnosti <i>Vztahy mezi mladými lidmi, dobré a špatné charakterové vlastnosti.</i> Člověk a svět práce <i>Vystižení důležitých vlastností a schopností vlastní osobnosti.</i> Člověk a digitální svět <i>Psaní krátkého představovacího e-mailu.</i>	přesahy do učebních bloků: Český jazyk 2. ročník Prostě sdělovací styl	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • rozumí jednoduchým pokynům a sdělením • reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny • čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu • sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru		

Popis místa

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání Žák: • rozumí jednoduchým pokynům a sdělením • reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny • čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu • čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností • používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě • poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně • zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma	Učivo Edinburgh, Londýn Město - důležité budovy, informace pro turisty Poslech - telefonní rozhovory Předložky místa Pozvání do kina Gramatické struktury - vazba there is, there are	
Průřezová témata Člověk a životní prostředí <i>Nutnost zachování přírodních a historických památek i dalším generacím.</i>	přesahy do učebních bloků: Český jazyk 2. ročník Vyjadřování	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • rozumí jednoduchým pokynům a sdělením • reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny • čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu • čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností • používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě • poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně • zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma		

2. ročník

Odborná slovní zásoba

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny - zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma - osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt - zeptá se na spokojenost zákazníka		Základní fráze při obsluze hosta Názvy jídel a nápojů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Nutnost dobré znalosti profese.</i>	Potraviny a výživa 2. ročník Maso a masné výrobky 3. ročník Nápoje	Potraviny a výživa 2. ročník Maso a masné výrobky
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny - zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma - osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt - zeptá se na spokojenost zákazníka		

3. ročník

1 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP

3. ročník

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
RVP
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
RVP *pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností*
- Personální a sociální kompetence
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

3. ročník

RVP mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

RVP

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

RVP

Cestování, prázdninové aktivity

Dotace učebního bloku: 14

Dotace učebního bloku: 14		Výsledky vzdělávání		Učivo	
		Žák: • čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu • používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě • sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru • poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně • je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji		Popis počasí, dialogy o počasí Roční období, měsíce Psaní krátké neformální žádosti Gramatické struktury - přivlastňovací pád, samostatná přivlastňovací zájmena, členy	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí <i>Respektování zásad ochrany životního prostředí při turistice a cestování.</i>		Český jazyk 2. ročník Prostě sdělovací styl		Občanská nauka 3. ročník Česká republika Česká republika a evropská integrace	
Metody		Postupy		Formy práce	
Kritéria hodnocení					
• čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu • používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě • sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru • poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně • je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji					

3. ročník

Historie

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu • používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě • sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru • poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně • vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod. • hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru		Elizabeth I - hodina dějepisu (poslech, čtení) Rozvíjení písemných dovedností - psaní stručného životopisu Slova ženského a mužského rodu Gramatické struktury - minulý čas prostý, nepravidelná slovesa	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Cesta ke svobodě a demokracii.</i>	Český jazyk 3. ročník Administrativní styl		
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu • používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě • sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru • poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně • vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod. • hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru			

Odborná slovní zásoba

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt - omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu - zeptá se na spokojenost zákazníka		Odborná slovní zásoba týkající se stravování a obsluhy zákazníka Sestavení jídelního lístku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Nutnost dobré znalosti profese.</i>	Technologie 3. ročník Příprava pokrmů studené kuchyně Příprava teplých předkrmů Příprava moučníků a nápojů	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt - omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu - zeptá se na spokojenost zákazníka		

7.1.4 Německý jazyk I.

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	3

Charakteristika předmětu

Vyučování v CNJ I. připravuje žáky k účasti na komunikaci. Rozšiřuje jejich znalosti o světě, přispívá k formování jejich osobnosti.

Učí je respektu k jiné kultuře, schopnosti užívat cizí jazykové prostředky a porozumět se tak s cizími mluvčími. Žáci dokáží komunikovat v rámci základních témat, přeložit cizojazyčný text, používat slovníky a cizojazyčné tiskoviny, rozpoznat odlišnosti různých kultur.

Organizační formy práce:

- hromadná výuka
- skupinová výuka v rámci jedné vyučovací hodiny, případně spojené bloky v rámci dvou vyučovacích hodin
- běžná nebo multimediální jazyková učebna

Metody výuky:

- vysvětlování gramatického učiva
- práce s textem, práce s učebnicí
- názorně demonstrační
- jiné (písemná cvičení, testy, rozhovor, diskuse, poslechy nahrávek, reálie)
- komplexní (projekce - multimediální prezentace, projektová výuka)

Způsoby hodnocení:

- hodnocení esejí, zkušebních testů, písemných prací
- hodnocení samostatné práce žáků
- rozbor výsledků a jejich následná interpretace
- ústní zkoušení frazeologie, slovní zásoba, dialog na osvojené téma, prezentace zadaného tématu
- sebehodnocení žáků

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

1. ročník

2 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*

1. ročník

- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení) a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
RVP pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP

Odborné kompetence

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP

1. ročník

Mein Name

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozlišuje základní zvukové prostředky - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		Výslovnost německé abecedy Časování sloves Konverzace - původ, bydliště
Komentář		
Žák rozezná různé typy pozdravů při setkání, při rozloučení, rozliší oficiální, přátelské a krajové pozdravy. Dokáže rozeznat osobní údaje na vizitkách a vytvořit svou vlastní. Umí doplnit do formuláře své osobní údaje. Umí vyjádřit v hovoru základní fráze o svém původu, bydlišti, přesnou adresu, telefonní číslo.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Žák dokáže navázat kontakt s jinými lidmi a podat základní informace o své osobě.</i>	Občanská nauka 1. ročník Osobnost člověka Rodina	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- rozlišuje základní zvukové prostředky - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		

Familie und Freunde

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - rozlišuje základní zvukové prostředky - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		Přivlastňovací zájmeno mein - můj Základní číslovky 1- 20 Časování nepravidelných sloves Časování pomocných sloves Údaje o osobě
Komentář		
Rozumí jednoduchým otázkám na jméno, bydliště, umí představit rodinné příslušníky, přátele, zeptá se na adresu jiných osob.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Žák dokáže představit a popsat sebe, rodinné příslušníky, přátele, zeptá se na adresu jiných osob.</i>	Technologie 1. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence Receptury a odborná literatura	Občanská nauka 1. ročník Rodina
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - rozlišuje základní zvukové prostředky - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy

Essen und Trinken

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	Základní druhy potravin Základní číslovky 21 - 100 Osobní a přivlastňovací zájmena Člen neurčitý, určitý, záporný, vynechávání členů Množné číslo podstatných jmen, sloveso "essen" - jíst

Komentář
Zvládá sestavení ceny potravin, rozumí číslovce v poslechu, zvládá základní množstevní údaje.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Žák dokáže pojmenovat základní druhy potravin a je schopen nakoupit.</i>	Technologie 1. ročník Receptury a odborná literatura Příprava a předběžná úprava potravin Tepelné úpravy pokrmů	Technologie 1. ročník Přílohy a doplňky k jídlům Bezmasá jídla Potraviny a výživa Potraviny rostlinného původu 2. ročník Potraviny živočišného původu
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy

1. ročník

Wohnen

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - rozlišuje základní zvukové prostředky - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		Popis bytu Tvoření vyšších číslovek Přídavné jméno v přísudku Zápor	
Komentář			
Umí poznávat čas, rozumí jednoduchým inzerátům na pronájem nebo prodej bytu a domu, dokáže dešifrovat jednoduché zkratky v inzerátech, umí popsat byt, zná základní barvy a slovní zásobu spojenou s vybavením domácnosti.			
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Žák rozumí jednoduchým inzerátům na pronájem nebo prodej bytu a domu, umí popsat byt, zná základní barvy a slovní zásobu spojenou s vybavením domácnosti.</i>		Občanská nauka 1. ročník Rodinné právo	
Metody		Postupy	
Kritéria hodnocení			
- zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - rozlišuje základní zvukové prostředky - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy			

1. ročník

Mein Tag

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - rozlišuje základní zvukové prostředky - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	Časové údaje Denní program Odlučitelné předpony Sloveso ve větě Předložky v časových údajích

Komentář

Umí se zeptat na cestu, adresu, vyjádřit čas a zeptat se na něj, hovořit o náplni všedního dne a víkendu.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Žák se umí zeptat na cestu, adresu, vyjádřit čas a zeptat se, hovořit o náplni všedního dne a víkendu.</i>	Občanská nauka 1. ročník Lidská společnost Osobnost člověka Rasy, národy, národnosti	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech
- reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko
- rozlišuje základní zvukové prostředky
- vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru
- vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu

Freizet

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech - rozlišuje základní zvukové prostředky - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	Zálaby Počasí Skloňování podstatných jmen ve 4. pádu Odpovědi na zjišťovací otázky Nepravidelná slovesa

Komentář

Rozumí jednodušší formulaci předpovědi počasí, je schopen přečíst předpověď v novinách nebo na internetu, napíše pozdrav z dovolené, popíše svůj denní režim, koníčky.

1. ročník

Průřezová témata Občan v demokratické společnosti <i>Žák rozumí jednodušší formulaci předpovědi počasí, je schopen přečíst předpověď v novinách nebo na internetu.</i> Člověk a životní prostředí	přesahy do učebních bloků: Občanská nauka 1. ročník Rodina Technologie Receptury a odborná literatura	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech - rozlišuje základní zvukové prostředky - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací		

Odborná slovní zásoba

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	Učivo Odborná slovní zásoba - polévky, základní druhy masa, přílohy Povolání kuchaře a číšníka Provozovny veřejného stravování
--	--

Komentář Na základě probrané odborné slovní zásoby dokáže přeložit nebo sestavit jednoduché názvy základních pokrmů, dokáže s pomocí slovníku přeložit i složitější recepty, je schopen reagovat na základní fráze ve styku s hostem.

Průřezová témata Člověk a svět práce <i>Žák dokáže přeložit nebo sestavit jednoduché názvy základních pokrmů, dokáže s pomocí slovníku přeložit i složitější recepty, je schopen reagovat na základní fráze ve styku s hostem.</i>	přesahy do učebních bloků: Technologie 1. ročník Receptury a odborná literatura Přílohy a doplňky k jídlům Stolníčení Základní společenská a profesní pravidla	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky		
--	--	--

1. ročník

2. ročník

2 týdne, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení) a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP

Odborné kompetence

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP

2. ročník

Lernen

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky		Schopnosti, vyjadřování názorů Způsobová slovesa koennen, wollen, větný rámec Perfektum
Komentář		
Rozumí jednoduchým textům z běžného života, dokáže napsat jednoduchou e-mailovou zprávu, dopis nebo pohlednici, popíše své koníčky, formuluje zákaz větu, dokáže vyjádřit návrh nebo na jiný reagovat.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Žák rozumí jednoduchým textům z běžného života, dokáže napsat jednoduchou e-mailovou zprávu, dopis.</i> Člověk a digitální svět	Občanská nauka 2. ročník Lidská práva	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky		

2. ročník

Beruf und Arbeit

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky		Povolání, vzdělání, údaje o osobě Odvozování ženských povolání Préteritum sloves sein, haben Časové předložky	
Komentář			
Rozumí jednodušším pokynům, dokáže požádat o informaci, rozumí inzerátům z oblasti hledání pracovního místa, umí označit a popsat své povolání a zeptat se na povolání jiné osoby, popíše své povinnosti.			
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Člověk a svět práce Žák dokáže požádat o informaci, rozumí inzerátům z oblasti hledání pracovního místa, umí označit a popsat své povolání, popíše své povinnosti.			
Metody		přesahy z učebních bloků:	
Metody		Postupy	
Metody		Formy práce	
Kritéria hodnocení			
- vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky			

Stadt

Dotace učebního bloku: 11

Dotace učebního bloku: 11	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje základní zvukové prostředky - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	Časové údaje, v hotelu Způsobová slovesa muessen, duerfen, větný rámec Neurčitý podmět man Rozkazovací způsob
Komentář	
Zvládne poradit cizinci s orientací v neznámém městě, umí se orientovat v jízdních řádech, dokáže požádat o pomoc a informace.	

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Žák zvládne poradit cizinci s orientací v neznámém městě, umí se orientovat v jízdnicích řádech, dokáže požádat o pomoc a informace.</i>	Občanská nauka 2. ročník Stát Občanská společnost	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- rozlišuje základní zvukové prostředky - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		

Gesundheit

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky		Nemoci, u lékaře Přivlastňovací zájmena Způsobové sloveso sollen, větný rámec	
Komentář			
Vyjádří jednoduché fráze související ze zdravím a nemocemi, objedná se k lékaři, je schopen napsat nebo v hovoru formulovat pozvání, zná zdvořilostní fráze, umí používat časové údaje ve větě.			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Žák dokáže vyjádřit jednoduché fráze související ze zdravím a nemocemi, objedná se k lékaři.</i>			
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
- vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky			

2. ročník

An der Karte

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozlišuje základní zvukové prostředky - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky		Orientace v prostoru, popis cesty, jízdenky Předložky místa
Komentář		
Rozumí jednoduchým pokynům průvodce na zájezdu, zorientuje se podle tabulí v obchodním centru, vyplní údaje na recepci v hotelu a zeptá se na informace, umí jednoduché zákaznické fráze potřebné při nákupu.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Žák rozumí jednoduchým pokynům průvodce na zájezdu, zorientuje se podle tabulí v obchodním centru, vyplní údaje na recepci v hotelu a zeptá se na informace, umí jednoduché zákaznické fráze potřebné při nákupu.</i> Člověk a digitální svět	Občanská nauka 2. ročník Svobodný přístup k informacím Ekonomika Podnikání	Technologie 2. ročník Příprava pokrmů z hovězího masa Příprava pokrmů z telecího masa Příprava pokrmů z vepřového masa Příprava pokrmů ze skopového, jehněčího, kůzlečího a králíčího masa Příprava pokrmů z mletých mas Příprava pokrmů z drůbeže Příprava pokrmů z ryb, mořských plodů a obojživelníků Příprava pokrmů ze zvěřiny Potraviny a výživa Maso a masné výrobky 3. ročník Nápoje
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- rozlišuje základní zvukové prostředky - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky		

2. ročník

Odborná slovní zásoba

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		Odborná slovní zásoba - drůbeží maso - různé druhy masa - recept - přílohy - ovoce, zelenina
Komentář		
Má zvládnutou podstatnou část odborné slovní zásoby, je schopen sestavit i složitější názvy pokrmů, dokáže sestavit jídelní lístek, přeloží i náročnější recepty.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Žák je schopen sestavit i složitější názvy pokrmů, dokáže sestavit jídelní lístek, přeloží i náročnější recepty.</i>	Technologie 2. ročník Příprava pokrmů z hovězího masa Příprava pokrmů z telecího masa Příprava pokrmů z vepřového masa Příprava pokrmů ze skopového, jehněčího, kůzlečího a králíčího masa Příprava pokrmů z mletých mas Příprava pokrmů z drůbeže Příprava pokrmů z ryb, mořských plodů a obojživelníků Příprava pokrmů ze zvěřiny	Potraviny a výživa 3. ročník Nápoje
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		

3. ročník

3 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

3. ročník

RVP

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

RVP

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

RVP

- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí

RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*

- Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení) a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

RVP

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

RVP

- Komunikativní kompetence

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

RVP

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

RVP

- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

RVP *pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností*

- Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

RVP

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

RVP

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

RVP

Odborné kompetence

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

RVP

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

RVP

3. ročník

Der Kunde

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		Služby, dotazy zákazníka Časové předločky Konjunktiv
Komentář		
V návaznosti na odbornou frazeologii zvládá domluvu zákazník X obsluhující, dokáže poradit nebo naopak v roli zákazníka rozumí prodáváči. Umí napsat příteli jednodušší dopis, kde popíše dovolenou, prázdniny nebo volný čas.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>V návaznosti na odbornou frazeologii zvládá domluvu zákazník X obsluhující, dokáže poradit nebo naopak v roli zákazníka rozumí prodáváči.</i>	Stolničení 3. ročník Slavnostní hostiny Společenská setkání Obsluha v ubytovacích zařízeních Restaurační marketing	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		

3. ročník

Kleidung

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči		Druhy oblečení Ukazovací zájmena Stupňování příslovčí Sloveso moegen Osobní zájmeno ve 3. pádu
Komentář		
Zná základní názvy oděvních součástí, obchodů s oděvy, umí si oblečení v obchodě vyžádat, zeptat se na cenu, kvalitu atd.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Zná základní názvy oděvních součástí, obchodů s oděvy, umí si oblečení v obchodě vyžádat, zeptat se na cenu, kvalitu atd.</i> Člověk a svět práce	Občanská nauka 3. ročník Česká republika a evropská integrace Ekonomika Hospodaření podniku Tvorba ceny Marketing	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči		

3. ročník

Feste

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - zaznamenaná písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		Blahopřání, pozvání, dopis Řadové číslovky Osobní zájmeno ve 4. pádu, denn, werden	
Komentář			
Umí ústně i písemně formulovat blahopřání, pozvat přátele na oslavu. Umí vytvořit větu s odůvodněním.			
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Umí ústně i písemně formulovat blahopřání, pozvat přátele na oslavu.</i>		Občanská nauka 3. ročník Globalizace	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
- zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - zaznamenaná písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání			

Odborná slovní zásoba

Dotace učebního bloku: 60

Dotace učebního bloku: 60	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	Odborná slovní zásoba - druhy těsta - nádobí - ryby, druhy úprav - recepty, saláty, omáčky - recepty, moučná jídla - vaječná jídla, pečivo, menu - koření, houby, nápoje, v samoobsluze - opakování odborné slovní zásoby z 1. a 2. ročníku
Komentář	
Ovládá veškerou odbornou slovní zásobu nutnou pro uplatnění se v oboru. Dokáže se slovníkem přeložit i složité receptury, sestaví celý jídelní lístek včetně hesel.	

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Ovládá veškerou odbornou slovní zásobu nutnou pro uplatnění se v oboru. Dokáže se slovníkem přeložit i složité receptury, sestaví celý jídelní lístek včetně hesel.</i> Člověk a svět práce	Občanská nauka 3. ročník Současný svět Ekonomika Hospodaření podniku Technologie Příprava pokrmů na objednávku Příprava pokrmů studené kuchyně Příprava teplých předkrmů Příprava moučníků a nápojů Dietní jídla	Potraviny a výživa 3. ročník Výživa
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko		

7.1.5 Německý jazyk II.

1. ročník	2. ročník	3. ročník
0+1	0+1	0+1

Charakteristika předmětu

Výuka druhého cizího jazyka si klade za cíl umožnit žákům získat základní vědomosti a kompetence z dalšího jazyka. Výuka je nastavena tak, aby žák ovládl základní slovní zásobu a frazeologii z daného jazyka a mohl komunikovat se zákazníkem. Zároveň může poznat odlišnosti a zvyky další kultury, vnímat je a respektovat.

Organizační formy práce:

- hromadná výuka
- skupinová výuka v rámci jedné vyučovací hodiny, případně spojené bloky v rámci dvou vyučovacích hodin
- běžná nebo multimediální jazyková učebna

Metody výuky:

- vysvětlování gramatického učiva
- práce s textem, práce s učebnicí
- názorně demonstrační
- jiné (písemná cvičení, testy, rozhovor, diskuse, poslechy nahrávek, reálie)
- komplexní (projekce - multimediální prezentace, projektová výuka)

Způsoby hodnocení:

- hodnocení esejí, zkušebních testů, písemných prací
- hodnocení samostatné práce žáků
- rozbor výsledků a jejich následná interpretace
- ústní zkoušení frazeologie, slovní zásoba, dialog na osvojené téma, prezentace zadaného tématu
- sebehodnocení žáků

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

1. ročník

0+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení) a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP

1. ročník

Mein Name

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: rozumí jednoduchým pokynům a sdělením		- Základní pozdravy - slovní zásoba - Rozloučení - ústní interakce - Písmena německé abecedy - Gramatika: - Časování sloves - Osobní zájmena - Slovosled
Komentář		
Žák rozezná různé typy pozdravů při setkání, při loučení, rozliší oficiální, přátelské a krajové pozdravy. Dokáže rozeznat osobní údaje na vizitkách. Umí doplnit do formuláře své osobní údaje. Umí vyjádřit v hovoru základní fráze o svém původu, bydlišti, adresu, telefonní číslo.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Žák dokáže navázat kontakt s jinými lidmi a podat základní informace o své osobě.</i>	Český jazyk 1. ročník Národní jazyk Občanská nauka Lidská společnost Osobnost člověka	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
rozumí jednoduchým pokynům a sdělením		

Familie und Freunde

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozumí jednoduchým pokynům a sdělením - čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu		- Údaje o osobě - interakce písemná - Dotazy na osobu - interakce ústní - Gramatika: - Základní číslovky - Rodinné vztahy - Zájmena osobní a přivlastňovací
Komentář		
Rozumí jednoduchým otázkám na jméno, bydliště, umí představit rodinné příslušníky, přátele, zeptá se na adresu jiných osob.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Žák dokáže představit a popsat sebe, rodinné příslušníky, přátele, zeptá se na adresu jiných osob.</i>	Občanská nauka 1. ročník Lidská společnost Rodina	Občanská nauka 1. ročník Rodina
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- rozumí jednoduchým pokynům a sdělením - čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu		

1. ročník

Essen und Trinken

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • rozumí jednoduchým pokynům a sdělením • čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu • čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností		• Základní druhy potravin - slovní zásoba • Množství a cena - interakce ústní • Gramatika: • Číslovky v cenách • Člen neurčitý, určitý a záporný • Množné číslo
Komentář		
Zvládá sestavení ceny potravin, rozumí číslovce v poslechu, zvládá základní množstevní údaje.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Žák dokáže pojmenovat základní druhy potravin a je schopen nakoupit.</i> Člověk a svět práce	Technologie 1. ročník Receptury a odborná literatura Potraviny a výživa Potraviny rostlinného původu 2. ročník Potraviny živočišného původu	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• rozumí jednoduchým pokynům a sdělením • čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu • čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností		

Wohnen

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • rozumí jednoduchým pokynům a sdělením • čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu • reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny • čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností		Popis bytu, barvy, hodnocení - slovní zásoba Gramatika: Vyšší číslovky Přídavné jméno v přísudku Zápor
Komentář		
Umí poznávat čas, rozumí jednoduchým inzerátům na pronájem nebo prodej bytu a domu, dokáže dešifrovat jednoduché zkratky v inzerátech, umí popsat byt, zná základní barvy a slovní zásobu spojenou s vybavením domácnosti.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Žák rozumí jednoduchým inzerátům na pronájem nebo prodej bytu a domu, umí popsat byt, zná základní barvy a slovní zásobu spojenou s vybavením domácnosti.</i>	Ekonomika 1. ročník Společné stravování, cestovní ruch	
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení

- rozumí jednoduchým pokynům a sdělením
- čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu
- reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny
- čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností

2. ročník

0+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení) a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
RVP *pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností*

Mein Tag

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny • čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu • čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností	Popis dne - interakce písemná, poslech s porozuměním Gramatika: Slovesa s odlučitelnou předponou Předložky v časových údajích Časové údaje
Komentář	
Umí se zeptat na cestu, adresu, vyjádřit čas a zeptat se na něj, hovořit o náplni všedního dne a víkendu.	

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Žák se umí zeptat na cestu, adresu, vyjádřit čas a zeptat se na něj, hovořit o náplni všedního dne a víkendu.</i> Člověk a svět práce	Občanská nauka 1. ročník Osobnost člověka Rodina	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny - čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu - čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností		

Freizeit

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny - rozumí jednoduchým pokynům a sdělením - čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností - vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod. - sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru		Slovní zásoba: Záliby Počasí Gramatika: Skloňování podstatných jmen ve 4. pádu Odpověď na zjišťovací otázky - interakce ústní Nepravdivé sloveso	
Komentář			
Rozumí jednodušší formulaci předpovědi počasí, je schopen přečíst předpověď v novinách nebo na internetu, napíše pozdrav z dovolené, popíše svůj denní režim, koníčky.			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí <i>Žák rozumí jednodušší formulaci předpovědi počasí, je schopen přečíst předpověď v novinách nebo na internetu.</i> Občan v demokratické společnosti <i>Žák rozumí jednodušší formulaci předpovědi počasí, je schopen přečíst předpověď v novinách nebo na internetu.</i>			
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
- reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny - rozumí jednoduchým pokynům a sdělením - čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností - vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod. - sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru			

2. ročník

Lernen

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny - rozumí jednoduchým pokynům a sdělením - čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu - čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností - sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru		Vyjadřování názoru - interakce ústní Gramatika: Způsobová slovesa Větný rámec Perfektum
Komentář		
Rozumí jednoduchým textům z běžného života, dokáže napsat jednoduchou e-mailovou zprávu, dopis nebo pohlednici, popíše své koníčky, formuluje tázací větu, dokáže vyjádřit návrh nebo na jiný reagovat.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Žák rozumí jednoduchým textům z běžného života, dokáže napsat jednoduchou e-mailovou zprávu, dopis.</i> Člověk a digitální svět	Občanská nauka 2. ročník Stát Svobodný přístup k informacím	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny - rozumí jednoduchým pokynům a sdělením - čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu - čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností - sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru		

Beruf

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny - rozumí jednoduchým pokynům a sdělením - čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu - vyplní písemně formulář, přijme a запиše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod. - osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt		Slovní zásoba: Povolání Vzdělání - práce s textem Gramatika: Préteritum pomocných sloves Časové předložky
Komentář		
Rozumí jednodušším pokynům, dokáže požádat o informaci, rozumí inzerátům z oblasti hledání pracovního místa, umí označit a popsat své povolání a zeptat se na povolání jiné osoby, popíše své povinnosti.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Žák dokáže požádat o informaci, rozumí inzerátům z oblasti hledání pracovního místa, umí označit a popsat své povolání, popíše své povinnosti.</i>	Ekonomika 2. ročník Podnikání	
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení

- reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny
- rozumí jednoduchým pokynům a sdělením
- čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu
- vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod.
- osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt

3. ročník

0+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
 - pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
RVP *pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností*

3. ročník

Stadt

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu - čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností - vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod. - sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru - poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně		V hotelu - interakce ústní a písemná Česká republika a německy mluvící země Gramatika: - Způsobová slovesa - Časové údaje - Rozkazovací způsob
Komentář		
Zvládne poradit cizinci s orientací v neznámém městě, umí se orientovat v jízdních řádech, dokáže požádat o pomoc a informace.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Žák zvládne poradit cizinci s orientací v neznámém městě, umí se orientovat v jízdních řádech, dokáže požádat o pomoc a informace.</i>	Ekonomika 2. ročník Podnikání	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu - čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností - vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod. - sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru - poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně		

Gesundheit

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu - čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností - vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod. - sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru		Nemoci, u lékaře - slovní zásoba, ústní a písemná interakce Gramatika: Přivlastňovací zájmena Další způsobová slovesa
Komentář		
Vyjádří jednoduché fráze související ze zdravím a nemocemi, objedná se k lékaři, je schopen napsat nebo v hovoru formulovat pozvání, zná zdvořilostní fráze, umí používat časové údaje ve větě.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Žák dokáže vyjádřit jednoduché fráze související ze zdravím a nemocemi, objedná se k lékaři.</i>		
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení

- čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu
- čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností
- vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod.
- sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru

An der Karte

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí jednoduchým pokynům a sdělením • reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny • čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu • čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností • omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu • sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru	Orientace, jízdenky - slovní zásoba Popis cesty - ústní interakce Gramatika: Prostorové předložky

Komentář

Rozumí jednoduchým pokynům průvodce na zájezdu, zorientuje se podle tabulí v obchodním centru, vyplní údaje na recepci v hotelu a zeptá se na informace, umí jednoduché zákaznické fráze potřebné při nákupu.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Žák rozumí jednoduchým pokynům průvodce na zájezdu, zorientuje se podle tabulí v obchodním centru, vyplní údaje na recepci v hotelu a zeptá se na informace, umí jednoduché zákaznické fráze potřebné při nákupu.</i>	Občanská nauka 3. ročník Česká republika Česká republika a evropská integrace	Občanská nauka 3. ročník Česká republika a evropská integrace Technologie Příprava pokrmů na objednávku Příprava pokrmů studené kuchyně Příprava teplých předkrmů Příprava moučníků a nápojů

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozumí jednoduchým pokynům a sdělením
- reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny
- čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu
- čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností
- omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu
- sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru

Der Kunde

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností • používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě • zeptá se na spokojenost zákazníka • omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu • sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru	Služby, zákazník - interakce ústní a písemná Gramatika: Časové předložky Konjunktiv
Komentář Zvládá domluvu zákazník X obsluhující, dokáže poradit nebo naopak v roli zákazníka rozumí prodáváči. Umí napsat příteli jednodušší dopis, kde popíše dovolenou, prázdniny nebo volný čas.	

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>V návaznosti na odbornou frazeologii zvládá domluvu zákazník X obsluhující, dokáže poradit nebo naopak v roli zákazníka rozumí prodávací.</i>	Ekonomika 3. ročník Tvorba ceny	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností • používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě • zeptá se na spokojenost zákazníka • omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu • sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru		

7.1.6 Ruský jazyk II.

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

Ve vyučovacím předmětu Ruský jazyk si žáci osvojí azbuku, gramatické jevy, základní slovní zásobu k tematickým okruhům. Mohou komunikovat na daná témata se správnou výslovností. Osvojí si odborné termíny, které budou správně využívat v ústním i písemném projevu.

Odbornou slovní zásobu využijí v komunikaci se zákazníkem.

Seznámí se s tradicemi a kulturou daného národa.

Organizační formy práce:

- hromadná výuka
- skupinová výuka v rámci jedné vyučovací hodiny, případně spojené bloky v rámci dvou vyučovacích hodin
- běžná nebo multimediální jazyková učebna

Metody výuky:

- vysvětlování gramatického učiva
- práce s textem, práce s učebnicí
- názorně demonstrační
- jiné (písemná cvičení, testy, rozhovor, diskuse, poslechy nahrávek, reálie)
- komplexní (projekce - multimediální prezentace, projektová výuka)

Způsoby hodnocení:

- hodnocení esejí, zkušebních testů, písemných prací
- hodnocení samostatné práce žáků
- rozbor výsledků a jejich následná interpretace
- ústní zkoušení frazeologie, slovní zásoba, dialog na osvojené téma, prezentace zadaného tématu
- sebehodnocení žáků

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Občan v demokratické společnosti

1. ročník

1 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení) a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP

1. ročník

Úvod do studia ruského jazyka

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • rozumí jednoduchým pokynům a sdělením • reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny • čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu • čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností • sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti • používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru • uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy • používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu • vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti		Zvuková a gramatická stránka jazyka Seznámení s azbukou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk 1. ročník Postavení češtiny
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• rozumí jednoduchým pokynům a sdělením • reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny • čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu • čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností • sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti • používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru • uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy • používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu • vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti		

Fonetika

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • rozumí jednoduchým pokynům a sdělením • reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny • čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti • používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu		Zvláštnosti ruského přízvuku Intonace tázacích a oznamovacích vět
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - rozumí jednoduchým pokynům a sdělením - reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny - čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností - rolišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti - používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu		

Gramatika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí jednoduchým pokynům a sdělením - reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny - čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu - čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností - sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči - uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy - používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu - vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti	Skloňování podstatných a přídavných jmen Číslovky a jejich zvláštnosti Časování sloves

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 1. ročník Tvarosloví	Český jazyk 1. ročník Pravopis Tvarosloví

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - rozumí jednoduchým pokynům a sdělením - reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny - čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu - čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností - sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči - uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy - používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu - vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti		

1. ročník

Lexikologie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • rozumí jednoduchým pokynům a sdělením • reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny • čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu • čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností • sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči • používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru • vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti • při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka		Slovní zásoba k jednotlivým konverzačním okruhům Představování Seznamování Rodina Zájmy	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Navazování přátelství s příslušníky jiných národů, zájem o jejich životní styl.</i>			
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• rozumí jednoduchým pokynům a sdělením • reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny • čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu • čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností • sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči • používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru • vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti • při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka			

1. ročník

Syntax

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí jednoduchým pokynům a sdělením - reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny - čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu - sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči - používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu - vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti - při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice země daného jazyka	Struktura ruské a české věty Její shody a odlišnosti Základní spojovací výrazy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 1. ročník Syntax Vypravování	Český jazyk 1. ročník Syntax

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozumí jednoduchým pokynům a sdělením - reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny - čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu - sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči - používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu - vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti - při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice země daného jazyka

2. ročník

1 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*

2. ročník

- Kompetence k řešení problémů
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
 - pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
RVP *pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností*

Gramatika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • rozumí jednoduchým pokynům a sdělením • reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny • uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy • vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti		Skloňování postatných jmen po číslovkách Osobní a přivlastňovací zájmena Číslovky základní Číslovky řadové Časování sloves	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk 2. ročník Pravopis a tvarosloví	
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
• rozumí jednoduchým pokynům a sdělením • reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny • uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy • vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti			

2. ročník

Lexikologie

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí jednoduchým pokynům a sdělením - reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny - čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu - čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností - sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru - osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt - zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma - zeptá se na spokojenost zákazníka - omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti - používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru - uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy - používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu - vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti - uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka - při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka	Slovní zásoba k vybraným tematickým okruhům Na návštěvě Rodinné vztahy Moje profese Odborná slovní zásoba Základní fráze při obsluze hosta Názvy nápojů a jídel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Nutnost osvojení si odborné terminologie a její využití v profesní oblasti, komunikaci s hostem.</i>	Český jazyk 2. ročník Slovní zásoba Prostě sdělovací styl	Český jazyk 2. ročník Slovní zásoba

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozumí jednoduchým pokynům a sdělením - reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny - čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu - čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností - sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru - osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt - zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma - zeptá se na spokojenost zákazníka - omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti - používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru - uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy - používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu - vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti - uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka - při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka

2. ročník

Syntax

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • rozumí jednoduchým pokynům a sdělením • reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny • čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu • čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností • sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru • osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt • zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma • zeptá se na spokojenost zákazníka • omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti • uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy • používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu • vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti		Struktura věty, shody a rozdíly s češtinou Přízvučné a nepřízvučné slabiky	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk 2. ročník Syntax	Český jazyk 2. ročník Syntax
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• rozumí jednoduchým pokynům a sdělením • reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny • čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu • čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností • sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru • osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt • zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma • zeptá se na spokojenost zákazníka • omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti • uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy • používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu • vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti			

2. ročník

Sémantika

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • rozumí jednoduchým pokynům a sdělením • reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny • čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu • čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností • osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt • zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma • zeptá se na spokojenost zákazníka • omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti • používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru • uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy • používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu • vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti • prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti • uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka • při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka		Práce s textem, používání různých druhů slovníků Seznámení s ruskými časopisy a novinami
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Seznámení s realitami daného národa, možnost srovnání.</i>	Český jazyk 2. ročník Informatická výchova	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• rozumí jednoduchým pokynům a sdělením • reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny • čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu • čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností • osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt • zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma • zeptá se na spokojenost zákazníka • omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti • používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru • uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy • používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu • vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti • prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti • uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka • při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka		

3. ročník

3. ročník

1 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
 - pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
RVP *pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností*

3. ročník

Gramatika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu • čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností • sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru • zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma • reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti • uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy • používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu		Podstatná jména v 7. p. č. j. I. a II. časování sloves Zvratná slovesa Slovesné vazby
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 3. ročník Tvarosloví	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu • čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností • sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru • zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma • reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti • uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy • používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu		

3. ročník

Lexikologie

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu - čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností - používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě - sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru - pozná si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně - vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod. - osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt - zeptá se na spokojenost zákazníka - omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu - hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru - zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma - reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny - používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru - vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti - prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti - uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka - při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka		Slovní zásoba k vybraným tematickým okruhům Volný čas Životopis Moje budoucí povolání Odborná slovní zásoba Stravování a obsluha hostů Sestavení jídelního lístku Frazeologie	
Průřezová témata Člověk a svět práce <i>Nutnost osvojení odborné slovní zásoby a její využití v praxi.</i>		přesahy do učebních bloků: Český jazyk 3. ročník Slovní zásoba Projevy prostě sdělovací Odborný styl	přesahy z učebních bloků:
Metody		Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení

- čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu
- čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností
- používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě
- sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru
- poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně
- vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod.
- osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt
- zeptá se na spokojenost zákazníka
- omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu
- hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru
- zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma
- reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny
- používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru
- vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti
- prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti
- uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka
- při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka

Syntax

Dotace učebního bloku: 4

Výsledek vzdělávání		Učivo	
Žák: • čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu • čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností • sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru • osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt • zeptá se na spokojenost zákazníka • omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu • zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma • reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti • používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu • vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti		Stavba složitějšího souvětí Shody a rozdíly s češtinou	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Český jazyk 3. ročník Syntax		
Metody	Postupy	Formy práce	

3. ročník

Kritéria hodnocení

- čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu
- čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností
- sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru
- osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt
- zeptá se na spokojenost zákazníka
- omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu
- zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma
- reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny
- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti
- používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu
- vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti

Sémantika

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu • čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností • používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě • sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru • poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně • vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod. • osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt • zeptá se na spokojenost zákazníka • omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu • hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru • zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma • reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny • používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru • uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy • používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu • vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti • prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti • uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka • při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka	Práce s odborným textem a časopisy Využívání jazykových příruček a slovníků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Možnost seznámit se s novými informacemi o dané zemi. Využití odborné slovní zásoby pro svou profesi.</i>	Český jazyk 3. ročník Informatika	
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení

- čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu
- čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností
- používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě
- sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru
- poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně
- vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod.
- osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt
- zeptá se na spokojenost zákazníka
- omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu
- hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru
- zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma
- reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny
- používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru
- uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy
- používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu
- vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti
- prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti
- uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka
- při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka

7.2 Společenskovědní vzdělávání

Charakteristika oblasti

Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci rozpoznají společnost a svět, kde žijí, vymezí vlastní identitu a nenechají se manipulovat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- využívat a aplikovat informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy).

Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a žít čestně;
- projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- rozpoznat a posoudit skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti;
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neničit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu.

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měl vést k lepšímu posouzení mnohotvárnosti dnešního světa, rozpoznání nároků, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i

soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

7.2.1 Občanská nauka

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	0+1

Charakteristika předmětu

Úkolem občanské nauky je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci vymezí, porovnají a objasní informace o společnosti a světě, kde žijí, rozeznají vlastní identitu a nenechají se manipulovat.

Organizační formy práce:

- hromadná výuka v rámci jedné vyučovací hodiny
- běžná nebo multimediální učebna
- návštěva muzea spojená s probíraným tématem

Metody výuky:

- vyprávění učitele
- výklad učitele
- práce s textem
- rozhovor
- aktivizující metody
- názorně-demonstrační metody

Způsoby hodnocení:

- hodnocení testů, písemných prací
- hodnocení samostatné práce žáků, referáty
- hodnocení skupinové práce
- rozbor výsledků a jejich následná interpretace
- ústní zkoušení
- sebehodnocení

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení) a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti

1. ročník

RVP

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

RVP

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

RVP

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

RVP

- Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

RVP

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

RVP

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

RVP jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

RVP

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

RVP

Lidská společnost

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)	Současná společnost a její vrstvy Společenské skupiny

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Vysvětlí pojem společenské skupiny a rozdělí je podle hledisek.</i>		Český jazyk 1. ročník Národní jazyk Postavení češtiny Anglický jazyk I. Představování, národnosti, zaměstnání, osobní údaje Životní etapy Německý jazyk I. Mein Tag Německý jazyk II. Mein Name Familie und Freunde Ekologie Člověk a životní prostředí Literatura a kultura Umění 2. ročník Kultura Stolničení 1. ročník Základní společenská a profesní pravidla
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)		

Osobnost člověka

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce	Tělesná a duševní stránka osobnosti Vzdělávání, učení a volný čas Pravidla slušného chování Mezilidské vztahy Komunikace a zvládání konfliktů Zdravý životní styl Sociálně patologické jevy

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Popíše stránky osobnosti, vysvětlí, na čem jsou závislé zdravé mezilidské vztahy.</i>	Ekologie 1. ročník Základy biologie Potraviny a výživa Složení potravin	Anglický jazyk I. 1. ročník Představování, národnosti, zaměstnání, osobní údaje Svět a lidé Anglický jazyk II. Přátelství, seznamování, zájmy Německý jazyk I. Mein Name Mein Tag Německý jazyk II. Mein Name 2. ročník Mein Tag Ekologie 1. ročník Základy biologie Literatura a kultura Umění 2. ročník Kultura Administrativa 1. ročník Marketing Stolníčení Základní společenská a profesní pravidla
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce		

Rasy, národy, národnosti

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin - vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích - uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti	Majorita a minorita ve společnosti Genocida v době 2. světové války Migrace v současném světě Sociální nerovnost a chudoba v současném světě

1. ročník

Průřezová témata Občan v demokratické společnosti <i>Uvede příklady ochrany menšin a popíše postavení menšin ve společnosti v současné době i v historii.</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Český jazyk 1. ročník Postavení češtiny Anglický jazyk II. Jak se učit Německý jazyk I. Mein Tag Ekologie Základy biologie
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin - vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích - uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti		

Rodina

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání Žák: - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot - dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích - vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří - vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti	Učivo Funkce rodiny Postavení mužů a žen v rodině Hospodaření jednotlivce a rodiny, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů	
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti <i>Dokáže vysvětlit rodinu jako sociální skupinu a postavení jejích členů v současnosti i v minulosti.</i>	přesahy do učebních bloků: Německý jazyk I. 1. ročník Familie und Freunde Německý jazyk II. Familie und Freunde	přesahy z učebních bloků: Český jazyk 1. ročník Národní jazyk Anglický jazyk I. Životní etapy Německý jazyk I. Mein Name Freizeit Německý jazyk II. Familie und Freunde 2. ročník Mein Tag Ekologie 1. ročník Základy biologie
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
- dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot - dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích - vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří - vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti

Víra a ateismus

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost	Náboženství a církve Náboženská hnutí a sekty Náboženský fundamentalismus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Charakterizuje světová náboženství a dokáže vysvětlit nebezpečnost některých sekt.</i>		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost

Právo a spravedlnost

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	Právo a právní vztahy, právní stát Soustava soudů v České republice Právníká povolání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Dokáže vysvětlit základní právní pojmy a zná náplň práce policie, soudů, advokacie a notářství.</i>		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost

1. ročník

Trestní právo

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost • dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)		Trestní odpovědnost Tresty a ochranná opatření Orgány činné v trestním řízení Kriminalita páchaná na mladistvých a dětech Kriminalita páchaná mladistvými	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Umí vysvětlit rozdíl mezi trestným činem a přestupkem, rozumí termínu trestní odpovědnost.</i>			
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost • dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)			

Principy občanského práva

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • dovede reklamovat koupené zboží nebo služby • dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva		Vlastnictví, spoluvlastnictví Dědění majetku Závazkové právo Odpovědnost za škodu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Zná základní formy vlastnictví a spoluvlastnictví, orientuje se v právech a povinnostech vyplývajících z běžných smluv.</i>		Administrativa 1. ročník Písemnosti při nákupu a prodeji	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• dovede reklamovat koupené zboží nebo služby • dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva			

1. ročník

Rodinné právo

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti - vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)		Vztahy mezi manželi Práva a povinnosti manželů, rodičů a dětí Domácí násilí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Popíše postavení rodiny v současné společnosti, funkci rodiny i jejích jednotlivých členů. Dokáže řešit finanční situace.</i>		Německý jazyk I. 1. ročník Wohnen
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti - vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)		

2. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP

2. ročník

- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí

2. ročník

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie*
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP

Stát

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti • uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie • dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		Funkce a formy státu Základní hodnoty a principy demokracie Ústava České republiky Politický systém České republiky Obecní a krajská samospráva Instituce v regionu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Umí definovat stát a pojem demokracie. Orientuje se v ústavním pořádku našeho státu.</i>		Německý jazyk I. 2. ročník Stadt Německý jazyk II. Lernen

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti • uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie • dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		

Lidská práva

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena • uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti	Občan ve státě, občanství Práva a povinnosti občanů v demokratické společnosti Lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání Listina základních práv a svobod Deklarace práv dítěte

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Vysvětlí rozdíl mezi lidskými a občanskými právy, orientuje se v Listině základních práv a svobod.</i>		Německý jazyk I. 2. ročník Lernen

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena • uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti		

Politika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...) • uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...) • uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran • v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání	Úloha politiky ve společnosti Politické strany a politický pluralismus Občan a volby Právo volit

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Dokáže uvést nejvýznamnější politické strany České republiky a jejich zaměření, umí vysvětlit průběh voleb.</i>		

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
• je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...) • uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...) • uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran • v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání

Občanská společnost

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti	Formy občanské společnosti	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Zná formy občanské společnosti a umí vysvětlit konkrétní příklady občanské angažovanosti.</i>		Anglický jazyk I. 2. ročník Člověk a společnost, pocity Německý jazyk I. Stadt
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti		

Ideologické směry

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné • v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání • objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	Ideologické směry Politický radikalismus a extremismus Česká extremistická scéna Mládež a extremismus	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo politickým extremismem. Umí popsat základní ideologie.</i>		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné • v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání • objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky		

2. ročník

Svobodný přístup k informacím

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...) - uveče příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...) - vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky - dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie		Úloha svobodných sdělovacích prostředků Média Funkce médií Kritický přístup k médiím
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Dokáže popsat sdělovací prostředky a formulovat možná nebezpečí v případě manipulace s informacemi.</i>		Anglický jazyk I. 2. ročník Různé materiály, svátky, počítače, internet Německý jazyk I. An der Karte Německý jazyk II. Lernen
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...) - uveče příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...) - vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky - dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Jak zdokonalovat sám sebe, J. Toman, Svoboda Praha 1980** učebnice
- **Zvládní svůj stres, J. Melgosa, Praha 1999** učebnice
- **Život před narozením, C. Zinner, Renovabis** videokazeta
- **Drogová problematika, sexuální výchova, Medea kultur - VZP ČR** videokazeta
- **Řekni drogám ne !, Medea kultur - VZP ČR** videokazeta
- **Marihuana, Fontis** videokazeta
- **Odpad nebo cenný produkt?, Výzkumný ústav stavebních hmot** videokazeta
- **Bourá jen blb ?, Malina ve spolupráci s BESIPEM** videokazeta
- **Ochrana člověka za mimořádných situací, Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy** videokazeta

2. ročník

ČR, 1999

- **Biologie člověka pro gymnázia, Novotný I., 2001** učebnice
- **Člověk mezi lidmi, Martinková V., 1998** učebnice
- **První pomoc, Beránková M., 2002** učebnice

3. ročník

0+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP

3. ročník

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP

Česká republika

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy • popíše státní symboly		Státní symboly a státní svátky Česká státnost v průběhu dějin Významné mezníky československé a české státnosti Obyvatelstvo dnešní České republiky Postavení České republiky v současném světě Vztahy se sousedy Obranná politika
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Orientuje se v historii naší republiky od vzniku Československa, umí popsat státní symboly, zná významné mezníky naší státnosti.</i>	Anglický jazyk II. 3. ročník Cestování, prázdninové aktivity	Německý jazyk II. 3. ročník An der Karte Literatura a kultura 1. ročník Kultura
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy • popíše státní symboly		

3. ročník

Česká republika a evropská integrace

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky - popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům		Evropská integrace Česká republika a EU NATO Česká republika jako součást dalších mezinárodních organizací
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Umí vysvětlit, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaká práva a jaké povinnosti z toho pro náš stát plynou.</i>	Anglický jazyk II. 3. ročník Cestování, prázdninové aktivity Německý jazyk II. An der Karte	Německý jazyk I. 3. ročník Kleidung Německý jazyk II. An der Karte
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky - popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům		

Současný svět

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) - uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě - na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem		Bohaté a chudé země Velmoci Ohniska napětí v soudobém světě Nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Dovede vysvětlit příklady velmocí, vyspělých zemí a zemí rozvojových. Uvede příklady ohnisek napětí ve světě, zná hlavní problémy současného světa.</i>		Anglický jazyk I. 3. ročník Nástup do zaměstnání Německý jazyk I. Odborná slovní zásoba
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) - uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě - na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem		

3. ročník

Globalizace

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace - uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě - dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví		Problematika globalizace Globální problémy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Umi vysvětlit pojem globalizace a popsat současné problémy ve světě.</i>	Informatické vzdělávání 3. ročník Počítačové sítě a síťové služby	Německý jazyk I. 3. ročník Feste Informatické vzdělávání Počítačové sítě a síťové služby
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace - uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě - dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví		

7.3 Přírodovědné vzdělávání

Charakteristika oblasti

Charakteristika oblasti

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.

Cílem přírodovědného vzdělání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Přírodovědné vzdělání využívá metod a forem práce založených na praktickém převedení jednoduchých přírodovědných dějů, řešení problémových úloh a na samostatné prezentaci informací získaných z různých zdrojů, exkurzí a projektů.

Vyučovací cíle:

- žáci využívají přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisí s přírodovědnou oblastí;
- logicky analyzují a vysvětlí přírodovědné problémy;
- pozorují a zkoumají přírodu, provádí experimenty, měření a vyhodnocují výsledky;
- vyhledávají a aplikují přírodovědné informace, používají získané informace v diskuzi k přírodovědné a odborné tématice;
- popíší základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě a zdůvodní nezbytnost udržitelného rozvoje, posoudí chemické látky z hlediska bezpečnosti a vlivu na živé organismy.

7.3.1 Fyzika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

1

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu

Fyzikální učivo směřuje k tomu, aby žák popsal a objasnil přírodní jevy, vysvětlil funkci technických zařízení a přístrojů používaných v občanském životě, posoudil fyzikální jevy a děje z hlediska nebezpečnosti a vlivu na zdraví a život. V předmětu fyzika dostávají žáci příležitost poznávat přírodu a její fyzikální zákony jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žák ve fyzice jako předmětu matematického charakteru aplikuje své početní znalosti při řešení fyzikálních úloh.

Organizační formy práce:

- Hromadná výuka v rámci jedné vyučovací hodiny
- Běžná nebo multimediální učebna
- Skupinová výuka
- Samostatná práce žáků
- Projektové vyučování

Metody výuky:

- Vyprávění učitele
- Vysvětlování (výklad) učitele
- Rozhovor, debata
- Metoda problémového výkladu
- Práce s textem a s odbornou literaturou
- Náznorně demonstrační metody (multimediální prezentace, videoukázky fyzikálních dějů a pokusů)

Způsoby hodnocení:

- Sebehodnocení žáků písemnou nebo ústní formou
- Hodnocení písemných testů
- Ústní zkoušení
- Hodnocení samostatné práce žáků
- Prezentace vlastní práce žáků

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Člověk a životní prostředí

2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP

Mechanika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh		Jednotky SI, převody základních jednotek, přímočarý pohyb, jeho rychlost a dráha, pohyb rovnoměrný po kružnici Newtonův pohybový zákon, setrvačnost, tíhová síla, volný pád Kinetická a potenciální energie, mechanická práce Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil Tlakové síly a tlak v tekutinách	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>Využití znalostí mechaniky v praktickém životě a zaměstnání.</i>			
Metody	Postupy	Formy práce	

2. ročník

Kritéria hodnocení

- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu
- určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají
- určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly
- vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie
- určí výslednici sil působících na těleso
- aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh

Termika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny • popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	Teplota a její měření, teplotní roztažnost látek, využití v praxi Teplo, práce, přeměny energie Vznětový motor, zážehový motor, proudový motor Přeměna skupenství, struktura pevných látek a kapalin, skupenské teplo	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi
- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny
- popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů
- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi

Elektřina a magnetismus

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj • řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona • popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN • určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem • popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	Náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče Elektrický proud, napětí, odpor, Ohmův zákon Polovodiče Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce Vznik střídavého proudu, přenos energie	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Využití získaných vědomostí z oblasti elektřiny v zaměstnání a v osobním životě.</i>		
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení

- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj
- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona
- popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN
- určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem
- popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice

Vlnění a optika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření • charakterizuje základní vlastnosti zvuku • chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích • řeší úlohy na odraz a lom světla • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření		• Mechanické kmitání a vlnění • Zvukové vlnění • Světlo a jeho šíření • Zrcadla, čočky, oko, brýle • Elektromagnetické záření, rentgenové záření	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření • charakterizuje základní vlastnosti zvuku • chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích • řeší úlohy na odraz a lom světla • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření			

Fyzika atomu

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením • popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru		Model atomu, laser Nukleony, radioaktivita, jaderná energie a jaderné záření, její využití	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Posouzení vlivu člověka na přírodu a životní prostředí (rizika radiační havárie), ochrana zdraví člověka, ochrana přírody a přírodních zdrojů, využívání alternativních zdrojů energie.</i>			
Metody	Postupy	Formy práce	

2. ročník

Kritéria hodnocení
• popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením • popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru

Vesmír

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • charakterizuje Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve sluneční soustavě • zná příklady základních typů hvězd	Slunce, planety a jejich vzájemný pohyb Hvězdy, komety, galaxie	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• charakterizuje Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve sluneční soustavě • zná příklady základních typů hvězd		

7.3.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1		

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu

Výuka předmětu chemie směřuje k rozvíjení znalostí a zájmu o poznávání chemických zákonitostí a pojmů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktickém životě.

Cílem předmětu je poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách a vztazích mezi nimi, formulovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě.

Žáci aplikují vybrané osvojené pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví na teoretických příkladech i v praktických situacích, používají chemické veličiny a jednotky, navrhuji a vypočítají chemické rovnice, užívají běžné chemické látky v odborné praxi, v občanském životě a rozlišují jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí.

Organizační formy práce:

- Hromadná výuka v rámci jedné vyučovací hodiny
- Běžná nebo multimediální učebna
- Skupinová výuka
- Samostatná práce žáků
- Projektové vyučování

Metody výuky:



- Vyprávění učitele
- Vysvětlování (výklad) učitele
- Rozhovor, debata
- Metoda problémového výkladu
- Práce s textem a s odbornou literaturou
- Náorně demonstrační metody (multimediální prezentace, videoukázky chemických dějů a pokusů)

Způsoby hodnocení:

- Sebehodnocení žáků písemnou nebo ústní formou
- Hodnocení písemných testů
- Ústní zkoušení
- Hodnocení samostatné práce žáků
- Prezentace vlastní práce žáků

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Člověk a životní prostředí

1. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP

1. ročník

Obecná chemie

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi		Chemické látky a jejich vlastnosti Základní částice látek: atom, molekula Chemické prvky, sloučeniny a vazby, chemická symbolika Periodická soustava prvků Chemické směsi a roztoky Chemické reakce a rovnice, výpočty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi		

Anorganická chemie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli Názvosloví anorganických sloučenin Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a jejich praktické využití
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Posouzení vlivu člověka na přírodu a životní prostředí (rizika úniku nebezpečných látek), ochrana zdraví člověka, ochrana přírody a přírodních zdrojů.</i>		
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení

- vysvětlí vlastnosti anorganických látek
- tvorí chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin
- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí

Organická chemie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Vlastnosti atomu uhlíku Základ názvosloví organických sloučenin Organické sloučeniny v běžném životě a jejich praktické využití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy
- uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí

Biochemie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje	Chemické složení živých organismů Přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory Biochemické děje: - zpracování masa, mléka, tuků - kvašení, výroba lihu, piva, vína, octa - chemické pochody při trávení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Praktické uplatnění znalostí spojených s biochemickými ději v budoucím povolání.</i>	Potraviny a výživa 1. ročník Složení potravin	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny
- charakterizuje nejdůležitější přírodní látky
- popíše vybrané biochemické děje

7.3.3 Ekologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1		

Charakteristika předmětu

Výuka ekologie přispívá k hlubšímu a komplexnímu vysvětlení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem ekologického vzdělávání je především využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Organizační formy práce:

- hromadná (frontální) výuka
- skupinová (kooperativní) výuka
- samostatná práce žáků a individualizovaná výuka

Metody výuky:

- vyprávění učitele
- vysvětlování (výklad) učitele
- práce s textem
- rozhovor (debata, diskuze)
- názorně-demonstrační metody (projekce - multimediální prezentace)

Způsoby hodnocení:

- hodnocení testů, písemných prací
- hodnocení samostatné práce žáků
- rozbor výsledků a jejich následná interpretace
- ústní zkoušení
- sebehodnocení žáků

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

1. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP

1. ročník

- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení) a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie*
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP

1. ročník

Základy biologie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly • uvede základní skupiny organismů a porovná je • objasní význam genetiky • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence • charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví • uplatňuje ve svém jednání znalosti o stavbě lidského těla • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Vznik a vývoj života na zemi Buňka Rozmanitost organismů, vlastnosti živých soustav Dědičnost a proměnlivost Vývoj člověka, lidská populace, demografie Lidský organismus Vlivy prostředí působící na člověka Zdraví a nemoc Základní sféry životního prostředí

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Dokáže popsat buňku, objasnit význam genetiky, popíše stavbu lidského těla a orgánové soustavy, charakterizuje působení životního prostředí na člověka.</i>	Občanská nauka 1. ročník Osobnost člověka Rasy, národy, národnosti Rodina Technologie Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence Potraviny a výživa Složení potravin	Občanská nauka 1. ročník Osobnost člověka Tělesná výchova Teoretické poznatky

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly • uvede základní skupiny organismů a porovná je • objasní význam genetiky • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence • charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví • uplatňuje ve svém jednání znalosti o stavbě lidského těla • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným

1. ročník

Ekologie

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	- Ekologické pojmy - Vztahy mezi organismy a prostředím - Abiotické podmínky života - Biotické podmínky života - Potravní vztahy, potravní řetězce - Ekosystémy - Typy krajiny		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí <i>Umi charakterizovat abiotické a biotické faktory prostředí, uvede typy krajín a zhodnotí vlivy činností člověka na prostředí.</i>			
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
- vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí			

1. ročník

Člověk a životní prostředí

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí • charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí • popíše způsoby nakládání s odpady • charakterizuje globální problémy na Zemi • uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci • uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu • uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí • vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí • na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému • popíše jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • zdůvodní význam zdravého životního stylu • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat	Vztahy mezi člověkem a životním prostředím Dopady činností člověka na životní prostředí Přírodní zdroje, energie a suroviny Odpady, recyklace Globální problémy Ochrana přírody a krajiny Chráněná území Nástroje k ochraně životního prostředí Zásady udržitelného rozvoje Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Zhodnotí dopady různých činností člověka na krajinu a životní prostředí, charakterizuje přírodní zdroje surovin, problematiku řešení odpadů. Uvede příklady chráněných oblastí v České republice.</i>	Občanská nauka 1. ročník Lidská společnost	Potraviny a výživa 1. ročník Složení potravin

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí • charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí • popíše způsoby nakládání s odpady • charakterizuje globální problémy na Zemi • uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci • uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu • uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí • vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí • na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému • popíše jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • zdůvodní význam zdravého životního stylu • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat

7.4 Matematické vzdělávání

Charakteristika oblasti

Matematické vzdělávání v odborném školství je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání. V oborech vzdělání, které mají vyšší nároky na matematické vzdělávání s ohledem na odborné vzdělávání, rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souladu s potřebami oboru (kvadratická funkce a kvadratická rovnice, goniometrické funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti, grafy a jejich užití při řešení praktických úloh, statistika).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou;
- efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rychlosti, měny apod.);
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy;
- orientovat se v matematickém textu;
- kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek;
- správně se matematicky vyjadřovat.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

7.4.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	1	1

Charakteristika předmětu

Matematika patří nejen k předmětům všeobecně vzdělávacím, ale zároveň průpravným pro odborné vzdělávání. Vyučování probíhá ve vazbě na ostatní přírodovědné předměty a na předměty odborné (např. ekonomika, informační a komunikační technologie).

Matematické vzdělávání se podílí na utváření kvantitativních a prostorových vztahů a na rozvoji intelektových schopností, tzn. abstraktního myšlení, vytváření úsudků a řešení problémů. Klade důraz na srozumitelnou a věcnou argumentaci a schopnost správně využívat různé informační zdroje. Používá matematické modelování při řešení problémů. Zprostředkovává žákům poznatky potřebné v odborném i dalším vzdělávání, praktickém životě a připravuje k dalšímu studiu.

Organizační formy práce:

- hromadná (frontální) výuka v rámci jedné vyučovací hodiny
- skupinová (kooperativní) výuka
- samostatná práce žáků a individualizovaná výuka

Metody výuky:

- vysvětlování (výklad) učitele
- práce s textem (učebnicí)
- písemná cvičení, testy
- názorně-demonstrační (projekce - multimediální prezentace, využití názorných pomůcek)

Způsoby hodnocení:

- hodnocení testů a písemných prací
- hodnocení samostatné práce žáků a domácích úkolů
- rozbor výsledků a jejich následná interpretace
- ústní zkoušení
- sebehodnocení žáka

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Slovní úlohy z daného oboru vzdělávání.

1. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení) a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
- Komunikativní kompetence
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích i pracovních situacích
RVP
 - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP

1. ročník

Operace s reálnými čísly

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - provádí aritmetické operace v R - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly - používá různé zápisy reálného čísla - určí řád reálného čísla - znázorní reálné číslo na číselné ose - zapiše a znázorní interval - provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik) - určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru - řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok - zaokrouhlí reálné číslo		- číselný obor R - aritmetické operace v číselných oborech R - interval jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení a průnik) - různé zápisy reálného čísla - užití procentového počtu - základy finanční matematiky - trojčlenka (přímá a nepřímá úměrnost) - poměr - slovní úlohy	
Průřezová témata Člověk a svět práce <i>Využití základních početních operací v praktickém životě, resp. v budoucím zaměstnání. Pochopení slovního zadání problému, jeho řešení a následná prezentace výsledku.</i>		přesahy do učebních bloků: Ekonomika 1. ročník Národní hospodářství	přesahy z učebních bloků: Technologie 1. ročník Receptury a odborná literatura
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - provádí aritmetické operace v R - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly - používá různé zápisy reálného čísla - určí řád reálného čísla - znázorní reálné číslo na číselné ose - zapiše a znázorní interval - provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik) - určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru - řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok - zaokrouhlí reálné číslo			

1. ročník

Výrazy a jejich úpravy

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • provádí operace s číselnými výrazy • určí definiční obor lomeného výrazu • provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy • rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin • modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání • interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání		- číselné výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - algebraické výrazy - definiční obor lomeného výrazu - slovní úlohy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• provádí operace s číselnými výrazy • určí definiční obor lomeného výrazu • provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy • rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin • modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání • interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání			

Mocniny a odmocniny

Dotace učebního bloku: 10

Dotace učebního bloku: 10		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem		- mocniny s celočíselným mocnitelem - odmocniny - zápis čísel ve tvaru a. 10n
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem		

1. ročník

Práce s daty

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - na základě zadanych vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- statistický soubor a jeho charakteristika - aritmetický průměr
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací. Zpracování výsledků a jejich prezentace.</i>		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - na základě zadanych vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		

Písemné práce

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
		Písemné práce a jejich rozbor
Komentář		
Každé čtvrtletí jedna hodinová písemná práce a následně její hodinový rozbor.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- Matematické kompetence
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích i pracovních situacích
RVP
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
RVP *aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru*
 - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP

Řešení rovnic a nerovnic

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R - řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy - vyjádří neznámou ze vzorce - užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - rovnice s neznámou ve jmenovateli - úpravy rovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení

- řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině $\mathbb{R}$
- řeší v $\mathbb{R}$ lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy
- vyjádří neznámou ze vzorce
- užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

Planimetrie

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka • řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy • graficky rozdělí úsečku v daném poměru • graficky změní velikost úsečky v daném poměru • určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah • určí obvod a obsah kruhu • určí vzájemnou polohu přímky a kružnice • určí obvod a obsah složených rovinných útvarů • užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu • užívá pojmy úhel a jeho velikost • vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ • určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulatoru • řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací • užívá a převádí jednotky objemu • sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků		- planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelníky - kružnice, kruh a jejich užití - rovinné útvary - konvexní a nekonvexní útvary - mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky - složené útvary	
Průřezová témata Člověk a svět práce <i>Využití znalostí základních rovinných útvarů a představivosti k řešení problémů všedního života.</i>		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody		Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
• užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka • řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy • graficky rozdělí úsečku v daném poměru • graficky změní velikost úsečky v daném poměru • určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah • určí obvod a obsah kruhu • určí vzájemnou polohu přímky a kružnice • určí obvod a obsah složených rovinných útvarů • užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu • užívá pojmy úhel a jeho velikost • vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ • určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulatoru • řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací • užívá a převádí jednotky objemu • sestaví trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků

Práce s daty

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací • užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr • porovnává soubory dat • interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách • určí aritmetický průměr • určí četnost a relativní četnost znaku • čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- četnost a relativní četnost znaku - porovnávání souborů dat

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Čtení a vnímání mediálního sdělení. Porovnávání výsledků, jejich prezentace.</i>	Informatické vzdělávání 2. ročník Data, informace a modelování Ekonomika Majetek podniku	Ekonomika 2. ročník Majetek podniku Informatické vzdělávání Data, informace a modelování
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací • užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr • porovnává soubory dat • interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách • určí aritmetický průměr • určí četnost a relativní četnost znaku • čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

Písemné práce

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Písemné práce a jejich rozbor

2. ročník

Komentář		
Každé pololetí jedna hodinová písemná práce a následně její hodinový rozbor.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

3. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Matematické kompetence
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
RVP
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
RVP *aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru*
 - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP

3. ročník

Funkce

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce - určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot		- pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce - goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce - určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot		

Soustavy rovnic a nerovnic

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - řeší v R soustavy lineárních rovnic - řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy - užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh		- soustavy lineárních rovnic a nerovnic - kvadratické rovnice - základy finanční matematiky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- řeší v R soustavy lineárních rovnic - řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy - užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh		

3. ročník

Stereometrie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin - určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části - určí povrch a objem tělesa: včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie		- polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu a objemu těles a složených těles	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Využití znalostí základních prostorových útvarů a představivosti k řešení problémů v zaměstnání i běžném životě.</i>			
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin - určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části - určí povrch a objem tělesa: včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie			

Pravděpodobnost v praktických úlohách

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací			

3. ročník

Práce s daty

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- statistická data v grafech a tabulkách - statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaků - aritmetický průměr
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Informatické vzdělávání 3. ročník Hardware a software Ekonomika Tvorba ceny Daňová soustava	Ekonomika 3. ročník Hospodaření podniku Tvorba ceny Daňová soustava Informatické vzdělávání Hardware a software
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		

Písemné práce

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
		Písemné práce a jejich rozbor
Komentář		
Každé pololetí jedna hodinová písemná práce a následně její hodinový rozbor.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

7.5 Estetické vzdělávání

Charakteristika oblasti

Cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah žáka k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně.

Žák by měl chápat význam umění pro člověka, rozlišovat mezi hodnotnými díly a brakovou literaturou, znát cenu kulturních památek a vážit si jich, umět používat poznatky z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům, rozpoznat charakter slovesného díla, orientovat se v druzích a žánrech literatury, vyjádřit vlastní zážitek z jemu dostupných děl, být tolerantní ke vkusu a estetickému cítění druhých lidí, pracovat samostatně i v týmu.

Žák by se měl orientovat v nabídce kulturních institucí v ČR i v regionu, zajímat se o kulturu bydlení a odívání, znát principy a normy kulturního chování.

Estetické vzdělávání by mělo prohlubovat znalosti jazykové a kultivovat jazykový projev žáka.

7.5.1 Literatura a kultura

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	0+1

Charakteristika předmětu

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vede žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.

Obečným cílem estetického vzdělávání je rozvíjet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se podporovat jejich tvorbu i ochranu. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- aplikovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- vnímali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- dokázali posoudit vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Organizační formy práce:

- hromadná výuka v rámci jedné vyučovací hodiny
- běžná nebo multimediální učebna

Metody výuky:

slovní

- vysvětlování učiva
- přednáška
- písemná cvičení, didaktické testy
- referáty, četba, seminární práce
- práce s textem - s učebnicí, čítankou, knihou, magnetofonem, DVD

názorně demonstrační

- projekce - multimediální prezentace
- aktivní poznávání všech druhů umění našeho i světového

Způsoby hodnocení:

- hodnocení testů, písemných prací, referátů
- hodnocení samostatné práce žáků
- rozbor výsledků a jejich následná interpretace
- ústní zkoušení
- sebehodnocení žáka

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

Člověk a svět práce

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

1. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení) a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP

1. ročník

Umění

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění		Umění jako specifická výpověď o skutečnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Úloha umění v demokratické společnosti.</i>	Občanská nauka 1. ročník Lidská společnost Osobnost člověka	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění		

Druhy umění

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		Aktivní poznávání různých druhů umění (literatura, výtvarné umění, film, divadlo, hudba, architektura) naše i světové, současné i minulé, v tradiční i mediální podobě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Poznávání světa a pochopení existence člověka.</i>		Český jazyk 1. ročník Vypravování
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		

Hlavní literární směry

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - rozezná konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - postihne sémantický význam textu - interpretuje text a debatuje o něm	Hlavní literární směry a jejich představitele v kontextu doby - četba a interpretace literárních textů - počátky slovesného umění, ústní lidová slovesnost, folklór, literární žánry, zvl. pohádky, pověsti, balady - sběratelé lidové slovesnosti (Erben, Němcová, Adersen, regionální autoři atd.) - starověká literatura, počátky našeho písemnictví, Kosmas, Hus, kronika, legenda, ... - renesance, humanismus, Shakespeare, Komenský, tragédie, komedie, novela, alegorie ... - české národní obrození, jazykověda, divadlo, noviny, historické práce - romantismus ve světě a u nás, Hugo, Puškin, Mácha, Tyl, Erben

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Schopnost diskuze o aktuálních společenských otázkách, hledání řešení.</i> Člověk a životní prostředí <i>Orientace v globálních problémech lidstva.</i> Člověk a svět práce <i>Motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.</i>		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • postihne sémantický význam textu • interpretuje text a debatuje o něm		

Teorie literatury

Dotace učebního bloku: 2

Dotace učebního bloku: 2		
Výsledky vzdělávání Žák: • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	Učivo Základy teorie literatury	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů		

Kultura

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se v nabídce kulturních institucí • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Kultura, kulturní chování, společenská výchova - kulturní instituce v ČR a v regionu - lidové umění a užitá tvorba - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - kultura bydlení a odívání

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Zvládnutí základních pravidel slušného chování.</i> Člověk a životní prostředí <i>Porovnání znalostí o kultuře bydlení a odívání v minulosti a v současnosti.</i> Člověk a svět práce <i>Využití lidové tvořivosti v běžném životě.</i>	Český jazyk 1. ročník Informatická výchova Občanská nauka 3. ročník Česká republika	Český jazyk 1. ročník Informatická výchova Anglický jazyk I. Televizní programy, zdraví
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci		

2. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení) a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

2. ročník

RVP

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí

RVP

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

RVP

- Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

RVP

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

RVP

Hlavní literární směry

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • samostatně vyhledává informace v této oblasti		Hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby: - realismus - kritický realismus - naturalismus
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Porovnání života a lidské práce v konkrétních uměleckých dílech.</i>		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • samostatně vyhledává informace v této oblasti		

Literární druhy a žánry

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů		Literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení

- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů

Realismus

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	Realismus ve světové literatuře (anglické, francouzské, ruské) - četba a interpretace uměleckých textů Realismus v české literatuře - četba a interpretace uměleckých textů, povídka, novela, román, drama, fejeton

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Využívání médií k získávání informací o uměleckých textech.</i>		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
- samostatně vyhledává informace v této oblasti
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů

Literatura na přelomu století

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • postihne sémantický význam textu • text interpretuje a debatuje o něm	Literatura konce 19. a počátku 20. století v české a světové literatuře - literární moderna - nové umělecké směry (impresionismus, symbolismus, dekadence) - představitelé - Dyk, Bezruč, Šrámek,...

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Porovnání života a práce lidí v dílech českých a světových autorů.</i>		

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • postihne sémantický význam textu • text interpretuje a debatuje o něm

Kultura

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • orientuje se v nabídce kulturních institucí • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Kultura národností na našem území Společenská kultura - principy a normy kulturního chování, společenská výchova	
Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Existence různých národností na našem území.</i>	Český jazyk 2. ročník Prostě sdělovací styl Občanská nauka 1. ročník Lidská společnost Osobnost člověka	Český jazyk 2. ročník Prostě sdělovací styl
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• orientuje se v nabídce kulturních institucí • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • popíše vhodné společenské chování v dané situaci		

3. ročník

0+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*

3. ročník

- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení) a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve

RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí

RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

RVP

3. ročník

Hlavní literární směry

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • postihne sémantický význam textu • text interpretuje a debatuje o něm		Hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby v české literatuře 1. poloviny 20. století - proletářská poezie, poetismus, surrealismus - J. Wolker, J. Seifert, V. Nezval	
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti <i>Seznámení se s meziválečným obdobím v dílech českých básníků.</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení • na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • postihne sémantický význam textu • text interpretuje a debatuje o něm			

Meziválečná próza

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - postihne sémantický význam textu - text interpretuje a debatuje o něm - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci		Česká próza mezi světovými válkami - představitelé (Hašek, Čapek, Vančura,...) - četba, rozbor a interpretace literárního díla	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Varování před další světovou válkou prostřednictvím děl českých prozaiků.</i>			
Metody	Postupy	Formy práce	

3. ročník

Kritéria hodnocení

- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
- samostatně vyhledává informace v této oblasti
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
- postihne sémantický význam textu
- text interpretuje a debatuje o něm
- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
- popíše vhodné společenské chování v dané situaci

Světová literatura

Dotace učebního bloku: 6

Výsledek vzdělávání	Učivo
Žák: • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • postihne sémantický význam textu • text interpretuje a debatuje o něm • popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Literatura 1. pololetí 20. století - světoví autoři (Hemingway, Rolland,...) - četba a interpretace literárních textů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Problematika války a hospodářské krize v dílech světových autorů.</i>		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
- samostatně vyhledává informace v této oblasti
- postihne sémantický význam textu
- text interpretuje a debatuje o něm
- popíše vhodné společenské chování v dané situaci

Česká literatura

Dotace učebního bloku: 10

Výsledek vzdělávání	Učivo
Žák: • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • postihne sémantický význam textu • text interpretuje a debatuje o něm • orientuje se v nabídce kulturních institucí	Česká literatura 2. poloviny 20. století - představitelé (Hrabal, Páral, Neff, ...) - četba, rozbor a interpretace literárních textů - román, povídka, novela, divadelní hra, muzikál,... - metody interpretace textu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Poválečné zkušenosti z okupace, společenské uvolnění a následná normalizace.</i>		

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - postihne sémantický význam textu - text interpretuje a debatuje o něm - orientuje se v nabídce kulturních institucí

Kultura

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Ochrana a využívání kulturních hodnot Funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl Tvořivé činnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Schopnost vážit si duchovních i materiálních hodnot, snaha zachovat je pro další generace.</i>	Český jazyk 3. ročník Publicistický styl	Český jazyk 3. ročník Publicistický styl

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci

7.6 Vzdělávání pro zdraví

Charakteristika oblasti

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby rozpoznali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a pochopili, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médiu vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života;
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- rozpoznat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.);

- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností.

Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla prostupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

7.6.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

Cílem výuky je získat kladný vztah ke zdravému způsobu života a pociť radosti z provádění tělesné činnosti. Vést žáky k dosažení sportovní a pohybové gramotnosti. Vychovávat a směřovat žáky k celoživotnímu provádění pohybových aktivit a rozvoji pozitivních vlastností osobnosti. Uvědomit si vliv různých pracovních podmínek na vlastní organismus a důležitost kompenzačních aktivit. Vést žáky k čestnému jednání i v civilním životě. Zdůraznit nejenom fyzický, ale i psychický, estetický a sociální význam pohybových činností. Prohlubovat hygienické a zdravotní zásady a návyky, reagovat v situacích ohrožení, zvládnout základy první pomoci.

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání pro zdraví.

Obsahem výuky tělesné výchovy je teoretická a praktická průprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a míčových her, sportovní gymnastiky, úpolů.

Nedílnou součástí jsou pohybové a drobné hry spolu s kondičními, protahovacími, vyrovnávacími, relaxačními a pořadovými cvičeními.

Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti, péče a ochrany zdraví.

Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími předměty.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, sportovních dnech (zařazeno např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomoci přiměřených prostředků kultivovat.

Organizační formy práce:

- hromadná (frontální) výuka v rámci jedné vyučovací hodiny
- skupinová (kooperativní) výuka
- samostatná práce žáků a individualizovaná výuka

Metody výuky:

- vysvětlování (výklad) učitele
- výkonostní testy a měření
- názorně-demonstrační (využití názorných pomůcek)
- dovednostně-praktické metody

- aktivizující metody

Způsoby hodnocení:

- hodnocení dosažených výsledků
- převedení tabulkových kritérií do klasifikační stupnice
- hodnocení práce družstev
- výchovné způsoby - pochvala, povzbuzení, příklad
- sebehodnocení žáka

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

Člověk a svět práce

Člověk a životní prostředí

1. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		Vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí do TEV Význam pohybu pro zdraví Zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení Zátěž a odpočinek Hygiena a bezpečnost První pomoc Testování tělesné zdatnosti	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>Žáci preferují takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány. Kontrolují a ovládají své jednání, chovají se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec.</i>	Ekologie 1. ročník Základy biologie		

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		

Pořadová cvičení

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační Součást všech tematických celků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy		

Atletika

Dotace učebního bloku: 8

Dotace učebního bloku: 8		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		Speciální běžecká cvičení, abeceda Běhy - 60, 100, 400m 800(D), 1000(H) Rovinky, starty, úseky Skoky - daleký, vysoký, metodika Hod granátem na výkon
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Cvičení na nářadí - hrazda, přeskok, kruhy - nácvik Prostná - sestava Šplh - tyč, lano

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	Kopaná - přihrávka, zpracování, střelba Softbal - házení, chytání, odpal, pohyb, obrana, hra Košíková - dribling, střelba, přihrávka, hra Odbíjená - odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra Ostatní - sálová kopaná, frisbee, badminton, florbal, nohejbal - hra

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení

- volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců
- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání

Lyžování

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá různých forem turistiky	Základy lyžování Výstroj, výzbroj - údržba

Komentář

LVZ se uskutečňuje na základě vhodných klimatických podmínek a podle zájmu žáků.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Směřování žáků k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí.</i>		
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců
- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
- využívá různých forem turistiky

Plavání

Dotace učebního bloku: 4

Dotace učebního bloku: 1		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		Základní plavecký výcvik: - splývání, dýchání, nácvik plaveckých technik
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		

2. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
RVP

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání Žák: • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		Učivo Hygiena a bezpečnost, první pomoc Zásady sportovního tréninku Zdroje informací, názvosloví
Průřezová témata Člověk a digitální svět <i>Žáci dokáží posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup. Umí se orientovat v současných informačních a komunikačních technologiích a umí je využívat pro své zdraví, pohybové činnosti a dovednosti a pro získávání nových informací a poznatků z oblasti tělesné kultury, sportu a zdravého způsobu života.</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		

2. ročník

Zdravotní tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		Regenerační a kompenzační cvičení, relaxace Kontraindikovaná cvičení podle druhu oslabení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		

Atletika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		Speciální běžecká cvičení, abeceda Běhy - 60, 100, 400 m, 800(D), 1500(H) Rovinky, starty, úseky Skoky - daleký, vysoký - zdokonalování Hod granátem na výkon
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		Cvičení na nářadí - hrazda, přeskok, kruhy - nácvik, sestavy Prostná - sestava Šplh - tyč, lano
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení

- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		Kopaná - individuální činnost jednotlivce, hra, taktika Softbal - házení, chytání, odpal, taktika Košíková - dribling, střelba, přihrávka, hra, taktika Odbíjená - odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra Ostatní - sálová kopaná, frisbee, badminton, florbal, nohejbal - hra
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		

Turistika

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		Turistika a pobyt v přírodě Základy táboření
Komentář		
STK se uskutečňuje podle zájmu žáků.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Směřování žáků k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí.</i>		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		

Plavání

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		Plavecký výcvik splývání, dýchání, nácvik plaveckých technik
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení

- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti

3. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		Hygiena a bezpečnost, první pomoc
• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží		Pravidla her, závodů a soutěží
		Vlastní rozhodování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží		

Atletika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		Speciální běžecká cvičení, abeceda
• uplatňuje zásady sportovního tréninku		Běhy - 60, 100, 400 m, 800(D), 1500(H),
		Fartlek, rovinky, starty, úseky, štafeta
		Skoky- daleký, vysoký - zdokonalování
		Hod granátem na výkon, vrh koulí 3kg, 5kg
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• uplatňuje zásady sportovního tréninku		

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	Cvičení na nářadí - prostná, hrazda, přeskok, kruhy - sestavy Prostná - sestava Šplh - tyč, lano Cvičení s hudbou a s náčiním

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	Kopaná - obrana, taktika, hra Softbal - házení, chytání, odpal, pohyb, hra, taktika Košíková - dribling, střelba, přihrávky, hra, obrana, útok, akce Odbíjená - odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra Ostatní - sálový fotbal, badminton, florbal, nohejbal - hra

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva		

Plavání

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Plavecký výcvik Splývání, dýchání, nácvik plaveckých technik Záchrana tonoucího

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		

Úpoly

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		Pády, přetahy, přetlaky Soutěže - zábavná forma Základy sebeobran
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		

7.6.2 Zdravověda

1. ročník

2. ročník

3. ročník

0+1

Charakteristika předmětu

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Zdravověda směřuje k tomu, aby si žáci dovedli vážít zdraví jako prvořadé hodnoty a odhadli odpovědnost za zdraví své i druhých.

Seznamují se s faktory, které ovlivňují naše tělesné i duševní zdraví, s prevencí nemocí a úrazů, patologickými jevy a zásadami jednání za mimořádných situací. Důraz je kladen na etiku partnerských vztahů.

Organizační formy práce:

- hromadná (frontální) výuka
- skupinová (kooperativní) výuka
- samostatní práce žáků a individualizovaná výuka

Metody výuky:

- vyprávění učitele
- vysvětlování (výklad) učitele
- práce s textem
- rozhovor (debata, diskuze)
- názorně-demonstrační metody (projekce - multimediální prezentace)
- dovednostně-praktické metody

Způsoby hodnocení:

- hodnocení testů, písemných prací
- hodnocení samostatné práce žáků
- rozběr výsledků a jejich následná interpretace
- ústní zkoušení

- sebehodnocení žáků

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

2. ročník

0+1 týdně, P

Zdraví

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech		Odpovědnost za zdraví své i druhých Péče o veřejné zdraví v ČR Zabezpečení v nemoci Práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech		

Činitelé ovlivňující zdraví

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • zdůvodní význam zdravého životního stylu • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		Životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity Výživa a stravovací návyky Pracovní podmínky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení

- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí
- zdůvodní význam zdravého životního stylu
- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky

Duševní hygiena a rozvoj osobnosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví • dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	Determinace osobnosti Duševní zdraví a rozvoj osobnosti Duševní poruchy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus
- orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech
- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví
- dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví
- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel

Partnerské vztahy

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	Lidská sexualita Plánované rodičovství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu

2. ročník

Rizikové chování

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		Sociální dovednosti
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací		Rizikové faktory poškozující zdraví Prevence pohlavních nemocí, problematika AIDS Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací		

Zásady jednání v situacích osobního ohrožení za mimořádné události

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		Mimořádné situace
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí		Osobní život a zdraví ohrožující situace Základní úkoly obyvatelstva (varování, evakuace)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí		

První pomoc

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		Úrazy a náhlé zdravotní příhody, prevence
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		Poranění při hromadném zasažení obyvatel Stavy bezprostředně ohrožující život Filmy a přednášky k dané problematice
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		

7.7 Informatické vzdělávání

Charakteristika oblasti

Cílem informatického vzdělávání je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně případného specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a bezpečně komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit podle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován. Tematicky se oblast vzdělávání příliš neliší od téže oblasti zpracované pro obory poskytující vyšší stupeň vzdělání, úroveň osvojení výsledků vzdělávání však odpovídá nižší hodinové dotaci a studijním předpokladům žáků.

7.7.1 Informatické vzdělávání

1. ročník

2. ročník

3. ročník

2	1
---	---

Charakteristika předmětu

Obečným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali navrhované i existující algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;

- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
 - sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
 - schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.
- Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

2. ročník

2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
RVP
 - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
RVP
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP

2. ročník

Data, informace a modelování

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání			Učivo		
Žák: - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru - posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů - porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model - převéde data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému			- data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech; - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);		
Přřezová témata Člověk a digitální svět <i>Rozvíjet u žáků schopnost porozumět významu dat a informací v digitálním prostředí, kriticky s nimi pracovat a efektivně je využívat při učení, komunikaci i rozhodování.</i>			přesahy do učebních bloků: Matematika 2. ročník Práce s daty		
Metody			Formy práce		
Kritéria hodnocení - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru - posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů - porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model - převéde data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému					

Tvorba, testování a provoz softwaru

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání			Učivo		
Žák: - určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program - rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému - zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu - hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problému ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska - sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje - používá základní programové konstrukce			Návrh programu - zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; - rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; - pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů; Tvorba a vývoj programu - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); - volba nástroje podle zadání úlohy; - návrh programu; Testování programů - způsoby testování programu; - druhy chyb, chybové hlášky; Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad; - nápověda a licence programu;		

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Žáci získají přehled o celém životním cyklu softwaru – od návrhu přes tvorbu a testování až po nasazení a provoz – s důrazem na týmovou spolupráci, verzování a využití moderních vývojových nástrojů.</i>	Technologie 1. ročník Receptury a odborná literatura	Technologie 1. ročník Receptury a odborná literatura
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program - rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému - zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu - hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska - sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje - používá základní programové konstrukce		

Informační systémy

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání - formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek - otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	Informační systémy - informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů; - informační systémy využívané v oboru; Ukládání a zpracování dat - tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; - řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat; Vývoj informačního systému - postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; - návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník;

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Žáci se seznámí s principy návrhu, vývoje a provozu informačních systémů, včetně práce s databázemi, modelování procesů a zabezpečení dat v reálném kontextu firemní nebo veřejné správy.</i>	Ekonomika 2. ročník Činnosti podniku	Ekonomika 2. ročník Činnosti podniku
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání - formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek - otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění		

2. ročník

3. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Digitální kompetence
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
RVP
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
RVP

Hardware a software

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano - vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový		- zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště; - zařízení s operačním systémem; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); - zařízení s vestavěnými systémy;
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Žáci porozumí vzájemné provázanosti hardwaru a softwaru, osvojí si principy jejich fungování a naučí se aplikovat získané znalosti při řešení praktických problémů v IT prostředí.</i>	Matematika 3. ročník Práce s daty	Matematika 3. ročník Práce s daty
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano - vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový		

3. ročník

Počítačové sítě a síťové služby

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly - rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle - porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad		- typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - principy fungování webu a cloudových služeb;
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Žáci získají základní přehled o fungování počítačových sítí a síťových služeb, naučí se navrhovat jednoduché síťové topologie a porozumí principům komunikace a zabezpečení v síťovém prostředí.</i>	Občanská nauka 3. ročník Globalizace	Občanská nauka 3. ročník Globalizace
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly - rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle - porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad		

Bezpečnost v digitálním prostředí

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole)		- způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Žáci si osvojí zásady bezpečného chování v digitálním prostředí, naučí se rozpoznávat rizika kybernetických hrozeb a aplikovat postupy pro ochranu osobních údajů, digitální identity a systémů.</i>	Ekonomika 3. ročník Platební styk	Ekonomika 3. ročník Platební styk

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole)		

7.8 Ekonomické vzdělávání

Charakteristika oblasti

Cílem vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování domácností i organizací.

Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v oblasti tržní ekonomiky, ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení. Poznají fungování národního hospodářství, obchodu, společného stravování, cestovního ruchu.

Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získávají základní znalosti o hospodaření podniku a financování. Zorientují se v daňové soustavě a okrajově se seznámí s daňovou evidencí. Naučí se vypočítat odpisy, hospodářský výsledek, kalkulovat ceny jídel a nápojů.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

7.8.1 Ekonomika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1+1

Charakteristika předmětu

Předmět Ekonomika by měl žáky seznámit s ekonomickými pojmy, vztahy a souvislostmi.

Obsahem předmětu jsou základní ekonomické pojmy, které vysvětlí teorii potřeb, hospodářský proces, výrobu. Měli by seznámit s podstatou tržní ekonomiky, národního hospodářství a společného stravování. Tyto znalosti vymezí základ pro chápání základů ekonomiky.

Žáci se seznámí s právními formami podnikání, povinnostmi podnikatele, hospodařením s majetkem, činnostmi podniku společného stravování. Vytvoří si základní znalosti o kalkulaci cen, financování, daňové evidenci. Zorientují se v daňové soustavě. Tyto základní znalosti aplikují v praktickém životě, budoucím pracovním poměru i při samostatném podnikání v oboru.

Organizační formy práce:



- hromadná výuka v rámci jedné vyučovací hodiny
- běžná nebo multimediální učebna

Metody výuky:

slovní

- vysvětlování učiva, rozhovor, diskuse
- práce s textem
- aktivizující metody

názorně demonstrační

- projekce - multimediální prezentace

Zúsohy hodnocení:

- hodnocení testů, písemných prací
- hodnocení samostatné práce žáků
- rozbor výsledků a jejich následná interpretace
- ústní zkoušení
- sebehodnocení

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Člověk a životní prostředí

1. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení) a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

1. ročník

RVP

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

RVP

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí

RVP

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

RVP

- Personální a sociální kompetence

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

RVP

- Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

RVP

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

RVP

mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

RVP

Základní ekonomické pojmy

Dotace učebního bloku: 12

Dotace učebního bloku: 12		
Výsledky vzdělávání		Učivo
		Ekonomie a ekonomika Ekonomické systémy Hospodářský proces Teorie potřeb Výroba, výrobní faktory Životní úroveň Peníze
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Seznámení s pojmy výroba, kapitál, mzda, nominální a reálná mzda, produktivita práce. Člověk a životní prostředí Životní prostředí jako součást životní úrovně. Přírodní zdroje a síly ve výrobním procesu.		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

1. ročník

Tržní ekonomika

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		Trh a jeho charakteristika Trh, tržní subjekty, zboží, cena Členění trhu Nabídka na trhu zboží Poptávka na trhu zboží	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

Trh a jeho fungování

Dotace učebního bloku: 4

Dotace učebního bloku: 4		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: vysvětlí, co má vliv na cenu zboží		Podstata tržní ekonomiky Tržní mechanismus a tržní rovnováha
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Fungování trhu pracovních sil.</i>		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
vysvětlí, co má vliv na cenu zboží		

Národní hospodářství

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		Pojem národní hospodářství Členění národního hospodářství Obchod a jeho členění Hodnocení úrovně NH, inflace Státní rozpočet	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>Nezaměstnanost - ukazatel hodnocení úrovně národního hospodářství.</i>		Matematika 1. ročník Operace s reálnými čísly	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

1. ročník

Společné stravování, cestovní ruch

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
		Význam a úkoly společného stravování Členění společného stravování Kategorizace Cestovní ruch a jeho členění Předpoklady cestovního ruchu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Německý jazyk II. 1. ročník Wohnen
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

2. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení) a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP

2. ročník

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie*
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP

2. ročník

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
RVP
- Matematické kompetence
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích i pracovních situacích
RVP

Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP
 - nakládali se surovinami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP
- Vykonávat obchodně – provozní aktivity
 - orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování
RVP

2. ročník

Podnikání

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné - dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu - vysvětlí, co má vliv na cenu zboží - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů		Podstata podnikání Zákony Podnikatel, povinnosti podnikatele vůči státu Podniky a jejich členění Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích Podnikatelský záměr Zakladatelský rozpočet	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>Právní formy podnikání v ČR. Založení a charakteristika živností, obchodních společností a družstva.</i>		Německý jazyk I. 2. ročník An der Karte Německý jazyk II. Beruf 3. ročník Stadt	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
- dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné - dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu - vysvětlí, co má vliv na cenu zboží - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů			

Majetek podniku

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		Rozdělení majetku podniku Dlouhodobý majetek Odpisy Oběžný majetek Inventarizace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Matematika 2. ročník Práce s daty	Matematika 2. ročník Práce s daty Administrativa 1. ročník Písemnosti při nákupu a prodeji Písemnosti pro bezhotovostní platební styk	

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Činnosti podniku

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Investování Zásobování a skladování Personální činnost Organizace výroby, odbytu, ubytování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Seznámení s obsahem základních činností v podniku společného stravování - zásobování, skladování, výroba, odbyt.</i>	Informatické vzdělávání 2. ročník Informační systémy	Administrativa 1. ročník Obchodní písemnosti Písemnosti při nákupu a prodeji Písemnosti pro bezhotovostní platební styk Informatické vzdělávání 2. ročník Informační systémy

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Zaměstnanci

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění - vypočítá výsledek hospodaření - vypočítá čistou mzdu - vysvětlí zásady daňové evidence	Pracovní poměr Povinnosti a práva zaměstnance Pracovněprávní vztahy Druhy škod

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Seznámení s problematikou pracovněprávních vztahů, odměňování a státní politikou nezaměstnanosti.</i>		
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení

- dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti
- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva
- dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech
- dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám
- vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění
- vypočítá výsledek hospodaření
- vypočítá čistou mzdu
- vysvětlí zásady daňové evidence

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Zákoník práce** zákoník

Pomůcky

- **Ekonomika pro SŠ a SOU 2 díl, Mach** učebnice
- **Ekonomie - stručný přehled, Švarcová** učebnice

3. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení) a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP

3. ročník

- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
RVP
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie*
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*

3. ročník

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích i pracovních situacích
RVP

Odborné kompetence

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápati kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy, vliv na životní prostředí, sociální dopady
RVP
- Vykonávat obchodně – provozní aktivity
 - sestavovali kalkulace cen výrobků a služeb
RVP
 - využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívali prostředky podpory prodeje
RVP

Odměňování

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Mzda a plat Mzda časová a úkolová a jejich výpočet Hrubá a čistá mzda

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Tvorba ceny

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Význam ceny na trhu Struktura ceny Metody tvorby cen Kalkulace ceny ve společném stravování DPH Cenové strategie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 3. ročník Práce s daty	Německý jazyk I. 3. ročník Kleidung Německý jazyk II. Der Kunde Matematika Práce s daty Administrativa 1. ročník Písemnosti při nákupu a prodeji
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Hospodaření podniku

Dotace učebního bloku: 10

Dotace učebního bloku: 10		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	Náklady a jejich členění Výnosy a jejich členění Hospodářský výsledek, zisk, ztráta Podstata financování podniku	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Základní informace o financování v podniku - vlastní a cizí zdroje financování, umístění financí, výsledek hospodaření.</i>	Matematika 3. ročník Práce s daty	Německý jazyk I. 3. ročník Kleidung Odborná slovní zásoba Administrativa 1. ročník Písemnosti pro bezhotovostní platební styk
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení

- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství

Platební styk

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
		Peníze Podstata a způsoby platebního styku Hotovostní platební styk Bezhotovostní platební styk Doklady
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Informatické vzdělávání 3. ročník Bezpečnost v digitálním prostředí	Anglický jazyk I. 3. ročník Placení 2. ročník Peníze, budoucnost, prázdniny Informatické vzdělávání 3. ročník Bezpečnost v digitálním prostředí
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Bankovníctví a pojišťovnictví

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka, nebo nutné a výhodné) - dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu - orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního listu - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění		Bankovní systém ČNB Vkladové služby bank Úvěrové produkty, úroková míra, RPSN Pojištění, pojistné produkty Ostatní služby bank Podstata sociálního pojištění Podstata zdravotního pojištění
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Služby obchodních bank - účet, vkladové a úvěrové služby.</i>		
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení

- dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné
- dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu
- orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku
- vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory
- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu
- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby
- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům
- charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění

Daňová soustava

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát - provede jednoduchý výpočet daní - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění		Státní rozpočet Daně, daňová soustava v ČR Daňové pojmy Charakteristika jednotlivých daní Daňové výpočty - daň z příjmů, DPH Daňové doklady Výpočet daní Přiznání k dani
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Podstata a význam ekologických daní.</i>	Matematika 3. ročník Práce s daty	Matematika 3. ročník Práce s daty
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát - provede jednoduchý výpočet daní - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění		

Daňová evidence

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: vyhotoví a zkontroluje daňový doklad		Zásady daňové evidence Účetní případy Účetní doklady Účetní knihy Příklady účtování v daňové evidenci Daňové doklady
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Administrativa 1. ročník Obchodní písemnosti Písemnosti při nákupu a prodeji Písemnosti pro bezhotovostní platební styk
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
• vyhotoví a zkontroluje daňový doklad

Marketing

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Podstata a význam marketingu Marketingový mix

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Německý jazyk I. 3. ročník Kleidung Administrativa 1. ročník Marketing Stolníčení 3. ročník Restaurační marketing

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

Management

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Management, manažer Osobnost manažera Funkce manažera

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

7.9 Odborné vzdělávání

Charakteristika oblasti

Žáci se seznamují s využitelností potravin pro technologické zpracování, s požadavky na jakost a skladování. Porozumí souvislosti mezi správnou výživou, spojenou se zdravým životním stylem, a předcházení nemocem. Cílem okruhu je poskytnout žákům základní poznatky a dovednosti v přípravě pokrmů od předběžné přípravy až k finálnímu výrobku dle zaměření oboru. Seznamují se s klasickými i moderními technologickými postupy přípravy pokrmů teplé a studené kuchyně i různých nápojů. Jsou vedeni k uplatňování zásad racionální výživy a ke sledování trendů v gastronomii, získávají důležité návyky v oblasti hygieny a bezpečnosti práce v provozu společného stravování. Žáci se seznámí se základními druhy a využitím technického a technologického vybavení v gastronomických provozech.

Pro zaměření kuchař je tento základní okruh rozšířen v profilujícím okruhu kuchař.

7.9.1 Technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	2+2

Charakteristika předmětu

Hlavním cílem předmětu je poskytnutí teoretických poznatků a praktických dovedností pro výrobu a servis pokrmů a nápojů.

Žáci jsou vedeni k osvojení technologických postupů přípravy pokrmů, využívání poznatků o racionální výživě, dietách a alternativních způsobech stravování. Dokáží aplikovat správnou organizaci práce a řízení součinnosti úseku výroby a odbytu.

Žáci využívají vybavení výrobních a odbytových středisek. Nedílnou součástí okruhu je uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce v gastronomickém provozu, dodržování hygienických předpisů pro práci s potravinami a prevenci alimentárních nákaz. Vysvětlí ochranu životního prostředí ve smyslu šetrného nakládání s vodou, energiemi, nakládání s odpady, k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven i k formování estetiky pracovního prostředí. Součástí vzdělávání jsou sociálně psychologické, komunikační, ekonomické, ekologické a etické aspekty provozních činností. Těžiště je v řešení praktických provozních situací.

Organizační formy práce:

- hromadná výuka v rámci jedné vyučovací hodiny nebo dvouhodinových bloků
- běžná nebo multimediální učebna
- odborná učebna
- exkurze
- samostatná práce žáků a individualizovaná výuka

Metody výuky:

slovní

- vysvětlování učiva, rozhovor, diskuse
- přednáška
- písemné cvičení, testy
- práce s textem, odbornou literaturou, recepturami teplých a studených pokrmů

názorně demonstrační

- projekce - multimediální prezentace
- ukázky obrazových materiálů
- videoukázky

Způsoby hodnocení:

- hodnocení testů, písemných prací
- hodnocení samostatné práce žáků
- rozbor výsledků a jejich následná interpretace
- ústní zkoušení
- sebehodnocení

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

1. ročník

1. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení) a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
RVP

1. ročník

- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie*
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP

1. ročník

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP
 - dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků i hostů jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
 - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce
RVP *znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)*
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

1. ročník

RVP *osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik*

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

RVP

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

RVP

- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

RVP

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

RVP

- nakládali se surovinami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

RVP

- Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad

- ovládali způsob přípravy běžnýovládali technologické postupy přípravy pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní

RVP *ovládali technologické postupy přípravy pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní*

- používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu

RVP

- Ovládat techniku odbytu

- ovládali druhy a techniku odbytu

RVP

- volili vhodné způsoby a systému obsluhy podle charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář

RVP *volili vhodné způsoby a systémy obsluhy podle charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář*

- společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, partnery a spolupracovníky

RVP

- dbali na estetiku pracovního prostředí při pracovních činnostech

RVP

- Vykonávat obchodně – provozní aktivity

- připravili podklad pro nákup surovin a dalšího materiálu

RVP

1. ročník

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - vysvětlí jednotlivé kroky HACPP - příjem, skladování, příprava, tepelná úprava, udržování, výdej, zchlazování a regenerace - uvede zásady poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	Vyhláška č. 137/ 2004 o hygienických požadavcích na stravovací služby a o zásadách osobní a provozní hygieny při činnostech epidemiologicky závažných Sanitace v gastronomii - úklid a čištění, dezinfekce, dezinfekce, deratizace Pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost výrobních zařízení Hygienické požadavky na provoz společného stravování Hygienické předpisy v gastronomii - kritické body HACCP - aliméntární náklady

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Žák dodržuje předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence. Setrné zacházení s vodou a čistícími prostředky.</i>	Stolníčení 1. ročník Zásady hygieny a bezpečnosti při práci	Německý jazyk I. 1. ročník Familie und Freunde Ekologie Základy biologie Potraviny a výživa Úvod Stolníčení Zásady hygieny a bezpečnosti při práci Odborný výcvik Úvod 2. ročník Úvod

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - vysvětlí jednotlivé kroky HACPP - příjem, skladování, příprava, tepelná úprava, udržování, výdej, zchlazování a regenerace - uvede zásady poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy

Výrobní středisko

Dotace učebního bloku: 2

Dotace učebního bloku: 2		
Výsledky vzdělávání Žák: • rozlišuje vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce • popíše organizaci práce ve výrobním středisku • pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy • pečuje o svůj zevnějšek v souladu s požadavky profese a s hygienickými předpisy	Učivo Pracovníci ve výrobním středisku Rozdělení na jednotlivé úseky a funkce Základní vybavení výrobního střediska Druhy skladů	
Průřezová témata Člověk a svět práce <i>Žák rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska.</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Odborný výcvik 1. ročník Nácvik činností spojených s přípravou výrobního střediska

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - rozlišuje vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce - popíše organizaci práce ve výrobním středisku - pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy - pečuje o svůj zevnějšek v souladu s požadavky profese a s hygienickými předpisy		

Receptury a odborná literatura

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou	Seznámení s recepturami používanými ve veřejném a společném stravování Normování Žádanky na materiál, výdejky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Žák pracuje s recepturami, odbornou literaturou a PC.</i>	Matematika 1. ročník Operace s reálnými čísly Informatické vzdělávání 2. ročník Tvorba, testování a provoz softwaru Stolničení 1. ročník Jídelní, nápojové lístky, menu	Německý jazyk I. 1. ročník Familie und Freunde Essen und Trinken Freizeit Odborná slovní zásoba Německý jazyk II. Essen und Trinken Stolničení Jídelní, nápojové lístky, menu Odborný výcvik Nácvik činností spojených s přípravou výrobního střediska Informatické vzdělávání 2. ročník Tvorba, testování a provoz softwaru

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou		

1. ročník

Příprava a předběžná úprava potravin

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin - rozlišuje způsoby předběžné úpravy a přípravy surovin - určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmích v souvislosti s platnými předpisy - vysvětlí označení potravin a nápojů, alergeny v potravinách - uvede správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů - rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů včetně jejich využití a podávání z různých hledisek - rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě - využívá a kontroluje zařízení skladů potravin, eviduje pohyb zásob - připravuje teplé a studené nápoje - vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin		Potraviny rostlinného původu - čištění suchou a mokrou cestou Příprava potravin živočišného původu - jateční masa, ryby, drůbež, zvěřina Mechanické zpracování potravin - mletí, krájení, špikování, naklepávání, plnění, kořenění
Průřezová témata Člověk a svět práce <i>Žák umí rozlišovat různé způsoby předběžné úpravy potravin.</i>	přesahy do učebních bloků: Potraviny a výživa 1. ročník Složení potravin Odborný výcvik Nácvik předběžných úprav při zpracování potravin	přesahy z učebních bloků: Německý jazyk I. 1. ročník Essen und Trinken Potraviny a výživa Úvod Potraviny rostlinného původu 2. ročník Potraviny živočišného původu Odborný výcvik 1. ročník Nácvik předběžných úprav při zpracování potravin
	Metody	Postupy
Kritéria hodnocení - orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin - rozlišuje způsoby předběžné úpravy a přípravy surovin - určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmích v souvislosti s platnými předpisy - vysvětlí označení potravin a nápojů, alergeny v potravinách - uvede správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů - rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů včetně jejich využití a podávání z různých hledisek - rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě - využívá a kontroluje zařízení skladů potravin, eviduje pohyb zásob - připravuje teplé a studené nápoje - vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin		

1. ročník

Tepelné úpravy pokrmů

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin - vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít - pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou - charakterizuje alimentární nákazy		Vaření - druhy a způsoby vaření, blanšírování, zadělávání Dušení - základy, princip, zásady při dušení masa a zeleniny Pečení - druhy pečení, gratinování, grilování Smažení - způsoby smažení, význam, druhy obalů Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů Základy technologie přípravy pokrmů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Žák se orientuje ve způsobech tepelných úprav pokrmů. Dbá na efektivitu práce při přípravě pokrmů.</i>	Potraviny a výživa 1. ročník Potraviny rostlinného původu 2. ročník Potraviny živočišného původu	Německý jazyk I. 1. ročník Essen und Trinken Potraviny a výživa Potraviny rostlinného původu 2. ročník Potraviny živočišného původu Odborný výcvik 1. ročník Nácvik předběžných úprav při zpracování potravin Nácvik přípravy polévek, omáček, příloh, bezmasých pokrmů
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin - vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít - pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou - charakterizuje alimentární nákazy		

Polévky

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou	Význam, dělení, druhy vývarů, příprava Úprava hnědých a bílých polévek Zavářky a vločky do polévek Speciální a studené polévky Dávkování, zesilování, legírování Využití convenience při úpravě polévek

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Použití receptur v elektronické podobě - žák pracuje na PC.</i>	Potraviny a výživa 1. ročník Potraviny rostlinného původu 2. ročník Potraviny živočišného původu Odborný výcvik 1. ročník Návuk přípravy polévek, omáček, příloh, bezmasých pokrmů Stolníčení Jídelní, nápojové lístky, menu	Anglický jazyk I. 3. ročník Jídelní lístek Anglický jazyk II. 1. ročník Jídla české kuchyně Potraviny a výživa Potraviny rostlinného původu 2. ročník Potraviny živočišného původu Stolníčení 1. ročník Jídelní, nápojové lístky, menu Odborný výcvik Návuk přípravy polévek, omáček, příloh, bezmasých pokrmů
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou		

Omáčky

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou	Význam a rozdělení omáček Omáčky základní, hnědé a bílé - klasické omáčky české kuchyně Složité omáčky - bílé, hnědé a speciální Studené omáčky Využití convenience při úpravě omáček

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Práce s recepturami SP a TP.</i>	Potraviny a výživa 1. ročník Potraviny rostlinného původu 2. ročník Potraviny živočišného původu Odborný výcvik 1. ročník Návuk přípravy polévek, omáček, příloh, bezmasých pokrmů Stolníčení Jídelní, nápojové lístky, menu	Potraviny a výživa 1. ročník Potraviny rostlinného původu 2. ročník Potraviny živočišného původu Stolníčení 1. ročník Jídelní, nápojové lístky, menu Odborný výcvik Návuk přípravy polévek, omáček, příloh, bezmasých pokrmů
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou		

1. ročník

Přílohy a doplňky k jídlům

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou		Význam, druhy, dávkování příloh, zásady z hlediska racionální výživy Přílohy z brambor Přílohy z mouky Přílohy z rýže, těstovin a luštěnin Přílohy ze zeleniny Přílohy připravované z průmyslově připravovaných polotovarů Jednoduché saláty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Zdůraznění vyváženosti jednotlivých druhů jídel ve stravování člověka.</i>	Německý jazyk I. 1. ročník Essen und Trinken Potraviny a výživa Potraviny rostlinného původu 2. ročník Potraviny živočišného původu Odborný výcvik 1. ročník Nácvik přípravy polévek, omáček, příloh, bezmasých pokrmů Stolníčení Jídelní, nápojové lístky, menu	Anglický jazyk I. 3. ročník Jídelní lístek Anglický jazyk II. 1. ročník Jídla české kuchyně Německý jazyk I. Odborná slovní zásoba Potraviny a výživa Potraviny rostlinného původu 2. ročník Potraviny živočišného původu Stolníčení 1. ročník Jídelní, nápojové lístky, menu Odborný výcvik Nácvik přípravy polévek, omáček, příloh, bezmasých pokrmů
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou		

Bezmasá jídla

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou	Význam a druhy bezmasých slaných pokrmů Jídla ze zeleniny, luštěnin a hub Jídla z brambor, rýže a těstovin Jídla z vajec a sýrů

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Důležitost dodržování zásad správné výživy člověka.</i>	Anglický jazyk II. 1. ročník Jídla české kuchyně Německý jazyk I. Essen und Trinken Potraviny a výživa Potraviny rostlinného původu 2. ročník Potraviny živočišného původu Odborný výcvik 1. ročník Nácvik přípravy polévek, omáček, příloh, bezmasých pokrmů Stolníčení Jídelní, nápojové listky, menu	Anglický jazyk II. 1. ročník Jídla české kuchyně Potraviny a výživa Potraviny rostlinného původu 2. ročník Potraviny živočišného původu Stolníčení 1. ročník Jídelní, nápojové listky, menu Odborný výcvik Nácvik přípravy polévek, omáček, příloh, bezmasých pokrmů
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou		

2. ročník

2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení) a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení*

2. ročník

problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
RVP
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
RVP
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

2. ročník

RVP

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

RVP

- Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

RVP

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

RVP

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

RVP jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

RVP

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

RVP

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

RVP

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

RVP

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

RVP

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

RVP mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

RVP

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

RVP

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

RVP

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

RVP

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

RVP

2. ročník

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

RVP

- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

RVP

RVP

RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků i hostů jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, hosta)
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

RVP

RVP

RVP

RVP

RVP

RVP

RVP

RVP

RVP

2. ročník

- nakládali se surovinami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP
- Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad
 - ovládali způsob přípravy běžných ovládali technologické postupy přípravy pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní
RVP ovládali technologické postupy přípravy pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní
 - používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu
RVP
- Ovládat techniku odbytu
 - společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, partnery a spolupracovníky
RVP

Příprava pokrmů z hovězího masa

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou • tepelné úpravy pokrmů • technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů • dohotovuje a expeduje pokrmy • aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů		Rozdělení, použití jednotlivých částí, dávkování a porcování Příprava hovězího masa vařením, dušením, pečením Příprava hovězích vnitřností
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Dodržování norem HCCCP při přípravě masa.</i>	Německý jazyk I. 2. ročník An der Karte Potraviny a výživa Maso a masné výrobky Stolníčení Pravidla pro sestavování složitých menu	Anglický jazyk I. 2. ročník Odborná slovní zásoba Německý jazyk I. Odborná slovní zásoba Potraviny a výživa Maso a masné výrobky Stolníčení Pravidla pro sestavování složitých menu Odborný výcvik Nácvik přípravy pokrmů z jatečního masa, ryb, koryšů, měkkýšů, obojživelníků, drůbeže, zvěřiny
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou • tepelné úpravy pokrmů • technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů • dohotovuje a expeduje pokrmy • aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů		

2. ročník

Příprava pokrmů z telecího masa

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou - tepelné úpravy pokrmů - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů		Rozdělení, použití jednotlivých částí Příprava telecího masa vařením, dušením, pečením a smažením Příprava telecích vnitřností
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Ekonomičnost při práci s masem.</i>	Německý jazyk I. 2. ročník An der Karte Odborný výcvik Nácvik přípravy pokrmů z jatečního masa, ryb, koryšů, měkkýšů, obojživelníků, drůbeže, zvěřiny Stolníčení 3. ročník Složitá obsluha - základní forma Složitá obsluha - vyšší forma	Německý jazyk I. 2. ročník Odborná slovní zásoba Potraviny a výživa Maso a masné výrobky Stolníčení Pravidla pro sestavování složitých menu Odborný výcvik Nácvik přípravy pokrmů z jatečního masa, ryb, koryšů, měkkýšů, obojživelníků, drůbeže, zvěřiny
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou - tepelné úpravy pokrmů - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů		

Příprava pokrmů z vepřového masa

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou - tepelné úpravy pokrmů - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů		Rozdělení, použití jednotlivých částí Příprava vepřového masa vaření a dušením Pečení vepřového masa a úprava smažením Příprava uzeného masa a použití slaniny Pokrmů vepřových hodů Příprava vepřových vnitřností
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Žák umí rozlišovat jednotlivé části vepřového masa a zná technologii jednotlivých druhů úprav.</i>	Německý jazyk I. 2. ročník An der Karte Potraviny a výživa Maso a masné výrobky Odborný výcvik Nácvik přípravy pokrmů z jatečního masa, ryb, koryšů, měkkýšů, obojživelníků, drůbeže, zvěřiny Stolníčení Pravidla pro sestavování složitých menu 3. ročník Složitá obsluha - základní forma Složitá obsluha - vyšší forma	Anglický jazyk I. 2. ročník Odborná slovní zásoba Německý jazyk I. Odborná slovní zásoba Potraviny a výživa Maso a masné výrobky Stolníčení Pravidla pro sestavování složitých menu Odborný výcvik Nácvik přípravy pokrmů z jatečního masa, ryb, koryšů, měkkýšů, obojživelníků, drůbeže, zvěřiny

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou - tepelné úpravy pokrmů - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů		

Příprava pokrmů ze skopového, jehněčího, kůzlečího a králíčího masa

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou - tepelné úpravy pokrmů - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů	Rozdělení, použití jednotlivých částí Úprava masa vařením, dušením, pečením a smažením Příprava vnitřností

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Žák umí zařadit jednotlivé druhy mas a zná jejich technologickou úpravu.</i>	Německý jazyk I. 2. ročník An der Karte Potraviny a výživa Maso a masné výrobky Stolníčení Pravidla pro sestavování složitých menu 3. ročník Složitá obsluha - základní forma Složitá obsluha - vyšší forma	Německý jazyk I. 2. ročník Odborná slovní zásoba Potraviny a výživa Maso a masné výrobky Stolníčení Pravidla pro sestavování složitých menu Odborný výcvik Nácvik přípravy pokrmů z jatečního masa, ryb, koryšů, měkkýšů, obojživelníků, drůbeže, zvěřiny

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou - tepelné úpravy pokrmů - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů		

Příprava pokrmů z mletých mas

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou - tepelné úpravy pokrmů - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů	Příprava masa před tepelnou úpravou, způsoby tvarování a hygienické normy při úpravě Pokrmů z jednoho druhu mletých mas Pokrmů ze směsí mletých mas

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Dodržování vyhlášek a norem v rámci hygieny a BOZP.</i>	Německý jazyk I. 2. ročník An der Karte Potraviny a výživa Maso a masné výrobky	Německý jazyk I. 2. ročník Odborná slovní zásoba Potraviny a výživa Maso a masné výrobky Stolníčení Pravidla pro sestavování složitých menu Odborný výcvik Nácvik přípravy pokrmů z jatečního masa, ryb, koryšů, měkkýšů, obojživelníků, drůbeže, zvěřiny
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou - tepelné úpravy pokrmů - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů		

Příprava pokrmů z drůbeže

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou - tepelné úpravy pokrmů - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů	Předběžná příprava, vykostování a porcování Úprava drůbeže vařením, dušením a smažením Pečení hrabavé a vodní drůbeže, nádivky Zpracování vnitřností	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Zdůraznění využití masa z drůbeže v rámci dietního stravování.</i>	Německý jazyk I. 2. ročník An der Karte Potraviny a výživa Maso a masné výrobky Stolníčení Pravidla pro sestavování složitých menu	Německý jazyk I. 2. ročník Odborná slovní zásoba Potraviny a výživa Maso a masné výrobky Stolníčení Pravidla pro sestavování složitých menu Odborný výcvik Nácvik přípravy pokrmů z jatečního masa, ryb, koryšů, měkkýšů, obojživelníků, drůbeže, zvěřiny
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou - tepelné úpravy pokrmů - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů		

2. ročník

Příprava pokrmů z ryb, mořských plodů a obojživelníků

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou - tepelné úpravy pokrmů - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů		Druhy ryb, vlastnosti rybího masa Předběžná příprava ryb sladkovodních a mořských Tepelné zpracování ryb Úprava rybích vnitřností
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Zařazení masa z ryb a koryšů do stravování v rámci racionálního stravování.</i>	Německý jazyk I. 2. ročník An der Karte Potraviny a výživa Maso a masné výrobky	Německý jazyk I. 2. ročník Odborná slovní zásoba Potraviny a výživa Maso a masné výrobky Stolníčení Pravidla pro sestavování složitých menu Odborný výcvik Nácvik přípravy pokrmů z jatečního masa, ryb, koryšů, měkkýšů, obojživelníků, drůbeže, zvěřiny
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou - tepelné úpravy pokrmů - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů		

Příprava pokrmů ze zvěřiny

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou - tepelné úpravy pokrmů - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů		Rozdělení, vlastnosti, použití jednotlivých částí Předběžná příprava zvěřiny Úprava zvěřiny srstnaté a pernaté
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Důležitost veterinární kontroly v rámci použití masa ze zvěřiny.</i>	Německý jazyk I. 2. ročník An der Karte Potraviny a výživa Maso a masné výrobky Stolníčení Pravidla pro sestavování složitých menu	Německý jazyk I. 2. ročník Odborná slovní zásoba Potraviny a výživa Maso a masné výrobky Stolníčení Pravidla pro sestavování složitých menu Odborný výcvik Nácvik přípravy pokrmů z jatečního masa, ryb, koryšů, měkkýšů, obojživelníků, drůbeže, zvěřiny
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení

- pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou
- tepelné úpravy pokrmů
- technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů

3. ročník

2+2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení) a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

3. ročník

RVP

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

RVP

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

RVP

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

RVP

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

RVP

- Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

RVP

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

RVP jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

RVP

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

RVP

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

RVP mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

RVP

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

RVP

- Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky

RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

RVP

- dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků i hostů jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

RVP

- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce

3. ročník

- RVP *znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)*
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- RVP *osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik*
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- RVP
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- RVP
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, hosta)
- RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- RVP
- nakládali se surovinami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- RVP
- Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad
 - ovládali způsob přípravy běžnýovládali technologické postupy přípravy pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní
- RVP *ovládali technologické postupy přípravy pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní*
- používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu
- RVP

Příprava pokrmů na objednávku

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje zásady přípravy dietních pokrmů podle různých typů diet - orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání - sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí - pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou - tepelné úpravy pokrmů	Druhy a části mas vhodných na přípravu minutových pokrmů Krájení, marinování, tvarování, pečení po anglicku, příprava šťávy Příprava minutek z jatečního masa a vnitřností Smažené minutové pokrmy Přílohy, oblohy a doplňky k minutkám Příprava minutek před hostem, dokončování Grilády - minutová masa na roštu a rožni

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Efektivita a zručnost při přípravě pokrmů na objednávku.</i>	Anglický jazyk I. 3. ročník Jídelní lístek Německý jazyk II. An der Karte Odborný výcvik Nácvik přípravy pokrmů na objednávku Stolníčení Slavnostní hostiny	Anglický jazyk I. 3. ročník Jídelní lístek Německý jazyk I. Odborná slovní zásoba Stolníčení Slavnostní hostiny Odborný výcvik Nácvik přípravy pokrmů na objednávku
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• charakterizuje zásady přípravy dietních pokrmů podle různých typů diet • orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání • sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí • pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou • tepelné úpravy pokrmů		

Příprava pokrmů studené kuchyně

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou • ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin	Studené předkrmy a pokrmy Základní výrobky - majonéza, aspik, marinády, pochoutková másla Složitě saláty Plněné zeleniny Obložené chlebičky a chuťovky Výrobky z vajec, ryb a sýrů Složitě majonézy a koktejly Masové a ostatní pěny, pomazánky, paštiky, galantiny a huspeniny Příprava nářezů a studených mís Studené předkrmy - význam, dělení, použití pro slavnostní příležitosti	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Důležitost dodržování předpisů a vyhlášek při přípravě a skladování pokrmů studené kuchyně.</i>	Anglický jazyk I. 3. ročník Recepty Jídelní lístek Německý jazyk II. An der Karte Odborný výcvik Nácvik přípravy pokrmů studené kuchyně a předkrmů	Anglický jazyk I. 3. ročník Recepty Anglický jazyk II. Odborná slovní zásoba Německý jazyk I. Odborná slovní zásoba Stolníčení Slavnostní hostiny Slavnostní hostiny s nabídkovými stoly Odborný výcvik Nácvik přípravy pokrmů studené kuchyně a předkrmů
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou • ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin		

3. ročník

Příprava teplých předkrmů

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou - tepelné úpravy pokrmů - ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin		Předkrm z vajec, sýrů, zeleniny Předkrm z masa a vnitřností Ragú, salpikony, salmis, krokety
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Zásady racionálního stravování člověka.</i>	Anglický jazyk I. 3. ročník Recepty Jídelní lístek Německý jazyk II. An der Karte	Anglický jazyk I. 3. ročník Recepty Anglický jazyk II. Odborná slovní zásoba Německý jazyk I. Odborná slovní zásoba Stolníčení Slavnostní hostiny
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou - tepelné úpravy pokrmů - ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin		

Příprava moučníků a nápojů

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou - tepelné úpravy pokrmů - nápoje - ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin		Význam, rozdělení, dávkování Základní druhy těst, charakteristika a použití Úprava jednoduchých a složitých moučníků Dortové hmoty - korpusy, náplně, polevy Náky, pudinky, krémy a sladké omáčky Ovocné saláty a rosoly Zmrzlina a zmrzlinové poháry Speciální teplé a studené moučníky Technologické postupy přípravy nápojů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Důsledky nesprávného stravování a pitného režimu člověka.</i>	Anglický jazyk I. 3. ročník Přijímání hostů, svatební hostina Nápoje Moučníky Německý jazyk II. An der Karte Stolníčení Slavnostní hostiny	Anglický jazyk I. 3. ročník Nápoje Moučníky Anglický jazyk II. Odborná slovní zásoba Německý jazyk I. Odborná slovní zásoba Stolníčení Slavnostní hostiny Odborný výcvik Návuk přípravy moučníků a nápojů
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení

- pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou
- tepelné úpravy pokrmů
- nápoje
- ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin

Dietní jídla

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- charakterizuje zásady přípravy dietních pokrmů podle různých typů diet
- pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou
- tepelné úpravy pokrmů
- ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin
- vysvětlí úlohu dietního stravování, charakterizuje hlavní typy léčebných diet
- uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob a dalších poruch s dopadem na výživu
- objasní podstatu racionální výživy, rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě

Učivo

Požadavky na přípravu dietních jídel
Vhodné a nevhodné suroviny pro přípravu dietní stravy
Rozdíly v tepelné úpravě a technologických postupech při přípravě dietní stravy
Dietní pokrmy
Zajišťování stravování ve zdravotnických zařízeních

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Zdůraznění důsledného dodržování různých typů diet.

přesahy do učebních bloků:**Odborný výcvik**

3. ročník
Dietní jídla

přesahy z učebních bloků:**Anglický jazyk I.**

3. ročník
Jídelní lístek

Německý jazyk I.

Odborná slovní zásoba

Stolničení

Slavnostní hostiny

Odborný výcvik

Dietní jídla

Metody**Postupy****Formy práce****Kritéria hodnocení**

- charakterizuje zásady přípravy dietních pokrmů podle různých typů diet
- pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou
- tepelné úpravy pokrmů
- ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin
- vysvětlí úlohu dietního stravování, charakterizuje hlavní typy léčebných diet
- uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob a dalších poruch s dopadem na výživu
- objasní podstatu racionální výživy, rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě

3. ročník

Nové trendy při přípravě pokrmů

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou • tepelné úpravy pokrmů • orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání • sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí • ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin • charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle nových trendů ve výživě • chová se profesionálně, dodržuje profesní etiku • vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů a umí je aplikovat při přípravě jednotlivých pokrmů		Speciální úpravy potravin Konvektomaty Konvenience Příprava pokrmů z průmyslových polotovarů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a digitální svět <i>Žák umí vyhledávat na internetu novinky z oblasti gastronomie.</i>			
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou • tepelné úpravy pokrmů • orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání • sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí • ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin • charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle nových trendů ve výživě • chová se profesionálně, dodržuje profesní etiku • vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů a umí je aplikovat při přípravě jednotlivých pokrmů			

Zážitková gastronomie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou - tepelné úpravy pokrmů - orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání - sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí - ovládá přípravu vybraných pokrmů zahraničních kuchyní, používá speciální inventář		Chuť a vůně koření v kuchyni Různé druhy úpravy jídel pro slavnostní příležitosti Ukázky menu při slavnostních příležitostech Odborná gastronomická terminologie Kulinářské techniky a postupy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>Návštěvy gastronomických soutěží a výstav.</i>			
Metody	Postupy	Formy práce	

3. ročník

Kritéria hodnocení
- pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou - tepelné úpravy pokrmů - orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání - sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí - ovládá přípravu vybraných pokrmů zahraničních kuchyní, používá speciální inventář

Česká a regionální kuchyně

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů - sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí - ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin	Česká kuchyně a její speciality Krajová jídla, vlastní kalkulace Typické suroviny a pokrmy, technologické postupy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Zdůraznění důležitosti přípravy českých a regionálních jídel v rámci tradic českého člověka.</i>		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů - sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí - ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin

Mezinárodní kuchyně

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů - orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání - sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí - ovládá přípravu vybraných pokrmů zahraničních kuchyní, používá speciální inventář - ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin	Světové recepty Zvyklosti zahraničních kuchyní jednotlivých národů, etnických skupin Exotická kuchyně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Důležitost orientace žáka v různých mezinárodních kuchyních v rámci globalizace.</i>		

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
• technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů • orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání • sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí • ovládá přípravu vybraných pokrmů zahraničních kuchyní, používá speciální inventář • ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin

Příprava pokrmů ve zvláštních podmínkách

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou • tepelné úpravy pokrmů • orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání • sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí • ovládá přípravu vybraných pokrmů zahraničních kuchyní, používá speciální inventář • ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin	Příprava pokrmů v přírodě Příprava pokrmů v dopravních prostředcích Příprava pokrmů při zvláštních příležitostech Cateringové služby a specifika přípravy pokrmů pro akce mimo stravovací zařízení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Žák při přípravě pokrmů ve zvláštních podmínkách zná postupy přípravy tak, aby dodržel všechny předpisy týkající se hygieny a BOZP.</i>		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou • tepelné úpravy pokrmů • orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání • sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí • ovládá přípravu vybraných pokrmů zahraničních kuchyní, používá speciální inventář • ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin

7.9.2 Potraviny a výživa

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

Úkolem předmětu je poskytnout žákům ucelenou soustavu vědomostí o potravinách, nápojích a zásadách správné výživy a o jejich vlivu na zdraví člověka. V předmětu se žáci seznámí s potravinami a nápoji, jejich jakostí, složením a dalšími vlastnostmi využitelnými při přípravě jídel a nápojů. Zdůvodní zásady správného ošetřování a skladování. Žáci zhodnotí zásady racionální výživy, seznamují se s fyziologií lidského organismu a jeho potřebami. Stanoví a posoudí optimální využití potravin při jejich zpracování. Nedílnou součástí je dodržování hygieny a hygienických předpisů v gastronomických provozech

Organizační formy práce:

- hromadná výuka v rámci jedné vyučovací hodiny nebo dvouhodinových bloků
- běžná nebo multimediální učebna

- odborná učebna
- exkurze

Metody výuky: slovní

- vysvětlování učiva, rozhovor, diskuse
 - písemné cvičení, testy
 - práce s textem, odbornou literaturou, recepturami teplých a studených pokrmů
- názorně demonstrační

- projekce - multimediální prezentace
- ukázky obrazových materiálů
- videoukázky

Zúsohy hodnocení:

- hodnocení testů, písemných prací
- hodnocení samostatné práce žáků
- rozbor výsledků a jejich následná interpretace
- ústní zkoušení
- rozbor výsledků a jejich následná interpretace – sebehodnocení

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Dodržování zásad správné-rationální výživy má vliv na výkonnost člověka v pracovním procesu, jeho povolání

Člověk a životní prostředí

1. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů

1. ročník

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení) a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
RVP
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*

1. ročník

Úvod

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě • vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • uvede zásady poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		• Význam správné výživy pro organismus • Rozdělení, charakteristika potravin a nápojů, význam ve výživě - využití a zpracování potravin • Skladování, hygiena, ošetřování, nákazy potravin • Označení potravin a nápojů • Alergeny v potravinách	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Vliv bio potravin na racionální výživu.</i>		Technologie 1. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence Příprava a předběžná úprava potravin	Stolníčení 1. ročník Jídelní, nápojové lístky, menu
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
• uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě • vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • uvede zásady poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu			

Složení potravin

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů	Živiny, význam, složení, zdroje Bílkoviny, tuky, sacharidy Vitamíny, minerální látky Voda, vláknina Energetická a biologická hodnota potravin

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Důraz na vyváženost potravin ve stravování.</i>	Ekologie 1. ročník Člověk a životní prostředí Stolníčení Jídelní, nápojové listky, menu	Anglický jazyk I. 1. ročník Odborná slovní zásoba Občanská nauka Osobnost člověka Chemie Biochemie Ekologie Základy biologie Technologie Příprava a předběžná úprava potravin Stolníčení Jídelní, nápojové listky, menu Odborný výcvik Nácvik předběžných úprav při zpracování potravin Nácvik přípravy polévek, omáček, příloh, bezmasých pokrmů 3. ročník Nácvik přípravy pokrmů na objednávku Nácvik přípravy pokrmů studené kuchyně a předkrmů Seznámení s přípravou pokrmů zahraničních kuchyní Průmyslové opracované suroviny
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů		

Potraviny rostlinného původu

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě • vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů	Složení, rozdělení, druhy, ošetřování, skladování, význam ve výživě: • Ovoce • Zelenina • Brambory • Luštěniny • Houby (složení, rozdělení, druhy, ošetřování, skladování, význam ve výživě) • Obiloviny • Mlýnské výrobky • Pochutiny /koření, káva, čaj, kakao • Ostatní pochutiny, kypřicí prostředky, sladidla (rozdělení, význam ve výživě)

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Využití zemědělské půdy na ekologické pěstování potravin.</i>	Německý jazyk I. 1. ročník Essen und Trinken Technologie Příprava a předběžná úprava potravin Tepelné úpravy pokrmů Polévky Omáčky Přílohy a doplňky k jídlům Bezmasá jídla	Německý jazyk II. 1. ročník Essen und Trinken Technologie Tepelné úpravy pokrmů Polévky Omáčky Přílohy a doplňky k jídlům Bezmasá jídla Odborný výcvik Nácvik předběžných úprav při zpracování potravin Nácvik přípravy polévek, omáček, příloh, bezmasých pokrmů 3. ročník Nácvik přípravy pokrmů na objednávku Nácvik přípravy pokrmů studené kuchyně a předkrmů Seznámení s přípravou pokrmů zahraničních kuchyní Průmyslově opracované suroviny
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě • vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů		

2. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*

2. ročník

- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení) a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP

Potraviny živočišného původu

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě • uvede správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů	Mléko • složení • rozdělení • zpracování • skladování • ošetřování Mléčné výrobky (zakysané mléčné výrobky, smetana, máslo, tvaroh, sýry) Vejce • složení • druhy • jakost • skladování • ošetřování • nákazy Tuky • složení, • rozdělení, • ošetřování • význam ve výživě

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Chov zvířat a jejich vliv na životní prostředí.</i>	Německý jazyk I. 1. ročník Essen und Trinken Technologie Příprava a předběžná úprava potravin Tepelné úpravy pokrmů Polévky Omáčky Přílohy a doplňky k jídlům Bezmasá jídla Odborný výcvik Návčik předběžných úprav při zpracování potravin Návčik přípravy polévek, omáček, příloh, bezmasých pokrmů	Německý jazyk II. 1. ročník Essen und Trinken Technologie Tepelné úpravy pokrmů Polévky Omáčky Přílohy a doplňky k jídlům Bezmasá jídla Odborný výcvik Návčik předběžných úprav při zpracování potravin Návčik přípravy polévek, omáček, příloh, bezmasých pokrmů 3. ročník Návčik přípravy pokrmů na objednávku Návčik přípravy pokrmů studené kuchyně a předkrmů Seznámení s přípravou pokrmů zahraničních kuchyní Průmyslově opracované suroviny
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě • uvede správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů		

Maso a masné výrobky

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	Maso jatečných zvířat: • hovězí - charakteristika, složení, rozdělení, skladování, ošetřování, vady, využití v kuchyni • telecí - charakteristika, složení, rozdělení, skladování, ošetřování, vady, využití v kuchyni • vepřové - charakteristika, složení, rozdělení, skladování, ošetřování, vady, využití v kuchyni • skopové - charakteristika, složení, rozdělení, skladování, ošetřování, vady, využití v kuchyni • králičí - charakteristika, složení, rozdělení, skladování, ošetřování, vady, využití v kuchyni • kůzlečí - charakteristika, složení, rozdělení, skladování, ošetřování, vady, využití v kuchyni Vnitřnosti, masné výrobky Ostatní druhy mas: • drůbež (charakteristika, rozdělení, použití, skladování) • ryby (charakteristika, rozdělení, použití, skladování) • koryši a měkkýši (charakteristika, rozdělení, použití, skladování) • zvěřina (charakteristika, rozdělení, použití, skladování) • speciální druhy masa

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Žák aplikuje své znalosti na pracovišti, zdůrazňuje hospodárnost na pracovišti, správné zacházení se surovinami, hygienické skladování.</i>	Anglický jazyk II. 2. ročník Odborná slovní zásoba Německý jazyk I. An der Karte Technologie Příprava pokrmů z hovězího masa Příprava pokrmů z telecího masa Příprava pokrmů z vepřového masa Příprava pokrmů ze skopového, jehněčího, kůzlečího a králíčího masa Příprava pokrmů z mletých mas Příprava pokrmů z drůbeže Příprava pokrmů z ryb, mořských plodů a obojživelníků Příprava pokrmů ze zvěřiny Odborný výcvik Návuk přípravy pokrmů z jatečního masa, ryb, korýšů, měkkýšů, obojživelníků, drůbeže, zvěřiny Stolničení Pravidla pro sestavování složitých menu 3. ročník Složitá obsluha - základní forma Složitá obsluha - vyšší forma	Anglický jazyk II. 2. ročník Odborná slovní zásoba Technologie Příprava pokrmů z hovězího masa Příprava pokrmů z vepřového masa Příprava pokrmů ze skopového, jehněčího, kůzlečího a králíčího masa Příprava pokrmů z mletých mas Příprava pokrmů z drůbeže Příprava pokrmů z ryb, mořských plodů a obojživelníků Příprava pokrmů ze zvěřiny Odborný výcvik Návuk přípravy pokrmů z jatečního masa, ryb, korýšů, měkkýšů, obojživelníků, drůbeže, zvěřiny 3. ročník Návuk přípravy pokrmů na objednávku Seznámení s přípravou pokrmů zahraničních kuchyní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě		

3. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP

3. ročník

- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení) a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
RVP

Nápoje

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyzná se v označení potravin a nápojů a v údajích na etiketě • rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů včetně jejich využití a podávání z různých hledisek • vysvětlí označení potravin a nápojů, alergeny v potravinách • rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, uvede jejich využití a podávání z různých hledisek	Nealkoholické nápoje: voda, minerální vody, limonády Význam nápojů ve výživě Výroba nápojů Rozdělení nápojů Alkoholické nápoje: pivo, víno, lihoviny Charakteristika alkoholických nápojů Výroba a druhy alkoholických nápojů Ošetřování alkoholických nápojů Vady a skladování alkoholických nápojů

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Vhodnost podávání nápojů k jednotlivým pokrmům</i>	Německý jazyk I. 2. ročník An der Karte Odborná slovní zásoba Stolníčení Pivní zařízení, skladování a ošetřování nápojů Pravidla pro sestavování složitých menu Kavárna Vinárna 3. ročník Složitá obsluha - základní forma	Anglický jazyk I. 3. ročník Nápoje Koktejly Anglický jazyk II. 2. ročník Odborná slovní zásoba Stolníčení Pivní zařízení, skladování a ošetřování nápojů Pravidla pro sestavování složitých menu Kavárna Vinárna Míchání nápoje Odborný výcvik 3. ročník Nácvik přípravy moučníků a nápojů
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- vyzná se v označení potravin a nápojů a v údajích na etiketě - rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů včetně jejich využití a podávání z různých hledisek - vysvětlí označení potravin a nápojů, alergeny v potravinách - rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, uvede jejich využití a podávání z různých hledisek		

Výživa

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin - objasní podstatu racionální výživy, rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě - charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob nových trendů ve výživě - uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob a dalších poruch s dopadem na výživu - vysvětlí úlohu dietního stravování, charakterizuje hlavní typy léčebných diet - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech	- Metabolismus živin - Látky potřebné pro lidské tělo - Trávicí soustava - Proces trávení - Diferenciace ve výživě - Racionální výživa - Směry ve výživě - Dietní stravování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Význam bio potravin ve stravě.</i>	Německý jazyk I. 3. ročník Odborná slovní zásoba	
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení

- vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin
- objasní podstatu racionální výživy, rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě
- charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob nových trendů ve výživě
- uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob a dalších poruch s dopadem na výživu
- vysvětlí úlohu dietního stravování, charakterizuje hlavní typy léčebných diet
- orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech

7.9.3 Odborný výcvik

1. ročník	2. ročník	3. ročník
3+12	1+14	2+13

Charakteristika předmětu

Žáci si osvojí využitelnost potravin pro technologické zpracování, s přihlédnutím k požadavkům na jejich jakost a skladování. Cílem okruhu je znázornit dovednosti v přípravě pokrmů od předběžné přípravy až k finálnímu výrobku, využití klasických i moderních technologických postupů přípravy pokrmů teplé, studené kuchyně i různých nápojů, praktické uplatnění zásad racionální výživy a trendů v gastronomii, získávání návyků v oblasti hygieny a bezpečnosti práce v provozu společného stravování a využití technického a technologického vybavení v gastronomických provozech.

Organizační formy práce:

- skupinová a individuální výuka
- odborná učebna
- pracoviště praktického vyučování

Metody výuky:

slovní

- výklad učiva
- rozhovor
- praktické cvičení

názorně demonstrační

- názorné předvedení pracovních úkonů
- inscenační metody

Zúsoby hodnocení:

- hodnocení testů
- hodnocení samostatné práce žáků
- rozbor výsledků a jejich následná interpretace
- ústní zkoušení

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

Člověk a svět práce

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

Pozorování, simulace, pozorování, zařazení veřejné prezentace žáků - komunikace, řešení konfliktů, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance.

1. ročník

3+12 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení) a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP

1. ročník

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie*
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP

1. ročník

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích i pracovních situacích
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP
 - dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků i hostů jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
 - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce
RVP *znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)*
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP *osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik*
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

1. ročník

- cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
RVP
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, hosta)
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP
 - nakládali se surovinami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP
- Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad
 - ovládali způsob přípravy běžnýovládali technologické postupy přípravy pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní
RVP *ovládali technologické postupy přípravy pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní*
 - používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu
RVP
- Ovládat techniku odbytu
 - ovládali druhy a techniku odbytu
RVP
 - volili vhodné způsoby a systému obsluhy podle charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář
RVP *volili vhodné způsoby a systémy obsluhy podle charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář*
 - společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, partnery a spolupracovníky
RVP
 - dbali na estetiku pracovního prostředí při pracovních činnostech
RVP
- Vykonávat obchodně – provozní aktivity
 - připravili podklad pro nákup surovin a dalšího materiálu
RVP

1. ročník

Úvod

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • uvede zásady poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • vysvětlí účel kritických bodů a jeho fungování v praxi • vysvětlí jednotlivé kroky HACCP – příjem, skladování, příprava, tepelná úprava, udržování, výdej, zchlazování a regenerace	Seznámení žáků s učivem 1. ročníku, organizací odborného výcviku, učebního dne, provozovnou a jejím zařízením, výrobními, obytnými a skladovacími prostory Bezpečnost a ochrana zdraví při práci - proškolení BOZP Zásady hygieny, hygiena na pracovištích, pomůcky kuchaře, ošetřování a používání inventáře při přípravě pokrmů Systém kritických bodů - HACCP

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Orientace v nabídce profesních a vzdělávacích možností, odpovědné rozhodování, předpoklady pracovního uplatnění po absolvování oboru.</i>	Technologie 1. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence	Stolníčení 1. ročník Úvod do předmětu Vybavení a zařízení na úseku obsluhy

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • uvede zásady poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • vysvětlí účel kritických bodů a jeho fungování v praxi • vysvětlí jednotlivé kroky HACCP – příjem, skladování, příprava, tepelná úprava, udržování, výdej, zchlazování a regenerace

Nácvik činností spojených s přípravou výrobního střediska

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce • popíše organizaci práce ve výrobním středisku • pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou • vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů	Příprava výrobního střediska před započetím provozu Seznámení s inventářem, použitím a ukládáním Nácvik činností spojených s přípravou surovin na zpracování, význam surovin z hlediska výživy, vážení, měření Seznámení s literaturou Základy normování, hmotnost porcí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Práce s recepturami teplých pokrmů a odbornou literaturou.</i>	Technologie 1. ročník Výrobní středisko Receptury a odborná literatura	

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
- rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce - popíše organizaci práce ve výrobním středisku - pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou - vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů

Procvičování činností spojených s přípravou výrobního střediska

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku - podílí se na organizaci práce ve výrobním středisku - hospodárně nakládá při práci se surovinami - ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů	Příprava výrobního střediska před započetím provozu Procvičování činností spojených s přípravou surovin na zpracování, vážení, měření Práce s literaturou. Procvičování normování, hmotnost porcí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Práce s recepturami teplých pokrmů a odbornou literaturou.</i>		
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku - podílí se na organizaci práce ve výrobním středisku - hospodárně nakládá při práci se surovinami - ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů

Nácvik předběžných úprav při zpracování potravin

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů - vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů - vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít - rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě - vyzná se v označení potravin a nápojů a v údajích na etiketě - uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob a dalších poruch s dopadem na výživu - objasní podstatu racionální výživy, rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě	Základní technika kuchařských dovedností - krájení Předběžná úprava základních surovin pro výrobu pokrmů - škrabání, čišťení, omývání, rozmrazování, nakládání, máčení, odblanění - naklepávání, špikování, protahování, obalování, kořenění, mletí, šlehání - tření, lisování, škubání, kuchání, vykost'ování Seznámení se základními druhy surovin - význam ve výživě - druhy jatečných mas, ryby, drůbež, zvěřina, zelenina, luštěniny, obiloviny, koření, tuky, mléko, vejce Základní tepelné úpravy - vaření - způsoby (táhnutí, v páře, vodní lázni, pošírování, v tlakovém hrnci, spařování, blanšírování) - dušení - druhy základů - pečení - maso, drůbež, zvěřina, moučné pokrmy, zapékání, na roštu, na pánvi, gratinování - smažení - maso, ryby, zelenina

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Nakládat se surovinami a energií s ohledem na životní prostředí.</i>	Technologie 1. ročník Příprava a předběžná úprava potravin Tepelné úpravy pokrmů Potraviny a výživa Složení potravin Potraviny rostlinného původu 2. ročník Potraviny živočišného původu	Technologie 1. ročník Příprava a předběžná úprava potravin Potraviny a výživa 2. ročník Potraviny živočišného původu

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů • vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů • vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít • rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě • vyzná se v označení potravin a nápojů a v údajích na etiketě • uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob a dalších poruch s dopadem na výživu • objasní podstatu racionální výživy, rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě		

Procvičování předběžných úprav při zpracování potravin

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • hospodárně nakládá při práci se surovinami • ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin • použije vhodný druh úpravy pokrmu, ovládá správný pracovní postup • ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů • charakterizuje alimentární nákazy • rozlišuje způsoby předběžné úpravy a přípravy surovin • určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy • vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin	Procvičování základní techniky kuchařských dovedností - krájení Předběžná úprava základních surovin pro výrobu pokrmů - škrabání, čištění, omývání, rozmrazování, nakládání, máčení, od blanění, naklepávání, špikování, protahování, obalování, kořenění, mletí, šlehání, tření, lisování, škubání, kuchání, vykostování Základní tepelná úprava - vaření - způsoby (táhnutí, v páře, vodní lázni, poširování, v tlakovém hrnci, spařování, blanšírování) - dušení - základů - pečení - maso, drůbež, zvěřina, moučné pokrmy, zapékání, na roštu, na pánvi, gratinování - smažení - maso, ryby, zelenina

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Nakládat se surovinami a energií s ohledem na životní prostředí.</i>		

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • hospodárně nakládá při práci se surovinami • ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin • použije vhodný druh úpravy pokrmu, ovládá správný pracovní postup • ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů • charakterizuje alimentární nákazy • rozlišuje způsoby předběžné úpravy a přípravy surovin • určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy • vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin		

1. ročník

Nácvik přípravy polévek, omáček, příloh, bezmasých pokrmů

Dotace učebního bloku: 213

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů • vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít • pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou • rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě • dohotovuje a expeduje pokrmy		Příprava polévek - význam ve výživě - vývary, hnědé polévky - dochucení - zavářky - masité, obilné, vložky - sýrové, vařené, pečené, smažené - bílé polévky - zahušťování, zjemňování, ochucování - speciální a studené polévky Příprava omáček - význam ve výživě - příprava základů - příprava základních omáček - bešamel, veloute - příprava hrubých omáček - bílé, hnědé, zvláštní - příprava základních studených omáček Příprava příloh, doplňků k jídlům a salátům - význam ve výživě - přílohy z brambor - úpravy vařením, dušením, smažením, opékáním - přílohy z mouky - knedlíky (houskové, karlovarské, bramborové), noky (máslové, krupicové) - přílohy z rýže, těstovin, luštěnin a zeleniny - syrová zelenina, jednoduché saláty Příprava bezmasých jídel - význam ve výživě - jídla z brambor, zeleniny, luštěnin a hub, z rýže, těstovin, vajec, sýru, moučná jídla a moučníky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Manipulace s obaly, likvidace nevratných obalů bez ohrožení životního prostředí.</i>	Technologie 1. ročník Tepelné úpravy pokrmů Polévky Omáčky Přílohy a doplňky k jídlům Bezmasá jídla Potraviny a výživa Složení potravin Potraviny rostlinného původu 2. ročník Potraviny živočišného původu	Technologie 1. ročník Polévky Omáčky Přílohy a doplňky k jídlům Bezmasá jídla Potraviny a výživa 2. ročník Potraviny živočišného původu
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů • vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít • pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou • rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě • dohotovuje a expeduje pokrmy		

1. ročník

Procvičování přípravy polévek, omáček, příloh, bezmasých pokrmů

Dotace učebního bloku: 75

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • hospodárně nakládá při práci se surovinami • ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů • volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky		Příprava polévek - vývary, hnědé polévky - dochucení - zavářky - masité, obilné, vločky - sýrové, vařené, pečené, smažené - bílé polévky - zahušťování, zjemňování, ochucování - speciální a studené polévky Příprava omáček - základů - základních omáček - bešamel, veloute - hrubých omáček - bílé, hnědé, zvláštní - základních studených omáček Příprava příloh, doplňků k jídlům a salátů - přílohy z brambor - úpravy vařením, dušením, smažením, opékáním - přílohy z mouky - knedlíky (houskové, karlovarské, bramborové), noky (máslové, krupicové) - přílohy z rýže, těstovin, luštěnin a zeleniny - syrové zeleniny, jednoduchých salátů Přípravy bezmasých jídel - jídla z brambor, zeleniny, luštěnin a hub, z rýže, těstovin, vajec, sýru, moučná jídla a moučníky	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí <i>Hospodaření s vodou při pracovních činnostech v odborném výcviku. Manipulace s obaly, likvidace nevratných obalů bez ohrožení životního prostředí.</i>			
Metody		Postupy	
Kritéria hodnocení			
• hospodárně nakládá při práci se surovinami • ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů • volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky			

Technika obsluhy

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení • rozlišuje malý a velký stolní inventář • vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku • vysvětlí úlohu jednotlivce v oblasti osobního prodeje a stravovacích služeb • charakterizuje různé způsoby obsluhy • profesionálně jedná v souladu se společenským chováním		Příprava odbytového střediska Inventář na úseku obsluhy Základní pravidla při podávání jídel a nápojů Udržování pracoviště v průběhu provozu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Řešení konfliktů, umění komunikace, tolerance.</i>		Stolníčení 1. ročník - Zásady a technika obsluhy - Systémy obsluhy - Způsoby obsluhy 2. ročník - Jednoduchá obsluha	
Metody	Postupy	Formy práce	

1. ročník

Kritéria hodnocení
- rozlišuje druhy obytných středisek, jejich vybavení - rozlišuje malý a velký stolní inventář - vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v obytném středisku - vysvětlí úlohu jednotlivce v oblasti osobního prodeje a stravovacích služeb - charakterizuje různé způsoby obsluhy - profesionálně jedná v souladu se společenským chováním

Komunikace ve službách

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev - uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku, zdržuje se xenofobních projevů - rozpozná typy hostů a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům - uplatňuje estetická hlediska při formování prostředí - řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta - komunikuje s hosty i v cizím jazyce, respektuje národní mentalitu a zvyklosti - komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou	Osobnost a vzhled Uplatňování pravidel společenského chování Jednání s nadřízenými a pracovním kolektivem Profesní jednání a vystupování Typy hostů Národnostní zvyklosti a tradice různých etnik v gastronomii a způsob komunikace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Umění komunikace, řešení konfliktů, tolerance. Uvédomit si kulturu jiných národnostních skupin.</i>		Stolničení 1. ročník Systémy obsluhy Způsoby obsluhy

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev - uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku, zdržuje se xenofobních projevů - rozpozná typy hostů a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům - uplatňuje estetická hlediska při formování prostředí - řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta - komunikuje s hosty i v cizím jazyce, respektuje národní mentalitu a zvyklosti - komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou

Procvičování dovedností - opakování učiva

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku - podílí se na organizaci práce ve výrobním středisku - hospodárně nakládá při práci se surovinami - ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin - použije vhodný druh úpravy pokrmu, ovládá správný pracovní postup - ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů - volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky	Procvičování předběžné úpravy potravin a přípravy polévek, omáček, příloh a bezmasých pokrmů.

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Důsledné dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů - základ profese.</i>		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku - podílí se na organizaci práce ve výrobním středisku - hospodárně nakládá při práci se surovinami - ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin - použije vhodný druh úpravy pokrmu, ovládá správný pracovní postup - ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů - volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- Receptury teplých pokrmů
- Nikdo nejsme dokonalí Společenské chování - Vladimír Fanta
- Velká kniha etikety - Společenské chování Ladislav Špaček
- Stolničení Učebnice

2. ročník

1+14 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů

2. ročník

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení) a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
RVP
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
RVP
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP

2. ročník

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie*
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

2. ročník

RVP

- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích i pracovních situacích
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP
 - dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků i hostů jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
 - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce
RVP *znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)*
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP *osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik*
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
RVP
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, hosta)
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP
 - nakládali se surovinami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

2. ročník

RVP

- Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad
 - ovládali způsob přípravy běžnýovládali technologické postupy přípravy pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní
RVP *ovládali technologické postupy přípravy pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní*
 - používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu
RVP
- Ovládat techniku odbytu
 - ovládali druhy a techniku odbytu
RVP
 - volili vhodné způsoby a systému obsluhy podle charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář
RVP *volili vhodné způsoby a systémy obsluhy podle charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář*
 - společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, partnery a spolupracovníky
RVP
 - dbali na estetiku pracovního prostředí při pracovních činnostech
RVP
- Vykonyvat obchodně – provozní aktivity
 - připravili podklad pro nákup surovin a dalšího materiálu
RVP
 - sestavovali nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií
RVP

Úvod

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání Žák: • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii		Učivo Seznámení žáků s učivem 2. ročníku, organizací odborného výcviku, učebního dne, provozovnou a jejím zařízením, výrobními, odbytovými a skladovacími prostory Bezpečnost a ochrana zdraví při práci - proškolení BOZP Zásady hygieny, hygiena na pracovištích, pomůcky kuchaře, ošetřování a používání inventáře při přípravě pokrmů Systém kritických bodů - HACCP, alimentární náказы
Průřezová témata Člověk a životní prostředí <i>Důsledné dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů - základ profese.</i>	přesahy do učebních bloků: Technologie 1. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení

- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
- uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
- uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii

Opakování učiva 1. ročníku

Dotace učebního bloku: 90

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku • je připraven organizovat práci ve výrobním středisku • hospodárně nakládá při práci se surovinami • ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin • použije vhodný druh úpravy pokrmu podle příležitosti a místa konání, ovládá správný pracovní postup • ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů • volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky		Základní technika kuchařských dovedností Pracovní činnosti spojené s přípravou výrobního střediska Předběžná úprava základních surovin Příprava polévek, omáček, příloh Příprava bezmasých pokrmů, doplňky k jídlům	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Člověk a digitální svět <i>Práce s recepturami teplých pokrmů a odbornou literaturou.</i> Člověk a životní prostředí <i>Důsledné dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů - základ profese.</i>			
Metody		Postupy	
Formy práce			
Kritéria hodnocení			
• pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku • je připraven organizovat práci ve výrobním středisku • hospodárně nakládá při práci se surovinami • ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin • použije vhodný druh úpravy pokrmu podle příležitosti a místa konání, ovládá správný pracovní postup • ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů • volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky			

2. ročník

Nácvik přípravy pokrmů z jatečního masa, ryb, korýšů, měkkýšů, obojživelníků, drůbeže,

Dotace učebního bloku: 234

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů - dohotovuje a expeduje pokrmy - pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou - rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě - orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin - vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít - uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob a dalších poruch s dopadem na výživu - objasní podstatu racionální výživy, rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě - vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů - vyzná se v označení potravin a nápojů a v údajích na etiketě - vysvětlí účel kritických bodů a jeho fungování v praxi	Hovězí maso - význam ve výživě, rozdělení a použití jednotlivých částí, předběžná úprava masa (krájení, špikování) - příprava základů (cibulové, zeleninové) - příprava pokrmů (vařením, dušením, pečením) - příprava hovězích vnitřností, předběžná úprava (čištění, blanšírování, krájení, jednotlivé tepelné úpravy) Telecí maso - význam ve výživě, rozdělení a použití, porcování, příprava pokrmů (vařením, dušením, pečením, smažením) - úprava telecích vnitřností Vepřové maso - význam ve výživě, rozdělení a použití, porcování, předběžná úprava, vykostování, krájení, příprava pokrmů (vařením, dušením, pečením, smažením) - uzené vepřové maso a výrobky z něj, slanina - příprava vepřových vnitřností předběžná úprava (čištění, blanšírování, krájení, jednotlivé tepelné úpravy) - speciální výrobky a pokrmy při vepřových hodech Mleté maso - výběr vhodných surovin pro přípravu mletých mas, příprava pokrmů vařením, dušením, pečením, smažením Skopové, jehněčí, kůzlečí a králíčí maso - význam ve výživě, rozdělení použití, porcování, příprava pokrmů (vařením, dušením, pečením, smažením) - vnitřnosti - předběžná úprava a tepelné zpracování, použití v dietním stravování Ryby - význam ve výživě, rozdělení, předběžná úprava, příprava pokrmů z ryb sladkovodních a mořských Korýši, měkkýši a obojživelníci - předběžná úprava, příprava pokrmů Drůbež - význam ve výživě, předběžná úprava (vykostování, porcování), příprava pokrmů (vařením, dušením, zaděláváním, pečením, smažením) Plněná a nadívaná drůbež - úprava vnitřností a drobů z drůbeže Zvěřina - význam ve výživě, předběžná úprava, příprava pokrmů - zvěřina srstnatá, pernatá

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Hospodaření s vodou při pracovních činnostech v odborném výcviku. Používání čistících prostředků šetrných pro životní prostředí při sanitaci na pracovištích v odborném výcviku.</i>	Technologie 2. ročník Příprava pokrmů z hovězího masa Příprava pokrmů z telecího masa Příprava pokrmů z vepřového masa Příprava pokrmů ze skopového, jehněčího, kůzlečího a králíčího masa Příprava pokrmů z mletých mas Příprava pokrmů z drůbeže Příprava pokrmů z ryb, mořských plodů a obojživelníků Příprava pokrmů ze zvěřiny Potraviny a výživa Maso a masné výrobky	Technologie 2. ročník Příprava pokrmů z telecího masa Příprava pokrmů z vepřového masa Potraviny a výživa Maso a masné výrobky Stolníčení 3. ročník Složitá obsluha - vyšší forma
Metody	Postupy	Formy práce



2. ročník

Kritéria hodnocení

- využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů
- dohotovuje a expeduje pokrmy
- pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou
- rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě
- orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin
- vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít
- uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob a dalších poruch s dopadem na výživu
- objasní podstatu racionální výživy, rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě
- vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů
- vyzná se v označení potravin a nápojů a v údajích na etiketě
- vysvětlí účel kritických bodů a jeho fungování v praxi

Procvičování přípravy pokrmů z jatečního masa, ryb, koryšů, měkkýšů, obojživelníků, drůbeže,

Dotace učebního bloku: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku • je připraven organizovat práci ve výrobním středisku • hospodárně nakládá při práci se surovinami • ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin • ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů • volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky	Hovězí maso - předběžná úprava masa - příprava pokrmů - vařením, dušením, pečením - příprava hovězích vnitřností, předběžné úpravy, jednotlivé tepelné úpravy Telecí maso - porcování, příprava pokrmů - vařením, dušením, zaděláváním, pečením, smažením - úprava telecích vnitřností Vepřové maso - porcování, předběžná úprava, příprava pokrmů - vařením, dušením, pečením, smažením - příprava uzeného vepřového masa a výrobků z něj, slanina - příprava vepřových vnitřností předběžná úprava, jednotlivé tepelné úpravy - příprava speciálních výrobků a pokrmů při vepřových hodech Mleté maso - příprava pokrmů vařením, dušením, pečením, smažením Skopové, jehněčí, kůzlečí a králíčí maso - porcování, příprava pokrmů vařením, dušením, pečením, smažením - vnitřnosti - procvičování předběžné úpravy a tepelné zpracování, použití v dietním stravování Ryby - procvičování předběžné úpravy, přípravy pokrmů z ryb sladkovodních a mořských - procvičování předběžné úpravy, přípravy pokrmů Koryši, měkkýši a obojživelníci - procvičování předběžné úpravy, plnění a nadívaná drůbež, jednotlivé tepelné úpravy - procvičování úpravy vnitřností a drobů z drůbeže Zvěřina - předběžná úprava, příprava pokrmů - zvěřina vysoká, nízká, černá, pernatá

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Hospodaření s vodou při pracovních činnostech v odborném výcviku.</i>		
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
- pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku - je připraven organizovat práci ve výrobním středisku - hospodárně nakládá při práci se surovinami - ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin - ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů - volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky

Sestavování jídelního a nápojového lístku

Dotace učebního bloku: 33

Dotace učebního bloku: 55		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku a umí je sestavit, sestaví menu pro různé příležitosti • zajišťuje odbyt výrobků a služeb sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy	Gastronomická pravidla Jídelní lístek - menu Nápojový lístek Sestavování a psaní jídelního a nápojového lístku	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Práce s recepturami teplých a studených pokrmů.</i>		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku a umí je sestavit, sestaví menu pro různé příležitosti • zajišťuje odbyt výrobků a služeb sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy		

Opakování učiva 2. ročníku

Dotace učebního bloku: 42

Dotace učebního bloku: 12		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku • je připraven organizovat práci ve výrobním středisku • hospodárně nakládá při práci se surovinami • ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin • použije vhodný druh úpravy pokrmu podle příležitosti a místa konání, ovládá správný pracovní postup • ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů • volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky		Procvičování a prohlubování dovedností přípravy pokrmů z jatečního masa, ryb, koryšů, měkkýšů, obojživelníků, drůbeže a zvěřiny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Důsledné dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů - základ profese.</i> Člověk a svět práce <i>Orientace v nabídce profesních a vzdělávacích možností, odpovědné rozhodování, předpoklady pracovního uplatnění po absolvování oboru.</i>		
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení

- pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku
- je připraven organizovat práci ve výrobním středisku
- hospodárně nakládá při práci se surovinami
- ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin
- použije vhodný druh úpravy pokrmu podle příležitosti a místa konání, ovládá správný pracovní postup
- ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů
- volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- Receptury teplých

pokrmů

- Stolníčení Učebnice

Soutěže

- **GASTRO MAKRO CUP** Soutěž v oboru kuchař
- **GASTRO NOWACO CUP** Soutěž v oboru kuchař

3. ročník

2+13 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení) a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*

3. ročník

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
RVP
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
RVP
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
RVP *pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností*
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP

3. ročník

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie*
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP

3. ročník

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

RVP

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

RVP

- Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky

RVP

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

RVP

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích i pracovních situacích

RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

RVP

- dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků i hostů jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

RVP

- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce

RVP

znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

RVP

osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

RVP

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

RVP

- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

RVP

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, hosta)

RVP

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

3. ročník

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy, vliv na životní prostředí, sociální dopady
RVP
- nakládali se surovinami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP
- Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad
 - ovládali způsob přípravy běžnýovládali technologické postupy přípravy pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní
RVP *ovládali technologické postupy přípravy pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní*
 - používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu
RVP
- Ovládat techniku odbytu
 - ovládali druhy a techniku odbytu
RVP
 - volili vhodné způsoby a systému obsluhy podle charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář
RVP *volili vhodné způsoby a systémy obsluhy podle charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář*
 - společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, partnery a spolupracovníky
RVP
 - dbali na estetiku pracovního prostředí při pracovních činnostech
RVP
- Vykonávat obchodně – provozní aktivity
 - sjednávali odbyt výrobků a služeb
RVP *sjednávali odbyt výrobků, zboží a služeb*
 - připravili podklad pro nákup surovin a dalšího materiálu
RVP
 - sestavovali nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií
RVP

Úvod

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii	Seznámení žáků s učivem 3. ročníku, organizací odborného výcviku, učebního dne, provozovnou a jejím zařízením, výrobními, odbytovými a skladovacími prostory Bezpečnost a ochrana zdraví při práci - proškolení BOZP Zásady hygieny, hygiena na pracovištích, pomůcky kuchaře, ošetřování a používání inventáře při přípravě pokrmů Systém kritických bodů - HACCP

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Odpovědnost za vlastní život. Předpoklady pracovního uplatnění po absolvování oboru.</i>		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii		

Procvičování získaných dovedností a návyků

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku - je připraven organizovat práci ve výrobním středisku - hospodárně nakládá při práci se surovinami - ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin - použije vhodný druh úpravy pokrmu podle příležitosti a místa konání, ovládá správný pracovní postup - ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů - volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky	1. ročník Základní technika kuchařských dovedností Pracovní činnosti spojené s přípravou výrobního střediska Předběžná úprava základních surovin Příprava polévek, omáček, příloh Příprava bezmasých pokrmů, doplňky k jídlům 2. ročník Příprava pokrmů z jatečního masa, ryb, koryšů, měkkýšů, obojživelníků, drůbeže a zvěřiny	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Hospodaření s vodou při pracovních činnostech v odborném výcviku. Používání čistících prostředků šetrných pro životní prostředí při sanitaci pracoviště.</i>		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku - je připraven organizovat práci ve výrobním středisku - hospodárně nakládá při práci se surovinami - ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin - použije vhodný druh úpravy pokrmu podle příležitosti a místa konání, ovládá správný pracovní postup - ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů - volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky		

3. ročník

Nácvik přípravy pokrmů na objednávku

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - využívá a kontroluje zařízení skladů potravin, eviduje pohyb zásob - využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů - orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin - dohotovuje a expeduje pokrmy - charakterizuje zahraniční kuchyně, používané suroviny a způsoby zpracování a podávání pokrmů - pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou - rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě		Minutky z masa hovězího, telecího, vepřového, z ryb, zvěřiny, drůbeže, mletého masa a vnitřností - význam ve výživě Příprava šťávy Úprava příloh a obloh Anglický způsob, v papilotě, v alobalu, speciální úpravy Dokončování pokrmů před hostem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Umění komunikace, řešení konfliktů, tolerance, odpovědnost.</i>	Technologie 3. ročník Příprava pokrmů na objednávku Potraviny a výživa 1. ročník Složení potravin Potraviny rostlinného původu 2. ročník Maso a masné výrobky Potraviny živočišného původu	Technologie 3. ročník Příprava pokrmů na objednávku
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - využívá a kontroluje zařízení skladů potravin, eviduje pohyb zásob - využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů - orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin - dohotovuje a expeduje pokrmy - charakterizuje zahraniční kuchyně, používané suroviny a způsoby zpracování a podávání pokrmů - pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou - rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě		

Procvičování přípravy pokrmů na objednávku

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku - je připraven organizovat práci ve výrobním středisku - hospodárně nakládá při práci se surovinami - ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin - použije vhodný druh úpravy pokrmu podle příležitosti a místa konání, ovládá správný pracovní postup - ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů - volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky		Příprava minutek z masa hovězího, telecího, vepřového, z ryb, zvěřiny, drůbeže, mletého masa a vnitřností Příprava šťávy Úprava příloh a obloh Kulinářské techniky a postupy Nové trendy při přípravě pokrmů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Umění komunikace, řešení konfliktů, tolerance, odpovědnost.</i>		

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku - je připraven organizovat práci ve výrobním středisku - hospodárně nakládá při práci se surovinami - ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin - použije vhodný druh úpravy pokrmu podle příležitosti a místa konání, ovládá správný pracovní postup - ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů - volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky		

Nácvik přípravy pokrmů studené kuchyně a předkrmů

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů - orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin - dohotovuje a expeduje pokrmy - pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou - rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	Význam pokrmů studené kuchyně ve výživě Majonézy, aspiky, rosoly, marinády a pochoutková másla Obložené chlebičky a chuťovky Složité saláty Plněná zelenina Jídla z vajec a sýru Jídla z ryb, příprava a podávání kaviáru Masové pěny, paštiky, galantiny a huspeniny Složité majonézy a koktejly Příprava nářezů a studených mís Speciální studená kuchyně Nácvik přípravy teplých předkrmů - předkrmy z vajec a sýrů - předkrmy z masa a vnitřností jatečních zvířat, drůbeže a ryb - předkrmy ze zeleniny a ovoce - speciální úprava teplých předkrmů Cateringové služby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Dodržování systému kritických bodů HACCP. Hospodaření s vodou při pracovních činnostech v odborném výcviku.</i> Člověk a digitální svět <i>Práce s recepturami studených pokrmů a odbornou literaturou.</i>	Technologie 3. ročník Příprava pokrmů studené kuchyně Potraviny a výživa 1. ročník Složení potravin Potraviny rostlinného původu 2. ročník Potraviny živočišného původu	Technologie 3. ročník Příprava pokrmů studené kuchyně

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů - orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin - dohotovuje a expeduje pokrmy - pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou - rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě		

3. ročník

Procvičování přípravy pokrmů studené kuchyně a předkrmů

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku - je připraven organizovat práci ve výrobním středisku - hospodárně nakládá při práci se surovinami - ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin - ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů		Příprava pokrmů studené kuchyně a předkrmů Speciální studená kuchyně Příprava tepých předkrmů - předkrm z vajec a sýrů - předkrm z masa a vnitřností jatečných zvířat, drůbeže a ryb - předkrm ze zeleniny a ovoce - speciální úpravy teplých předkrmů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Práce s recepturami studených pokrmů a odbornou literaturou.</i>		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku - je připraven organizovat práci ve výrobním středisku - hospodárně nakládá při práci se surovinami - ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin - ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů		

Seznámení s přípravou pokrmů zahraničních kuchyní

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů - sestaví nabídku pokrmů podle tradic a náboženských zvyklostí - pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou - rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě		Evropa - francouzská, italská kuchyně Asie - čínská, indická Krajské speciality a vlastní kalkulace Pokrmy zahraničních kuchyní v souvislosti s gastronomickými pravidly
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Uvědomit si kulturu jiných národnostních skupin.</i>	Potraviny a výživa 1. ročník - Složení potravin - Potraviny rostlinného původu 2. ročník - Maso a masné výrobky - Potraviny živočišného původu	Anglický jazyk I. 3. ročník - Nástup do zaměstnání
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů - sestaví nabídku pokrmů podle tradic a náboženských zvyklostí - pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou - rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě		

3. ročník

Nácvik přípravy moučníků a nápojů

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů - dohotovuje a expeduje pokrmy - pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou - rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě - rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, uvede jejich využití a podávání z různých hledisek - vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů - připravuje teplé a studené nápoje - vyzná se v označení potravin a nápojů a v údajích na etiketě		Druhy těst a jejich příprava Korpusy, náplně, polevy Jednoduché a složité moučníky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Nakládat se surovinami a energií s ohledem na životní prostředí.</i>	Technologie 3. ročník Příprava moučníků a nápojů Potraviny a výživa Nápoje	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů - dohotovuje a expeduje pokrmy - pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou - rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě - rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, uvede jejich využití a podávání z různých hledisek - vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů - připravuje teplé a studené nápoje - vyzná se v označení potravin a nápojů a v údajích na etiketě		

3. ročník

Dietní jídla

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů - dohotovuje a expeduje pokrmy - charakterizuje zásady přípravy dietních pokrmů podle různých typů diet - zná úlohu dietního stravování, charakterizuje hlavní typy léčebných diet - rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě - uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob a dalších poruch s dopadem na výživu - charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle různých kritérií - objasní podstatu racionální výživy, rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě - vysvětlí účel kritických bodů a jeho fungování v praxi		Příprava dietních jídel a moučníků - druhy, odlišnost Speciální způsoby stravování - vegetariánská, makrobiotická, bezlepková Progresivní příprava jídel
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Vědomí odpovědnosti za zdraví a život.</i>	Technologie 3. ročník Dietní jídla	Technologie 3. ročník Dietní jídla
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů - dohotovuje a expeduje pokrmy - charakterizuje zásady přípravy dietních pokrmů podle různých typů diet - zná úlohu dietního stravování, charakterizuje hlavní typy léčebných diet - rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě - uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob a dalších poruch s dopadem na výživu - charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle různých kritérií - objasní podstatu racionální výživy, rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě - vysvětlí účel kritických bodů a jeho fungování v praxi		

Průmyslově opracované suroviny

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin - pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou - rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě		Příprava pokrmů z polotovarů, zmrazených surovin Centralizace výroby pokrmů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Využití nových technologií zpracování v praxi.</i>	Potraviny a výživa 1. ročník Složení potravin Potraviny rostlinného původu 2. ročník Potraviny živočišného původu	

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin - pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou - rozděluje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě		

Odbytové středisko

Dotace učebního bloku: 64

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb - uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem, vysvětlí vyúčtování tržeb - profesionálně jedná v souladu se společenským chováním	Udržování pracoviště v průběhu provozu Výdej jídel a nápojů Vyúčtování, placení, práce na pokladně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Umění komunikace, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita. Pozorování a prezentace práce žáků na veřejnosti.</i>		

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb - uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem, vysvětlí vyúčtování tržeb - profesionálně jedná v souladu se společenským chováním		

Procvičování dovedností - příprava k praktické části závěrečné zkoušky

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku - je připraven organizovat práci ve výrobním středisku - hospodárně nakládá při práci se surovinami - ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin - použije vhodný druh úpravy pokrmu podle příležitosti a místa konání, ovládá správný pracovní postup - ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů - volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky - ovládá technologické postupy přípravy typických národních, regionálních a zahraničních pokrmů, včetně sestavení nabídky podle tradic a zvyklostí	1. ročník Základní technika kuchařských dovedností Pracovní činnosti spojené s přípravou výrobního střediska Předběžná úprava základních surovin Příprava polévek, omáček, příloh Příprava bezmasých pokrmů, doplňky k jídlům 2. ročník Příprava pokrmů z jatečního masa, ryb, koryšů, měkkýšů, obojživelníků, drůbeže a zvěřiny 3. ročník Příprava minutek Úpravy příloh a obloh Příprava anglického způsobu, v papilotě, v obalu, grilovací kleště, speciální úpravy Dokončování pokrmů před hostem Příprava pokrmů studené kuchyně a předkrmů Příprava teplých předkrmů - z vajec a sýrů - předkrmy z masa a vnitřností jatečních zvířat, drůbeže a ryb - předkrmy ze zeleniny a ovoce - speciální úprava teplých předkrmů

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Důsledné dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů - základ profese.</i> Člověk a digitální svět <i>Práce s recepturami teplých a studených pokrmů.</i> Člověk a svět práce <i>Vědomí odpovědnosti za zdraví a život.</i>		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku - je připraven organizovat práci ve výrobním středisku - hospodárně nakládá při práci se surovinami - ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin - použije vhodný druh úpravy pokrmu podle příležitosti a místa konání, ovládá správný pracovní postup - ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů - volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky - ovládá technologické postupy přípravy typických národních, regionálních a zahraničních pokrmů, včetně sestavení nabídky podle tradic a zvyklostí		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- Receptury teplých pokrmů
- Receptury studených pokrmů
- Čarujeme se zeleninou I. - Luděk Procházka Vyřezávání zeleniny
- Čarujeme se zeleninou II. - Luděk Procházka Vyřezávání zeleniny
- Kouzlíme s ovocem a melouny Vyřezávání ovoce a melounů
- Stolníčení

Soutěže

- GASTRO MAKRO CUP Soutěž jednotliv. v oboru kuchař
- GASTRO NOWACO CUP Reg. soutěž v oboru kuchař

7.9.4 Stolníčení

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům znalosti o technice odbytu výrobků a služeb ve stravovacích zařízeních. Žáci se seznámí s technikou jednoduché a složité obsluhy. Rozpozná inventář, navrhne sestavy jídelních a nápojových lístků a různé typy menu. Při sestavování jídelních lístků aplikuje znalost správné výživy a gastronomických pravidel. Objasní faktory ovlivňující úspěšný prodej a získání zákazníků. Žáci užívají zásady

společenského chování a profesního jednání. Jsou upozorňováni na nebezpečí alkoholismu a dalších návykových látek v souvislosti s profesí a na nutnost boje proti nim. Žáci vyhledají nové trendy v gastronomii.

Organizační formy práce:

- hromadná výuka v rámci jedné vyučovací hodiny nebo dvouhodinových bloků
- běžná nebo multimediální učebna
- odborná učebna
- exkurze a samostatná práce žáků a individualizovaná výuka

Metody výuky:

slovní

- vysvětlování učiva, rozhovor, diskuse
- písemné cvičení, testy
- práce s textem, odbornou literaturou, recepturami teplých a studených pokrmů

názorně demonstrační

- projekce - multimediální prezentace
- ukázky obrazových materiálů
- videoukázky

Dovednostně praktické

Způsoby hodnocení:

- hodnocení testů, písemných prací
- hodnocení samostatné práce žáků
- rozbor výsledků a jejich následná interpretace
- ústní zkoušení
- rozbor výsledků a jejich následná interpretace – sebehodnocení

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

Člověk a svět práce

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

1. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP

1. ročník

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení) a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
RVP *pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností*
- Personální a sociální kompetence
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP
 - dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků i hostů jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP

1. ročník

- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce
RVP *znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)*
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP *osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik*
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP
 - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
RVP
- Ovládat techniku odbytu
 - ovládali druhy a techniku odbytu
RVP
 - volili vhodné způsoby a systému obsluhy podle charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář
RVP *volili vhodné způsoby a systémy obsluhy podle charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář*
 - společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, partnery a spolupracovníky
RVP
 - dbali na estetiku pracovního prostředí při pracovních činnostech
RVP

Úvod do předmětu

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • rozlišuje druhy obytných středisek, jejich vybavení • vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v obytném středisku • vysvětlí úlohu jednotlivce v oblasti osobního prodeje a stravovacích služeb		Historie pohostinství Historie pohostinství Charakterové vlastnosti pro výkon povolání Požadavky na osobnost číšníka, profesní znalosti a dovednosti Povinnosti číšníka Pracovní oblečení v obsluze Základní osobní pomůcky obsluhujících Ochrana spotřebitele	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce Základní předpoklady pro výkon profese.	Odborný výcvik 1. ročník Úvod		
Metody	Postupy	Formy práce	

1. ročník

Kritéria hodnocení
- rozlišuje druhy obytných středisek, jejich vybavení - vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v obytném středisku - vysvětlí úlohu jednotlivce v oblasti osobního prodeje a stravovacích služeb

Zásady hygieny a bezpečnosti při práci

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo	
	Osobní hygiena Hygiena pracovního prostředí Zásady BOZP	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Enviromentální výchova - ochrana životního prostředí - šetrné používání chemických prostředků.</i>	Technologie 1. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence	Technologie 1. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Základní společenská a profesní pravidla

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v obytném středisku - vysvětlí úlohu jednotlivce v oblasti osobního prodeje a stravovacích služeb - profesionálně jedná v souladu se společenským chováním	Etiketa společenského chování Zásady stolování Obecná pravidla chování obsluhujících ve vztahu k hostům a spolupracujícím	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Společenské chování a vystupování ve společnosti. Řešení konfliktů mezi číšníkem a hostem.</i>	Občanská nauka 1. ročník Lidská společnost Osobnost člověka	Německý jazyk I. 1. ročník Odborná slovní zásoba
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v obytném středisku - vysvětlí úlohu jednotlivce v oblasti osobního prodeje a stravovacích služeb - profesionálně jedná v souladu se společenským chováním		

Vybavení a zařízení na úseku obsluhy

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje druhy obytných středisek, jejich vybavení - rozlišuje malý a velký stolní inventář	Etiketa společenského chování Rozdělení inventáře v obytném středisku MSI,VSI Stolový a sedací nábytek, pomocný inventář a vozíky Základní vybavení obytného střediska, údržba, evidence a skladování

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Používání inventáře na úseku obsluhy, zacházení s inventářem</i>	Odborný výcvik 1. ročník Úvod	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- rozlišuje druhy obytných středisek, jejich vybavení - rozlišuje malý a velký stolní inventář		

Zásady a technika obsluhy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v obytném středisku - volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb - zajišťuje odbytné výrobků a služeb sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy - vysvětlí úlohu jednotlivce v oblasti osobního prodeje a stravovacích služeb - charakterizuje různé způsoby obsluhy - profesionálně jedná v souladu se společenským chováním - vysvětlí vyúčtování tržeb, vybere vhodný propagační prostředek pro určitý produkt - použije vhodné nástroje na podporu prodeje	Příprava pracoviště před zahájením provozu Základní pravidla a technika obsluhy - zásady Přejímka a evidence pokrmů Vyúčtování s hostem Údržba pracoviště během provozu a po skončení provozu Odvod a evidence tržeb	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Dodržování poctivosti při prodeji.</i>	Odborný výcvik 1. ročník Technika obsluhy	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v obytném středisku - volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb - zajišťuje odbytné výrobků a služeb sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy - vysvětlí úlohu jednotlivce v oblasti osobního prodeje a stravovacích služeb - charakterizuje různé způsoby obsluhy - profesionálně jedná v souladu se společenským chováním - vysvětlí vyúčtování tržeb, vybere vhodný propagační prostředek pro určitý produkt - použije vhodné nástroje na podporu prodeje		

1. ročník

Systémy obsluhy

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb • zajišťuje odbyt výrobků a služeb sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy • vysvětlí úlohu jednotlivce v oblasti osobního prodeje a stravovacích služeb • profesionálně jedná v souladu se společenským chováním		Skupinový systém Systém vrchního číšníka Francouzský systém obsluhy Rajonový systém Barový systém Banketní systém Rautový systém Organizace práce při využití různých systémů obsluhy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Efektivita práce.</i>	Odborný výcvik 1. ročník Technika obsluhy Komunikace ve službách	Stolníčení 3. ročník Složitá obsluha - základní forma Složitá obsluha - vyšší forma
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb • zajišťuje odbyt výrobků a služeb sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy • vysvětlí úlohu jednotlivce v oblasti osobního prodeje a stravovacích služeb • profesionálně jedná v souladu se společenským chováním		

Způsoby obsluhy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zajišťuje odbyt výrobků a služeb sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy • vysvětlí úlohu jednotlivce v oblasti osobního prodeje a stravovacích služeb • charakterizuje různé způsoby obsluhy • profesionálně jedná v souladu se společenským chováním		Restaurační způsob obsluhy Kavárenský způsob obsluhy Barový způsob obsluhy Slavnostní způsob obsluhy Organizace práce při využití různých způsobů obsluhy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Pečlivost, poctivost a odbornost práce.</i>	Odborný výcvik 1. ročník Technika obsluhy Komunikace ve službách	Stolníčení 3. ročník Složitá obsluha - základní forma Složitá obsluha - vyšší forma
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• zajišťuje odbyt výrobků a služeb sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy • vysvětlí úlohu jednotlivce v oblasti osobního prodeje a stravovacích služeb • charakterizuje různé způsoby obsluhy • profesionálně jedná v souladu se společenským chováním		

1. ročník

Jídelní, nápojové lístky, menu

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zajišťuje odbyt výrobků a služeb sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy - uveče náležitosti jídelního a nápojového lístku a umí je sestavit, sestaví menu pro různé příležitosti - vysvětlí odborný servis pokrmů, alkoholických i nealkoholických nápojů		Zásady výživy a GP Zásady sestavování JL, NL, menu Druhy a náležitosti JL,NL,menu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Využití počítače při sestavování Menu, JL, NL.</i>	Technologie 1. ročník Receptury a odborná literatura Polévky Omáčky Přílohy a doplňky k jídlům Bezmasá jídla Potraviny a výživa Úvod Složení potravin	Technologie 1. ročník Receptury a odborná literatura Polévky Omáčky Přílohy a doplňky k jídlům Bezmasá jídla Potraviny a výživa Složení potravin Stolníčení 2. ročník Pravidla pro sestavování složitých menu
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- zajišťuje odbyt výrobků a služeb sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy - uveče náležitosti jídelního a nápojového lístku a umí je sestavit, sestaví menu pro různé příležitosti - vysvětlí odborný servis pokrmů, alkoholických i nealkoholických nápojů		

2. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP

2. ročník

- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení) a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie*
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

2. ročník

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*

- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky

RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP
 - dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků i hostů jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
 - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce
RVP *znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)*
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP *osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik*
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
RVP
- Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad
 - ovládali způsob přípravy běžných/ovládali technologické postupy přípravy pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní
RVP *ovládali technologické postupy přípravy pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní*
 - používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu
RVP
- Ovládat techniku odbytu
 - ovládali druhy a techniku odbytu
RVP

2. ročník

- volili vhodné způsoby a systému obsluhy podle charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář

RVP volili vhodné způsoby a systémy obsluhy podle charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář

- společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, partnery a spolupracovníky

RVP

- dbali na estetiku pracovního prostředí při pracovních činnostech

RVP

- Vykonávat obchodně – provozní aktivity

- sjednávali odbyty výrobků a služeb

RVP sjednávali odbyty výrobků, zboží a služeb

- připravili podklad pro nákup surovin a dalšího materiálu

RVP

- sestavovali kalkulace cen výrobků a služeb

RVP

- sestavovali nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií

RVP

- využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívali prostředky podpory prodeje

RVP

Jednoduchá obsluha

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • rozlišuje malý a velký stolní inventář • vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v obytném středisku • volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb • zajišťuje odbyty výrobků a služeb sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy • uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku a umí je sestavit, sestaví menu pro různé příležitosti • profesionálně jedná v souladu se společenským chováním • vysvětlí úlohu jednotlivce v oblasti osobního prodeje a stravovacích služeb • charakterizuje různé způsoby obsluhy		Technika podávání pokrmů a nápojů při jednoduché obsluze Příprava pracoviště a podávání snídaní Příprava pracoviště a podávání obědů Příprava pracoviště a podávání večeří Podávání studených a teplých nápojů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Využití odborných znalostí při jednoduché obsluze.	Odborný výcvik 1. ročník Technika obsluhy	
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení

- rozlišuje malý a velký stolní inventář
- vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku
- volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb
- zajišťuje odbyt výrobků a služeb sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy
- uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku a umí je sestavit, sestaví menu pro různé příležitosti
- profesionálně jedná v souladu se společenským chováním
- vysvětlí úlohu jednotlivce v oblasti osobního prodeje a stravovacích služeb
- charakterizuje různé způsoby obsluhy

Pravidla pro sestavování složitých menu

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zajišťuje odbyt výrobků a služeb sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy • uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku a umí je sestavit, sestaví menu pro různé příležitosti	Pravidla pro sestavování složitých menu Sled a kombinace pokrmů a nápojů Sestavy menu k různým příležitostem Využití lokálních a sezonních surovin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Použití PC při sestavování menu.</i>	Technologie 2. ročník Příprava pokrmů z hovězího masa Příprava pokrmů z telecího masa Příprava pokrmů z vepřového masa Příprava pokrmů ze skopového, jehněčího, kůzlečího a králíčího masa Příprava pokrmů z mletých mas Příprava pokrmů z drůbeže Příprava pokrmů z ryb, mořských plodů a obojživelníků Příprava pokrmů ze zvěřiny Potraviny a výživa 3. ročník Nápoje Stolníčení 1. ročník Jídelní, nápojové lístky, menu	Technologie 2. ročník Příprava pokrmů z hovězího masa Příprava pokrmů z vepřového masa Příprava pokrmů ze skopového, jehněčího, kůzlečího a králíčího masa Příprava pokrmů z drůbeže Příprava pokrmů ze zvěřiny Potraviny a výživa Maso a masné výrobky 3. ročník Nápoje
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zajišťuje odbyt výrobků a služeb sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy
- uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku a umí je sestavit, sestaví menu pro různé příležitosti

Pivní zařízení, skladování a ošetřování nápojů

Dotace učebního bloku: 4

Dotace učebního bloku: 4		
Výsledky vzdělávání Žák: • orientuje se ve skladu, ve vedení evidence zásob • zajišťuje odbyt výrobků a služeb • volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb	Učivo Pivní sklep Pivní zařízení a jeho údržba Narážení, čepování piva Druhy piva Skladování a ošetřování nealkoholických nápojů	
Průřezová témata Člověk a svět práce <i>Dodržování zákazu podávání alkoholických nápojů osobám mladším 18 let.</i>	přesahy do učebních bloků: Potraviny a výživa 3. ročník Nápoje	přesahy z učebních bloků: Potraviny a výživa 3. ročník Nápoje

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - orientuje se ve skladu, ve vedení evidence zásob - zajišťuje odbyt výrobků a služeb - volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb		

Kavárna

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení - orientuje se ve skladu, ve vedení evidence zásob - rozlišuje malý a velký stolní inventář - vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku - zajišťuje odbyt výrobků a služeb - zajišťuje odbyt výrobků a služeb sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy - profesionálně jedná v souladu se společenským chováním	Druhy a zařízení kaváren Druhy a zařízení kaváren Nápojový a jídelní lístek v kavárnách Druhy káv - jejich příprava a servis Obsluha v kavárně	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Odbornost, zručnost a pečlivost při práci s hostem.</i>	Potraviny a výživa 3. ročník Nápoje	Potraviny a výživa 3. ročník Nápoje

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení - orientuje se ve skladu, ve vedení evidence zásob - rozlišuje malý a velký stolní inventář - vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku - zajišťuje odbyt výrobků a služeb - zajišťuje odbyt výrobků a služeb sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy - profesionálně jedná v souladu se společenským chováním		

Vinárna

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - orientuje se ve skladu, ve vedení evidence zásob - rozlišuje malý a velký stolní inventář - zajišťuje odbyt výrobků a služeb - zajišťuje odbyt výrobků a služeb sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy - profesionálně jedná v souladu se společenským chováním	Druhy a zařízení vináren Vinárenský nápojový a jídelní lístek Nabídka a servis vín Obsluha ve vinárně Práce sommeliera u stolu hosta	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Zákaz podávání alkoholu občanům mladším 18 let. Následky při nadměrné konzumaci alkoholických nápojů.</i>	Potraviny a výživa 3. ročník Nápoje	Potraviny a výživa 3. ročník Nápoje

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - orientuje se ve skladu, ve vedení evidence zásob - rozlišuje malý a velký stolní inventář - zajišťuje odbyt výrobků a služeb - zajišťuje odbyt výrobků a služeb sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy - profesionálně jedná v souladu se společenským chováním		

Míchané nápoje

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zajišťuje odbyt výrobků a služeb - volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb - zajišťuje odbyt výrobků a služeb sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy - profesionálně jedná v souladu se společenským chováním	Význam míchaných nápojů, jejich rozdělení Základní povinnosti barmana Vybavení baru a barový inventář Suroviny používané k přípravě míchaných nápojů Pravidla přípravy míchaných nápojů Zdobení míchaných nápojů Druhy míchaných nápojů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Žák rozlišuje jednotlivé druhy míchaných nápojů a zná pravidla pro přípravu míchaných nápojů.</i>	Potraviny a výživa 3. ročník Nápoje	

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - zajišťuje odbyt výrobků a služeb - volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb - zajišťuje odbyt výrobků a služeb sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy - profesionálně jedná v souladu se společenským chováním		

3. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP

3. ročník

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení) a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP

3. ročník

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP
 - dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků i hostů jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP *osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik*
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
RVP
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, hosta)
RVP

3. ročník

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP
 - nakládali se surovinami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP
- Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad
 - ovládali způsob přípravy běžných ovládali technologické postupy přípravy pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní
RVP *ovládali technologické postupy přípravy pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní*
 - používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu
RVP
- Ovládat techniku odbytu
 - ovládali druhy a techniku odbytu
RVP
 - volili vhodné způsoby a systému obsluhy podle charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář
RVP *volili vhodné způsoby a systémy obsluhy podle charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář*
 - společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, partnery a spolupracovníky
RVP
- Vykonávat obchodně – provozní aktivity
 - sjednávali odbyt výrobků a služeb
RVP *sjednávali odbyt výrobků, zboží a služeb*
 - připravili podklad pro nákup surovin a dalšího materiálu
RVP
 - sestavovali nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií
RVP

Komunikace ve službách

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
		Typologie hostů Práce s připomínkami hostů a recenzemi Národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na gastronomii a způsob komunikace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

3. ročník

Složitá obsluha - základní forma

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení - rozlišuje malý a velký stolní inventář - zajišťuje odbyt výrobků a služeb - zajišťuje odbyt výrobků a služeb sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy - uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku a umí je sestavit, sestaví menu pro různé příležitosti - profesionálně jedná v souladu se společenským chováním		Servis pokrmů ve složitě obsluze Servis speciálních pokrmů Servis studených a teplých nápojů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Odpovědnost, pečlivost a odbornost při práci s hostem.</i>	Stolníčení 1. ročník Systémy obsluhy Způsoby obsluhy	Technologie 2. ročník Příprava pokrmů z telecího masa Příprava pokrmů z vepřového masa Příprava pokrmů ze skopového, jehněčího, kůzlečího a králíčího masa Potraviny a výživa Maso a masné výrobky 3. ročník Nápoje
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení - rozlišuje malý a velký stolní inventář - zajišťuje odbyt výrobků a služeb - zajišťuje odbyt výrobků a služeb sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy - uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku a umí je sestavit, sestaví menu pro různé příležitosti - profesionálně jedná v souladu se společenským chováním		

Složitá obsluha - vyšší forma

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení - rozlišuje malý a velký stolní inventář - vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku - zajišťuje odbyt výrobků a služeb - zajišťuje odbyt výrobků a služeb sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy - uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku a umí je sestavit, sestaví menu pro různé příležitosti - profesionálně jedná v souladu se společenským chováním		Základní zásady přípravy pokrmů před hostem Míchání, zjemňování, ochucování Flambování Dranžírování Úprava specialit u stolu hosta

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Vytrvalost, pečlivost, rychlost a odbornost při práci s hostem.</i>	Odborný výcvik 2. ročník Nácvik přípravy pokrmů z jatečního masa, ryb, koryšů, měkkýšů, obojživelníků, drůbeže, zvěřiny Stolníčení 1. ročník Systémy obsluhy Způsoby obsluhy	Technologie 2. ročník Příprava pokrmů z telecího masa Příprava pokrmů z vepřového masa Příprava pokrmů ze skopového, jehněčího, kůzlečího a králíčího masa Potraviny a výživa Maso a masné výrobky
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- rozlišuje druhy obytných středisek, jejich vybavení - rozlišuje malý a velký stolní inventář - vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v obytném středisku - zajišťuje obytné výrobky a služby - zajišťuje obytné výrobky a služeb sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy - uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku a umí je sestavit, sestaví menu pro různé příležitosti - profesionálně jedná v souladu se společenským chováním		

Slavnostní hostiny

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - rozlišuje malý a velký stolní inventář - vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v obytném středisku - zajišťuje obytné výrobky a služby - volí vhodné formy obytné výrobky a služeb - zajišťuje obytné výrobky a služeb sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy - uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku a umí je sestavit, sestaví menu pro různé příležitosti - zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce - uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem, vysvětlí vyúčtování tržeb - rozlišuje druhy slavnostních hostin - profesionálně jedná v souladu se společenským chováním	Význam a druhy hostin Objednávání, příprava a organizační zajištění Slavnostní menu Příprava a úprava slavnostní tabule Banketní obsluha Servis pokrmů a nápojů Vyúčtování a práce po skončení hostiny Diplomatický protokol	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Žák rozlišuje různé druhy hostin, dovede zpracovat na PC dokumentaci.</i>	Technologie 3. ročník Příprava pokrmů na objednávku Příprava pokrmů studené kuchyně Příprava teplých předkrmů Příprava moučníků a nápojů Dietní jídla	Německý jazyk I. 3. ročník Der Kunde Technologie Příprava pokrmů na objednávku Příprava moučníků a nápojů
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení

- rozlišuje malý a velký stolní inventář
- vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku
- zajišťuje odbyt výrobků a služeb
- volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb
- zajišťuje odbyt výrobků a služeb sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy
- uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku a umí je sestavit, sestaví menu pro různé příležitosti
- zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce
- uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem, vysvětlí vyúčtování tržeb
- rozlišuje druhy slavnostních hostin
- profesionálně jedná v souladu se společenským chováním

Slavnostní hostiny s nabídkovými stoly

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se ve skladu, ve vedení evidence zásob • rozlišuje malý a velký stolní inventář • vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku • zajišťuje odbyt výrobků a služeb • volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb • zajišťuje odbyt výrobků a služeb sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy • uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku a umí je sestavit, sestaví menu pro různé příležitosti • zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce • uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem, vysvětlí vyúčtování tržeb • rozlišuje druhy slavnostních hostin • profesionálně jedná v souladu se společenským chováním	Charakteristika a význam hostin s nabídkovými stoly Nabídka pokrmů a nápojů, rozpočet Organizační zajištění, způsoby obsluhy Vyúčtování a práce po ukončení hostiny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Žák dovede rozlišit různé typy hostin s nabídkovým stolem a dovede zpracovat nabídku hostin na PC.</i>	Technologie 3. ročník Příprava pokrmů studené kuchyně	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- orientuje se ve skladu, ve vedení evidence zásob
- rozlišuje malý a velký stolní inventář
- vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku
- zajišťuje odbyt výrobků a služeb
- volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb
- zajišťuje odbyt výrobků a služeb sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy
- uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku a umí je sestavit, sestaví menu pro různé příležitosti
- zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce
- uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem, vysvětlí vyúčtování tržeb
- rozlišuje druhy slavnostních hostin
- profesionálně jedná v souladu se společenským chováním

3. ročník

Společenská setkání

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - rozlišuje malý a velký stolní inventář - vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v obytném středisku - zajišťuje odbyt výrobků a služeb - volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb - zajišťuje odbyt výrobků a služeb sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy - uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku a umí je sestavit, sestaví menu pro různé příležitosti - zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce - uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem, vysvětlí vyúčtování tržeb - rozlišuje druhy slavnostních hostin - je seznámen se specifiky stravovacích zvyklostí cizinců a respektuje je - profesionálně jedná v souladu se společenským chováním		Druhy společenských akcí Příprava, organizační zajištění a způsoby obsluhy Organizace a zajištění cateringové akce	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce Společenská etiketa.		Německý jazyk I. 3. ročník Der Kunde	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
- rozlišuje malý a velký stolní inventář - vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v obytném středisku - zajišťuje odbyt výrobků a služeb - volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb - zajišťuje odbyt výrobků a služeb sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy - uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku a umí je sestavit, sestaví menu pro různé příležitosti - zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce - uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem, vysvětlí vyúčtování tržeb - rozlišuje druhy slavnostních hostin - je seznámen se specifiky stravovacích zvyklostí cizinců a respektuje je - profesionálně jedná v souladu se společenským chováním			

3. ročník

Obsluha v dopravních prostředcích

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení • vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku • zajišťuje odbyt výrobků a služeb • volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb • zajišťuje odbyt výrobků a služeb sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy • uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku a umí je sestavit, sestaví menu pro různé příležitosti • je seznámen se specifiky stravovacích zvyklostí cizinců a respektuje je • profesionálně jedná v souladu se společenským chováním		Zásady práce v dopravních prostředcích Obsluha v jídelních vozech, letadlech, na lodi	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>Žák pochopí organizaci práce a úkoly pracovníků v dopravních prostředcích.</i>			
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení • vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku • zajišťuje odbyt výrobků a služeb • volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb • zajišťuje odbyt výrobků a služeb sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy • uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku a umí je sestavit, sestaví menu pro různé příležitosti • je seznámen se specifiky stravovacích zvyklostí cizinců a respektuje je • profesionálně jedná v souladu se společenským chováním			

Obsluha v ubytovacích zařízeních

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení - orientuje se ve skladu, ve vedení evidence zásob - rozlišuje malý a velký stolní inventář - vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku - zajišťuje odbyt výrobků a služeb - volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb - zajišťuje odbyt výrobků a služeb sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy - uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku a umí je sestavit, sestaví menu pro různé příležitosti - je seznámen se specifiky stravovacích zvyklostí cizinců a respektuje je - profesionálně jedná v souladu se společenským chováním		Hotelový JL a NL Obsluha v hotelové hale a open baru Room service Vybavení office a zásady práce Hotelové služby	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a digitální svět <i>Žák rozlišuje různé druhy středisek v rámci hotelu a orientuje se v základní agendě jednotlivých středisek - na PC.</i>		Německý jazyk I. 3. ročník Der Kunde	

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení - orientuje se ve skladu, ve vedení evidence zásob - rozlišuje malý a velký stolní inventář - vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku - zajišťuje odbyty výrobků a služeb - volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb - zajišťuje odbyty výrobků a služeb sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy - uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku a umí je sestavit, sestaví menu pro různé příležitosti - je seznámen se specifiky stravovacích zvyklostí cizinců a respektuje je - profesionálně jedná v souladu se společenským chováním		

Restaurační marketing

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení - vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku - zajišťuje odbyty výrobků a služeb - volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb - zajišťuje odbyty výrobků a služeb sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy - zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce - profesionálně jedná v souladu se společenským chováním	Formy prodeje Způsoby nabídky Podpora prodeje, propagace, reklama Konkurence Estetika provozovny Zásady aktivního prodeje Pokladní a informační systémy v gastronomii

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Žák volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb pomocí PC.</i>	Ekonomika 3. ročník Marketing	Anglický jazyk I. 3. ročník Popis restaurace a kuchyně Německý jazyk I. Der Kunde

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení - vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku - zajišťuje odbyty výrobků a služeb - volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb - zajišťuje odbyty výrobků a služeb sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy - zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce - profesionálně jedná v souladu se společenským chováním		

7.9.5 Administrativa

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1		

Charakteristika předmětu

Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesního jednání a vystupování jak v přímém osobním styku s hosty a pracovními partnery, tak i v písemném projevu.

Žáci rozeznají různé druhy obchodních písemností, aplikují své znalosti při vyhotovování písemností spojených s chodem provozovny v souladu s normalizovanou úpravou písemností. Postupně řeší a vyhodnotí problémové situace vzniklé v kontaktu se zákazníky a obchodními partnery.

Zdůrazněn je význam komunikace v oblasti služeb.

Organizační formy práce:

- hromadná výuka v rámci jedné vyučovací hodiny
- samostatná práce žáků
- běžná nebo multimediální učebna
- učebna výpočetní techniky

Metody výuky:

slovní

- vysvětlování učiva
- písemné cvičení, testy
- práce s textem

názorně demonstrační

- projekce - multimediální prezentace
- práce s počítačem

Způsoby hodnocení:

- hodnocení testů
- hodnocení samostatné práce žáků
- rozbor výsledků a jejich následná interpretace
- ústní zkoušení
- sebehodnocení

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

Člověk a svět práce

1. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP

1. ročník

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
RVP
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků i hostů jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP *osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik*
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP

1. ročník

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, hosta)

RVP

- Vykonávat obchodně – provozní aktivity

- vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou

RVP

Využití kancelářské techniky v komunikaci

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním a stravovacím provozem věcně, jazykově a formálně správně, ve shodě s normalizovanou úpravou písemností		Seznámení s kancelářskou technikou a její obsluhou Zásady bezpečnosti a hygiena práce s kancelářskou technikou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Seznámí se s výpočetní technikou používanou při administrativních pracích v podniku.</i>		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním a stravovacím provozem věcně, jazykově a formálně správně, ve shodě s normalizovanou úpravou písemností		

Základy psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: píše na klávesnici v přiměřené rychlosti a přesnosti		Návčik písmen na střední a horní písmenné řadě Návčik písmen na dolní písmenné řadě Návčik písmen na číselné řadě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Umí psát technikou psaní všemi deseti (prsty) naslepo v přiměřené rychlosti a přesnosti.</i>		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
píše na klávesnici v přiměřené rychlosti a přesnosti		

1. ročník

Obchodní písemnosti

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním a stravovacím provozem věcně, jazykově a formálně správně, ve shodě s normalizovanou úpravou písemností - vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách		Charakteristika obchodních písemností Druhy obchodních písemností Organizace oběhu obchodních písemností - příjem, evidence, podepisování, ukládání a vyřazování Normalizovaná úprava obchodních písemností Stylizace a struktura obchodních písemností
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Znalost pravidel stylizace a úpravy obchodních písemností.</i> Člověk a digitální svět <i>Umí používat výpočetní techniku při vystavování, odesílání a uchovávání obchodních písemností.</i>	Ekonomika 2. ročník Činnosti podniku 3. ročník Daňová evidence	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním a stravovacím provozem věcně, jazykově a formálně správně, ve shodě s normalizovanou úpravou písemností - vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách		

Písemnosti při nákupu a prodeji

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním a stravovacím provozem věcně, jazykově a formálně správně, ve shodě s normalizovanou úpravou písemností		Předmluvní jednání - poptávka, nabídka Objednávka Faktura
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Vytváří běžné obchodní písemnosti používané při nákupu a prodeji, získává a vyhodnocuje informace potřebné pro jejich vytváření.</i> Člověk a digitální svět <i>Vyhotovuje běžné používané písemnosti při nákupu a prodeji na počítači.</i>	Občanská nauka 1. ročník Principy občanského práva Ekonomika 2. ročník Majetek podniku Činnosti podniku 3. ročník Tvorba ceny Daňová evidence	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním a stravovacím provozem věcně, jazykově a formálně správně, ve shodě s normalizovanou úpravou písemností		

1. ročník

Písemnosti pro bezhotovostní platební styk

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním a stravovacím provozem věcně, jazykově a formálně správně, ve shodě s normalizovanou úpravou písemností		Platební příkazy individuální, hromadné, trvalé
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Využívá výpočetní techniku k vystavování písemností pro bezhotovostní platební styk.</i>	Ekonomika 2. ročník Majetek podniku Činnosti podniku 3. ročník Hospodaření podniku Daňová evidence	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním a stravovacím provozem věcně, jazykově a formálně správně, ve shodě s normalizovanou úpravou písemností		

Marketing

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - uvede základní portfolio marketingových nástrojů a jejich využití - vybere vhodný propagační nástroj pro určitý produkt - dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků - volí a používá základní marketingové nástroje		- Produkt - Propagace - reklama, konkurence - Podpora prodeje, osobní prodej - Estetika provozovny - Online komunikace, prezentace a nové technologie - Pravidla pro komunikaci na webových stránkách a online prostředí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Občanská nauka 1. ročník Osobnost člověka Ekonomika 3. ročník Marketing	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- uvede základní portfolio marketingových nástrojů a jejich využití - vybere vhodný propagační nástroj pro určitý produkt - dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků - volí a používá základní marketingové nástroje		

8 Spolupráce se sociálními partnery

Vzdělávací nabídka školy odpovídá situaci na regionálním trhu práce. Podle zájmu absolventi nacházejí kvalifikované uplatnění v provozu. Během studia jsou žáci po předchozím projednání s majiteli provozoven společného stravování zařazováni na provozní pracoviště odborného výcviku. Úzká spolupráce s provozovnami je prohloubena účastí zástupců - odborných pracovníků provozoven - u závěrečných zkoušek. V rámci spolupráce s Asociací kuchařů a cukrářů ČR se žáci pod vedením vyučujících školy zúčastňují soutěží pořádaných touto asociací.

9 Evaluace vzdělávacího programu

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci žáků

a) Podklady pro hodnocení získává pedagogický pracovník:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové) a analýzou výsledků různých činností žáka,

- konzultacemi s ostatními učiteli, případně s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci, nebo s osobami s vyživovací povinností u zletilých žáků.

b) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikací jeho prospěchu. Pedagogický pracovník provádí klasifikaci průběžnou a celkovou, přičemž dodržuje zejména tyto zásady:

- na začátku klasifikačního období vyučující seznámí žáky s pravidly a podmínkami klasifikace,
- známky získává vyučující průběžně, během celého klasifikačního období,
- všem zkoušeným žákům zajistí srovnatelné podmínky v náročnosti zadání otázek a časovém rozsahu a průběhu,
- oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů,
- při ústním vyzkoušení oznámí žákovi výsledek hodnocení okamžitě a zdůvodní stanovený klasifikační stupeň,
- při hodnocení uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt,
- při určování stupně prospěchu na konci klasifikačního období hodnotí kvalitu práce a učební výsledky za celé klasifikační období,
- výsledný stupeň prospěchu za klasifikační období stanovuje tak, že musí odpovídat hodnocení, které žák za dané klasifikační období získal, nemusí ovšem být aritmetickým průměrem známek za příslušné období (v případě, že některému předmětu vyučují dva učitelé, výsledný stupeň prospěchu za klasifikační období stanovují po vzájemné dohodě).

2. Klasifikace prospěchu žáků v teoretickém vyučování

stupeň 1 (výborný)

Žák bezpečně ovládá probrané učivo, projevuje samostatnost, pohotovost a logičnost myšlení, dovede samostatně řešit úkoly a výsledky řešení zobecňovat, vyjadřuje se přesně, plynule a s jistotou. Jeho písemné, grafické a praktické práce jsou po stránce obsahu i vnějšího projevu bez závad.

stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá probrané učivo, myslí samostatně a logicky správně, ale ne vždy pohotově a přesně, umí celkem bez potíží řešit úlohy a výsledky řešení zobecňovat, při práci se dopouští jen občas nepodstatných chyb, vyjadřuje se věcně správně, ale s menší přesností a pohotovostí. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu drobné závady.

stupeň 3 (dobrý)

Žák ovládá probrané učivo v jeho podstatě tak, že na ně může bez obtíží navazovat při osvojování nového učiva, v myšlení je méně samostatný, při řešení úloh se dopouští nepodstatných chyb, které však s návodem učitele dovede odstranit, vyjadřuje se celkem správně, ale s menší jistotou. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu závady, které se netýkají podstaty.

stupeň 4 (dostatečný)

Žák má ve znalostech probraného učiva mezery, takže na tyto znalosti nemůže bez větších obtíží navazovat při osvojování nového učiva, není samostatný v myšlení a při řešení úloh se dopouští podstatných chyb, které

napravuje jen se značnou pomocí učitele, vyjadřuje se nepřesně. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu větší závady.

stupeň 5 (nedostatečný)

Žák má ve znalostech probraného učiva takové mezery, že na tyto znalosti nemůže navazovat při osvojování nového učiva, na otázky učitele neodpovídá správně a úlohy neumí řešit ani s jeho pomocí. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají značné závady.

3. Klasifikace prospěchu žáků v odborném výcviku

stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje pozitivní vztah k práci a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně a tvořivě uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, výsledky jeho práce jsou bez nedostatků. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Hospodárně využívá surovin, materiálu, energie.

stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje pozitivní vztah k práci a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Při hospodárném využívání surovin, materiálu a energie se dopouští malých chyb.

stupeň 3 (dobrý)

Žákův vztah k práci a k praktickým činnostem je převážně pozitivní, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele, popř. instruktora uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele, popř. instruktora. Výsledky práce mají nedostatky. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Na podněty učitele, popř. instruktora je schopen hospodárně využívat surovin, materiálu a energie.

stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez žádoucího vztahu k práci a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele, popř. instruktora. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nehospodárně využívá suroviny, materiál a energie.

stupeň 5 (nedostatečný)

Žák pracuje bez žádoucího vztahu k práci a k praktickým činnostem. Ani za pomoci učitele, popř. instruktora nedokáže uplatnit získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují ani dolní hranice požadovaných ukazatelů. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nehospodárně využívá suroviny, materiál a energie.

4. Režim vzdělávání podle individuálního studijního plánu (ISP)

- Režim vzdělávání podle individuálního studijního plánu (dále jen ISP) je organizační opatření školy, spočívající v odlišné úpravě organizace vzdělávání a týká se žáků vykonávajících sportovní přípravu.
- ISP je povolován vždy na jedno pololetí, pouze reprezentantům se studijním průměrem za předchozí pololetí do 3,00 na základě písemné žádosti zákonného zástupce nezletilého žáka nebo žádosti zletilého žáka s přiloženým vyjádřením sportovního oddílu. Na ISP nevzniká žákovi automatický nárok.
- Při hodnocení žáka z předmětů obsažených v ISP vyučující nepřihlíží k výši absence.
- Na konci každého týdne v pátek, odevzdá žák ke kontrole omluvný list sportovní absence třídnímu učiteli, který mu na základě potvrzených soutěží a tréninků omluví tuto absenci a započítá do celkové týdenní absence v součtu zameškaných hodin v třídní knize.
- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech obsažených v ISP budou uzavírány v průběhu každého čtvrtletí a spolu s termíny konzultací zapsány v konzultačním a klasifikačním výkazu žáka. Stanovený čtvrtletní klasifikační termín je pro žáka závazný.
- Při neplnění vzdělávacích povinností stanovených v ISP bude tento zrušen a žák bude dále navštěvovat

výuku podle běžných pravidel.

5. Komisionální zkouška

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- a) koná-li opravnou zkoušku,
- b) koná-li komisionální přezkoušení.

6. Hodnocení chování žáků

Chování žáka se hodnotí stupněm hodnocení, který stanovuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, s vedoucími učiteli odborného výcviku, se zástupci ředitele a s ředitelem školy. Kritériem pro stanovení stupně hodnocení chování je dodržování pravidel chování (školní řád) v průběhu klasifikačního období.

stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných zaviněných porušení povinností školního řádu se dopouští ojediněle. Je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného zaviněného porušení povinností školního řádu, nebo se opakovaně dopouští méně závažných zaviněných porušení povinností školního řádu.

stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných zaviněných porušení povinností školního řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně zaviněně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

7. Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním

Žák není v žádném vyučovacím předmětu klasifikován hůře než stupněm 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z vyučovacích předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je hodnoceno jako velmi dobré.

prospěl(a)

Žák není v žádném vyučovacím předmětu klasifikován stupněm 5 – nedostatečný.

neprospěl(a)

Žák je v některém vyučovacím předmětu klasifikován stupněm 5 – nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí ani v náhradním termínu.

nehodnocen(a)

Žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

Vlastní hodnocení školy se opírá nejen o výsledky vzdělávání a hodnocení chování žáků a další poznatky z vlastní činnosti školy, ale i o SWOT analýzu a výsledky profesionálních testů (například o zjištění kultury školy a srovnávání výsledků se stejnými typy škol a s průměrnými výsledky v ČR). Závěry vlastního hodnocení jsou jedním z podkladů k výroční zprávě školy.